

学校编码：10384
学号：X2009290005

分类号 _____ 密级 _____
UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

军训对大学生良好行为习惯养成的影响
——以漳州职业技术学院为例

Effects of military training on positive behavior development
of university students

—Taking Zhangzhou Institute of Technology as an example

黄 震 华

指导教师姓名：张灵聪 教授

专 业 名 称：高等教育学

论文提交日期：2014 年 9 月

论文答辩时间：2014 年 12 月

学位授予日期：2014 年

答辩委员会主席： _____

评 阅 人： _____

2014年9月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

大学是很多人走入社会、走向工作岗位的最后一道门坎，被称为“亚社会”，特别是高职教育，不但要让学生掌握较强的职业技能，还应该让学生具备较高的文化素质和道德水平，培养出“高素质”与“技能型”相结合的人才。

当前 90 后的大学生在生活、学习、社会交往活动中表现出诸多不良行为习惯，不仅影响了自身的健康、学习和人际关系，也给高校教育造成了负面影响。目前高校德育工作又往往忽视了对大学生良好行为习惯的培养，追求注重较高层次的思想道德教育，使得大学生的不良行为普遍存在，生生不息，给高校教育管理工作带来很大的困难。

“什么是教育，简单一句话，教育就是要养成习惯，”高校教育要发挥预防和纠正大学生不良行为习惯，培养良好行为习惯的作用。军训在个人行为习惯养成上具有特殊和优异的教育功能，能够引导学生从被动教育训练转为主动学习接受，做到知、情、意、行合一，如果能把大学生行为习惯养成融入军训的目标中，寻找二者的结合点，探索有效的训练模式，并在军训结束后采取有效措施保持、巩固训练效果，将会给高校教育管理工作带来帮助。本研究通过制定大学生行为习惯问卷，在军训前、军训后一周、军训后两个月三次发放，跟踪大学生行为习惯变化，通过数据对比得出：1、军训对大学生生活、人际交往行为习惯产生积极的影响，军训后大学生养成良好的生活规律，较强的自理能力和遵守纪律的意识，并注意自己的言行举止，关心、帮助他人，提高了集体荣誉感，帮助大学生建立了良好的生活和人际交往行为习惯；2、军训后大学生学习习惯变化较小，但遵守纪律意识明显增强，为学习习惯改变创造了有利条件；3、军训后大学生建立的良好行为习惯还不够稳定，会随时间、环境、思想变化慢慢消失，需要进一步强化和巩固，才能最终形成稳定的良好行为习惯。

关键词：军训；大学生；行为习惯

Abstract

Being the threshold of society entrance and jobs, universities, especially vocational education, is known as a "Virtual Society", which not only to enable students to master fluent professional skills, but also to enhance the quality of students and public morals, so as to cultivate "high quality" and "skilled" personnel.

The current 90s students have being revealing some bad behavioral habits in their lives, learning and relationships, which not only affects their health, learning and relationships, but also brings up a negative impact on university management. The current university moral education work, however, often neglect the cultivation of students' behavior, but to pursue a higher moral education instead, all of which leads to the widespread bad behavioral habits and brings out great difficulties to university management work .

"Education, in a word, is to cultivate habit." Higher education should play an important role of preventing and correcting students' bad behavioral habits, developing their behavioral habits. Military training, being a special and excellent education features on individual behavioral habits, enables students to learn positively on their own initiative instead of passive training, so that to achieve a unity of knowledge, emotion, will and behavior. If we can integrate behavior development into military training targets, finding out the combination, explore an effective training mode, and take effective measures at the end of military training to maintain and consolidate the training effect, it will be conducive to higher education management and cultivation of highly qualified personnel. This research is based on the data obtained through the comparison of the changes in college students' behavior habits before military training, military training after a week, and three months after the issuance of military training: 1. the positive impact of military training on students' life and interpersonal behavior, and post-military training impact on college students to develop good patterns of life, a strong sense of discipline and adherence to self-care,

and to pay attention to his demeanor, caring, helping others to improve the collective sense of honor, to help students build a good life and interpersonal behavior; 2. college students' learning habits minor changes after military training, but significantly increased awareness of discipline, study habits for creating favorable conditions; 3. after a military training college students to establish good behavior habits still not stable enough, it will disappear by time, environment, and mind slowly, which needs to be further strengthened and consolidated in order to ultimately form a stable of good behavior.

