

易班在高校网络思政工作中的实效性研究^{*}

——基于厦门大学的个案分析

刘群鑫¹, 陈运动²

(1. 厦门大学 管理学院, 福建 厦门 361005; 2. 厦门大学 生命科学学院, 福建 厦门 361005)

摘要: 易班为我国高校网络思政工作开辟了一条新途径。文章在分析易班学生互动社区推广的主要目的及主要优势的基础上, 以厦门大学为个案, 分析了厦门大学易班应用现状, 探讨了易班在高校网络思政工作中的实效性。

关键词: 易班; 高校; 思想政治教育; 网络教育

中图分类号: G434

文献标志码: A

文章编号: 1673-8454(2015)08-0078-02

在移动互联网时代, 新兴媒体以它交互性强、即时性强、便捷性强、共享性强的优势吸引着广大大学生, 并逐步成为他们生活中不可或缺的一部分, 人人网、微信与微博等互联网新产物逐渐为大学生所亲睐与使用。易班为高校网络思政工作开辟了一种新途径。

一、易班推广目的及主要优势

1. 易班推广目的

在网络时代大背景下, 怎样使网络思想政治教育载体有所突破与创新, 从而优先占领网络思想政治教育这一主阵地, 成为目前高等学府思想政治教育工作的新任务。在 2013 年度, 教育部与国信办联合发布了《关于进一步加强高等学校网络建设和管理工作的意见》, 明确提出要把易班构建为集思想教育、教务教学、生活服务以及文化娱乐成一体的大学生网络互动典范社区。为使大学生更加合理地使用互联网新媒体, 上海市教卫党委、市教委在上海市内的所有高校当中有计划地、逐步性地推进了易班的建设, 在国内首次创立具有现实意义的高校大学生社交网络互动平台管理系统。推进易班学生互动社区建设的目的在于, 妥当处理好思想政治教育在步入互联网进程中所产生的网络思政教育资源缺乏、吸引力薄弱、互动性低下等问题。

2. 易班的主要优势

运用互联网新媒体, 能够让大学生及时接收社会热点、国家政策、群众心声等, 可以用最短时间了解最多信息, 如此对于大学生人生观、世界观、价值观的养成具有一定的促进作用。当下, 怎样全面借助易班平台提升师生间的沟通与互动, 让它在大学学生的学习与生活中充分发挥出其促进作用, 俨然成为高等院校辅导员正面临的

新课题。辅导员、教师和学生都能在易班平台中展开在线交流、共同分享信息和资源、照片上传以及共享学习资料等活动, 运用互联网增强学习与工作的效率。

二、厦门大学易班发展现状分析

2012 年 12 月, 易班正式进驻福建厦门大学, 至今基本实现学校全覆盖。厦门大学作为易班上海地区推广的第二所高校, 得到了上海市教卫党委、上海教育系统网络文化发展研究中心以及上海易班发展中心的大力支持。同时, 厦门大学易班的推广也得到了校领导的高度重视。目前, 厦门大学已经出台了易班的相关管理办法, 组建了易班领导小组, 并且将各个行政班级在易班上的活跃度列入班级评奖评优的考核指标中。此外, 厦门大学还在积极整合可利用网络资源, 创设易班抢票平台。但是, 厦门大学易班还处于刚刚起步阶段, 使用度不够高、社区活跃度较低、活动参与率较低等问题都有待进一步改进。

本文采用问卷调查法, 以厦门大学易班推广学院为抽样对象, 全盘考虑抽样的代表性, 本次采取分层、整群随机抽样的形式, 随机抽取 5 个不同学院, 然后再从中抽取 45 个自然班作为调查样本。问卷调查采用团体测验的方法进行, 问卷共发放了 1655 份, 实际回收 1583 份, 其中有效问卷 1492 份, 有效回收率为 90.15%。

1. 内容信息贴近大学生实际

选择“内容信息贴近大学生生活”这一选项的大学生占总人数的 22%, 因为易班结合大学生的实际需求开发话题与投票等应用, 所以与其生活、学习更接近, 可以让他们的交际需要得到满足。大学生通过易班取得学校的相关信息, 跟辅导员及本班学生进行沟通交流, 参与班级和学校的活动, 在一定程度上充实了大学生生活。

^{*} 基金项目: 福建省高等学校思想政治教育研究会 2013 年立项资助课题“人际互动理论视角下网络思政教育实效性研究——以‘易班’社区为例”。

2. 学习资料的存储与共享

选择“学习资料群组共享与存储”这一选项的学生占近两成的比例,这体现了大学生期望易班能够为教师与同学供应实用权威的学习资料及快捷高效的互动服务。实用易班平台中的资料库以及云笔记等相关网络存储空间建立易班互联网课堂教学平台,不仅能够让课堂教学内容得到丰富,提升大学生的能动性 with 自由度,还提升了师生间及生生间的连带互动。