Keywords: military; university students; behavioral habit

目 录

第一章 前 言	1
第一节 问题的提出	1
一、大学生行为习惯现状	1
二、军训的教育功能分析	2
第二节 国内外研究现状	3
一、国外研究现状	3
二、国内研究现状	4
第三节 研究思路与方法	5
一、研究思路	5
二、研究方法	6
第四节 研究意义和创新点	6
第二章 大学生行为习惯问题与原因分析	8
第一节 大学生不良行为习惯的影响	8
一、习惯的定义	8
二、不良行为习惯含义与表现形式	8
三、大学生不良行为习惯的影响	10
第二节 大学生不良行为习惯产生的原因与改变的对策	11
一、大学生不良行为习惯产生的原因分析	11
二、改变大学生不良行为习惯对策	13
第三节 培养良好行为习惯的重要性与社会要求	14
一、培养良好行为习惯的重要性	14
二、培养良好行为习惯的社会要求	14
第四节 大学生良好行为习惯养成的规律	14
第三章 大学生军训前后行为习惯产生的变化	16
第一节 调查对象的选取与实施方法	16
一、调查对象的选取	16

二、调查实施方法	16
第二节 实测过程与统计分析	16
一、实测的过程	16
二、统计分析	17
第三节 军训前后大学生行为习惯产生变化对比	17
第四章 培养大学生良好行为习惯的对策与建议	24
第一节 把军训作为大学生行为习惯教育的第一课	24
一、从目标上指导大学生建立规律的作息、饮食习惯	24
二、从训练上督促大学生养成良好的生活、卫生习惯	24
三、从环境上帮助大学生适应新生活，养成良好的人际交往习惯 ..	24
四、从行动上提高大学生的纪律意识和自我约束力	25
五、从思想上培养大学生集体主义思想和团队协作意识	25
第二节 军训中开展大学生良好行为习惯教育的具体措施	25
第三节 建立短期的军训与长期的教育管理工作相结合的教育机制	27
第四节 探讨如何保持巩固军训后学生良好行为习惯的建议与策略	28
结 语	31
附 录：	32
[参 考 文 献]	35
致 谢	37

The Contents

Chapter I Introduction	1
Section I Issues raised	1
Section II objective content and significance of military training.....	3
Section III The ideas and methods of the third Festival	5
Section IV The fourth section research significance and innovation	6
Chapter II Analysis of problems and causes of College Students' behavior	8
Section I effects of students' bad behavior	8
Section II The cause and Countermeasure of college students and change the bad habits of the generated	11
Section III the importance and social requirements of good behavior cultivation	13
Section IV rules of good behavior cultivation	14
Chapter III behavior changes after military training	16
Section I And the implementation of the method of survey object selection	16
Section II The analysis process and statistical test	16
Section III Military training before and after the behavioral habits of college students change contrast	17
Chapter IV countermeasure and suggestion for training university students' behavioral habits	24
Section I military training as the first lesson of university students' behavioral education	24
Section II specific measure in military training to strengthen behavior	25

**Section III establishment of education mechanism of military training
and education management work 27**

**Section IV discussion of suggestions and strategies on how to maintain
and consolidate students' good behavioral habits after military training 28**

厦门大学博硕士论文摘要库

第一章 前言

第一节 问题的提出

一、大学生行为习惯现状

大学生素质问题一直是社会关注的热点问题，伴随着高校扩招，大学门槛越来越低，特别是高职院校，学生越来越多，素质参差不齐，学习氛围普遍下降，人际关系、心理、恋爱、学业等问题及各类突发事件频频发生，使得学生管理工作难度加剧，身处第一线的辅导员们，经常感慨自己是既充当保姆又充当 110、119 和 112 的角色，常常是处于两眼一睁忙到熄灯，两眼一闭，还得提高警惕的工作状态。按理说大学生处于（18-24）岁是成年人了，个体发展接近完成，已经具备了独立自主的能力，但是当前 90 后大学生的自理、自律能力以及认知能力并没有跟年龄和身份相符，且在人格上存在这样那样的缺点，导致大学校园不良行为泛滥。本该在幼儿园、小学阶段就要完成的良好行为习惯养成教育，却要在大学阶段来补上，究其原因与学生的成长环境及教育背景有着很大的关系。

现在的大学生都是 90 后，多数是独生子女，他们的成长具有一定的共性，他们出生在改革开放后的中国社会，享有较高的物质生活水平；在计划生育政策的影响下，他们在家庭中享有重要的地位，受到长辈和父母无微不至的关爱与呵护；同时他们又是在应试教育制度下成长的一代，从小被赋予重望，生活被学业占据；他们成长于信息化时代，精通电脑，热衷于网络生活。所以他们有很多共同的特点，大部分人从小就没有养成良好的行为习惯，存在生活自理能力较低，依赖性较强，自律性较差，作息、饮食不规律等弊病，进入大学生活后，个人不良行为习惯凸显出来，1、生活自理能力差，做事拖拉、懒惰，宿舍物品乱放、被子不叠、衣服不洗、卫生工作不做、作息时间紊乱等，影响到自己和他人的生活、学习；2、人际交往中缺乏包容、体谅、换位思考，常以自我为中心，性格霸道，追求个性，使得宿舍矛盾加剧，宿舍成为大学生人际关系高危地带。3、学习缺乏自律性，自觉性，面对自由、时间充裕的的大学生活，很多大学生自律性差无法抵挡诱惑，不能合理支配时间，常常沉迷于网络和各种各样的娱乐活动、

使得晚归、不归、迟到、旷课、上课睡觉、应付作业、作弊等不良行为习惯愈演愈烈，影响了学习和健康。所以 90 后的大学生，个人行为习惯养成教育是他们必须要补的一课，也是摆在高校学生教育管理工作中中的一个难题。

通过什么样的教育方法可以纠正大学生不良行为习惯，使大学生们培养形成良好的行为习惯？军训是新生入学教育的第一课，在个人日常行为习惯养成、作风、纪律等方面具有其特殊和优异的教育功能，如果能够将军训和个人行为习惯养成教育相结合，在军训期间注意培养学生良好的行为习惯，充分发挥军训的育人功能，将会给高校学生管理工作带来很大的益处，这是我选题的依据。经过大量文献资料的分析总结，我认为个人行为习惯养成需要以反复的训练为主并结合多种教育方法，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加影响，使受教育者形成良好稳定的行为习惯。而军训恰恰是这样一个教育平台，通过一段时间严厉规范的纪律教育、思想教育、行为教育相结合的集中训练，让刚进入大学校园的学生们摒弃假期自由、懒散的生活习性，进入紧张而又充实的军训生活，在训练中为维护集体荣誉不断克服、纠正自身的不良作风，建立起良好的行为习惯；同时在受训中服从命令、接受管教、遵守规章制度和纪律约束，克服个人主义建立团体合作意识和集体观念，提高了个人思想认识，进一步完善自我，有助于建立个人良好的行为习惯。

二、军训的教育功能分析

根据教育部、总参谋部、总政治部于二〇〇七年三月二十二日制订印发的《学生军事训练工作规定》第四条指出：“学生军事训练工作，必须围绕服务国家人才培养、服务国防后备力量建设开展，坚持着眼时代特征、遵循教育规律、注重实际效果、实施分类指导的方针。通过军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的信心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。”所以科学严格的军训，有利于大学生养成严谨的生活作风，严明的组织纪律，促进个人良好行为习惯的养成，并增强了集体主义观念、磨练了艰苦奋斗的意志，促进校风学风建设，是提升大学生综合素质的重要途径。

大学生军训的出发点是提高其综合素质，落脚点是培养高素质的国防后备人

才，其核心是“教育”、“育人”，具有普通教育、国防教育、军事教育和素质教育的综合属性，是培育国防后备人才的根本途径。我们要用发展的眼光来看待军训工作，结合时代特征，发挥军训的育人功能，寻找大学生军训工作与素质教育工作的结合点，为培养高素质的国防后备人才和国家建设接班人而努力。

军训作为一种特殊的教育形式，既是国防后备力量建设的重要措施，也是学校对学生进行素质教育的重要内容，在实践中，不仅要达到增强国防观念，掌握军事技能的“练兵”功能，还要推动素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展的“育人”功能，因此，高校军训内容应该围绕“练兵和育人”两大功能来设计，要结合新情况，不断探索、拓展军训内容，深化军训内涵，注入新元素、增强军训的实效性。