3. 成为即时交流与互动新平台

选择“成为与学校互动交流的平台”这一选项的大学生占总人数的 17.1%,从中可以看出易班平台已经成为了学校信息交流的有效工具,起到了为大学生生活与学习服务的作用。学校在易班网站首页设置了信息服务栏,及时发布跟大学生紧密相连的教育教学与团学活动等相关信息,且在第一时间回应大学生乐于关注的信息,当下已经成为大学生和学校进行互动的平台。

四、易班平台下网络思想政治教育生活化的实现路径

1. 拓展网络交往空间,实现网络思政教育与网络人际交往的有效结合

目前,生活网络化已成为大学生的生活模式,如此,更需把网络思想政治教育跟学生的网络生活进行有机结合,开展和大学生网络生活相符的思想政治教育活动,进而提升思想政治教育的作用。大学生在易班平台中的交际活动有私信、话题探讨与分享等。为能使网络思想政治教育和大学生的网络生活交际进行有机融合,辅导员可以充当大学生网络生活交际的“过滤器”,结合学生的特点与心理需要,借大学生所关注的热点话题为主题,结合各种不同的交际形式,针对各个群体的实际需要,采取相应的教育方式。在这一过程中应遵循两方面原则:第一,把网络思想政治教育和易班话题探讨等公共性的大学生网络交际进行结合;第二,借助易班平台来达到辅导员跟大学生的一对一网络人际交流。

2. 通过虚拟与现实相结合,实现网络思政教育与大学生现实生活的有效结合

目前,有越来越多的人聚集在“虚拟空间”中生活,这已经成为现代网络人的一种生活常态。从本质来说,作为现实世界延伸的虚拟世界,是以现实世界为前提的,所以虚拟世界与现实生活是一个有机统一体。在易班平台的网络思想政治教育需以大学生的现实生活为前提,以易班平台的虚拟世界网络思想政治教育为补充,进而达到二者在教育目标上的一体化、教育内容上的整合、教育形式上的互补。跟师生之间的面对面交流相比,网络教育有其不足之处。所以,在全面了解其缺陷

的同时,可以利用易班话题探讨来提升网上交流及网下互动,让二者真正实现优势互补。易班平台在即时互动方面的优势为师生间的思想互动与情感交流搭建了桥梁,辅导员应该善于洞察大学生的心理变化,从而真正了解其需要,唯有如此,思想政治教育才能奏效。

3. 引领易班平台教育话语权,实现网络思政教育与网络舆论引导的融合

易班学生互动社区集成了新媒体的优势,跟大学生的生活、学习、娱乐等结合极为密切,大学生只要用手机就能在易班平台上随时随地了解各类教学信息,以及在易班平台上发表评论等。因易班学生互动社区具有方便、快捷、互动性强以及虚拟化的特点,加上大学生好奇心强和好冲动的个性,以及互联网热点事件的迅速持续发酵,不同立场、不同主张纷至沓来,致使大学生极易接收各种理性与非理性观点的影响。大学生在网络中发表的言论作为他们思想状况与行为动机的外在体现,直接关系到他们人生观、价值观、世界观的形成,所以应借助易班进行介入与引导,让大学生在网络上的交际也成为网络思想政治教育的一部分。首先,在师生进行网络交际的时候渗透网络思想政治教育,也就是借助师生间谈论网络热点话题这一方式,在观点撞击与交流过程中对大学生加以引导。其次,在对大学生进行有目的的思想引导时,应该在易班平台中构建起一个师生自由、平等的互动氛围,用真诚、尊重与理解来获得大学生的“推心置腹”与信赖,从而达到真正意义上的言语交流、思想分享及价值引领。

总之,通过易班平台构建动态、交互、自主的网络思想政治教育新方式,应该在尊重大学生主体地位的前提下把网络思想政治教育逐步渗透到大学生网络生活交际以及知识学习等相关方面去,进而使大学生通过网络生活中的价值判断、思想碰撞、情感体验等方式受到教育和熏陶。

参考文献:

- [1]赵敏.新媒体环境下大学生道德教育创新研究[M].济南:山东人民出版社,2012.
- [2]王贤卿.道德是否可以虚拟——大学生网络行为的道德研究[M].上海:复旦大学出版社,2011.
- [3]刘建华.校园舆论的形成机制及其思想政治教育研究[M].北京:中国政法大学出版社,2011.
- [4]周涛峰,张登沥,林海悦.易班网络群体心理特征及育人效能发挥[A].虞丽娟.哲学社会科学论坛(第5辑)[C].上海:东华大学出版社,2012:209-212.
- [5]武永江.师生交流中的中性态度[J].教学与研究,2007(7).

(编辑:鲁利瑞)