军训以其特有的方式对当代学生的学习和生活起到了一定的影响作用，2012年，教育部、总参谋部、总政治部等七部委联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，要求把学生军训工作纳入高校实践育人工作的总体规划和重要环节统筹推进。高校要充分认识军训功能，把握军训机会，建立完善的组织机构，整合各项资源，合理安排军训内容，着重从以下三方面提高军训工作质量。

1、要深化认识，明确军训的重要性；思想是行动的先导，端正思想认识，把握正确方向，是当前军训工作必须解决的首要问题，也是引导学生军训工作健康发展的重要关节。

2、要加强思考，理清军训工作思路；学生军训其根本目的是对人的培养，高校应时刻把着眼点和落脚点放在培养学生、教育学生、提高学生综合素质上，这是“以人为本”教育要求，也是军训的核心使命。

3、要开拓创新，挖掘军训的育人功能；军训工作要适应新时期、新形式、学生新特点，不断加以创新教育途径，要充分调动学生的积极性、主动性、创造性，满足于学生的素质提升需求，努力营造军训育人的良好氛围。

第二节 国内外研究现状

一、国外研究现状

世界上很多国家都有军训要求，并结合本国实际开展国防教育，虽然各国军

训的内容和形式不同,但在灌输国防观念的同时都十分注重学生的综合素质的培养,使国防教育与德育工作融合。美国地方高校设立有“后备军官训练团”,直接吸收优秀的大学生军官,美军通过在全国 350 余所高等院校和 650 余所高级中学中设立“后备军官训练团”对学生进行军训,每年为其培养了大量的现役和预备役军官,^①美国在 1958 年通过的《国防教育法》对国防教育的目的、性质、任务、内容、形式、机构和经费都作了明确规定,把国防教育与其它教育内容联系在一起,在增强人的国防观念同时提升综合素质,被美教育界称之为“美教育史上划时代的文献”。^②俄罗斯则非常重视培育青年学生的尚武精神,明确规定以军训为重点开展学生国防教育,在普通教育阶段和高等教育阶段均设立不同形式的国防教育课程,并把劳动教育、初级军事训练和技能学习列入学生课程。^③除此之外,英国教育界则认为,军训是对付顽劣学生的良方,应当大力倡导。法国、瑞士等国的大学生国防教育也受到了高度重视,在形式多样,贴近生活化的国防教育活动中,灌输国防观念的同时也会挖掘国防教育的育人功能,提高学生的综合素质。

二、国内研究现状

从论文成果上看,近十几年来学术界研究培养大学生良好行为习惯的论文并不多,且大部分是论述性的文章,缺乏实证研究,而直接从军训对大学生行为习惯的影响来研究的文章也几乎没有,但是目前学术界对挖掘探讨军训的教育功能以及对大学生养成教育的研究越来越关注,以“大学生养成教育”为搜索条件,在中国学术期刊网络出版总库中有 518 条结果(1993-2014),其中两篇文章与军训有关 1、王琦《军训是大学生养成教育的有效载体》2、庄玉琳、郭佳、郭江涛《以军事技能训练为平台的大学生养成教育的规划与实践》。以“大学生行为习惯”为搜索条件,在中国学术期刊网络出版总库中有 290 条结果(1995-2014),涉及到大学生行为习惯养成教育主要有 28 篇,多数是对大学生行为习惯养成的现状分析与思考,并未展开详细的研究,提出具体实施的办法。而以“大学生军训”为搜索条件,则有 257 条结果,大致可分为四大类 1、是讨论开展军训的重要意义;2、是研究军训工作存在的问题和对策;3、是讨论军训与素质教育的关系;4、是军训过程中学生心理研究。最后以“军训养成教育”为搜索条件,共

① 代亚军、吴春龙、师玉来. 美国学生军训特点及对我国学生军训工作的启示[J]. 国防. 2003 年第 10 期.

② 周开坦. 论德育视野下的普通高校大学生国防教育. [D]. 中南大学硕士学位论文. 2013 年.

③ 赵彦亮、张慧敏. 俄罗斯国防教育的主题: 培育尚武精神[J]. 国防. 2013 年第 28 期.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩士論文摘要庫