

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 25720121151740

UDC_____

廈門大學

硕士学位论文

理想与现实：大学生课堂学习期望与课堂学习体验的实证研究

Ideal and Reality: An Empirical Study on College Students'

Course Learning Expectation and Course Learning Experience

王爱景

指导教师姓名: 郭建鹏 副教授

专业名称: 课程与教学论

论文提交日期: 2015年4月

论文答辩时间: 2015年5月

学位授予日期: 2015年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015年4月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

课堂是高校中教与学得以实现的基本场所，学生是课堂学习的主体，因此，了解大学生在课堂学习过程中的期望与体验是提升学习质量的关键。在学习过程中，不同院校类型、不同学科、不同年级学生的课堂学习情况存在很大的差异性，对大学生在进入课堂学习环境之前的期望及进入课堂学习环境之后的体验进行调查，能够让教师和管理者更加了解大学生的学习情况，进而为提升学习质量和教育质量提供现实依据。

本研究基于3所不同类型高校的1502名四年制大学本科生在2014年7月份及9月份的课堂学习情况的实证调查，试图厘清当前大学生的课堂学习期望与体验的现状，并进一步探究二者的关系。通过分析，本研究得出以下结论：

在课堂学习期望方面：第一，大学生的课堂学习期望较为积极，但存在有待提升的空间。第二，大学生课堂学习期望的差异性显著。在院校类型上，985院校大学生的课堂学习期望高于211和一般本科院校；在学科上，文科生的课堂学习期望高于理工科学生；在年级上，大一新生的课堂学习期望高于其他年级学生。第三，大学生的课堂学习期望受到年级与院校类型交互作用的影响，985院校大学生的课堂学习期望呈现以大一下为转折点的V型变化特征；211院校学生的课堂学习期望变化较小；一般本科院校学生的课堂学习期望呈现以大二下为转折点的U型变化特征。第四，大学生的课堂学习期望受到学科与院校类型交互作用的影响，985院校与一般本科院校在文理工科上呈现V型变化特征，即文科与工科学生课堂学习期望较高，理科学生的期望较低；211院校学生则呈现倒V型特点，即理科学生期望相对较高，文理科的体验相对较低。第五，大学生的课堂学习期望受到年级与学科交互作用的影响，文科学生在年级上呈现以大二下为转折点的U型特点，理工科则是呈现以大三下为转折点的先下降后上升的U型特点。

在课堂学习体验方面：第一，大学生的课堂学习体验较为良好，但存在进一步改善的空间。第二，大学生课堂学习体验的差异性显著。在院校类型上，一般本科院校大学生的课堂学习体验优于211院校和985院校；在学科上，文科生的课堂体验要优于理科生；在年级上，大学生的课堂学习体验呈现先下降后上升的U型变化特征，大二、大三是情况较为不良的时期。第三，当前大学生的课堂学

习体验的受到学科与院校类型的交互作用的影响，在文科中，一般本科院校学生的课堂学习体验优于 211 院校和 985 院校，但在理工科中，院校之间的差异则不明显。

在课堂学习期望与课堂学习体验的关系方面：第一，大学生的课堂学习期望与课堂学习体验呈现显著的相关关系；第二，大学生的课堂学习期望会对课堂体验产生正向影响；第三，大学生的课堂学习期望对课堂学习体验的差异性起着调节作用，它缩小了不同院校类型、不同学科、不同年级学生课堂学习体验的差异。

基于以上结论，本研究提出以下建议：首先，帮助大学生构建合理的课堂学习期望，改善大学生课堂学习体验。其次，关注不同院校类型大学生学习情况的特殊性，结合学生特点提升教育质量。再次，重视不同学科大学生学习内容的特殊性，依据学科特点提升教学质量。最后，把握课堂学习情况的年级变化规律，有针对性地改善不同年级大学生的学习问题。

关键词：课堂；学习期望；学习体验；实证研究

Abstract

Classrooms are the basic place to achieve the goal of teaching and learning in colleges, among which students are the main participants. As a result, mastering students' expectation and experience in the process of course learning is the key to improving the quality of learning. There are salient differences in students' course learning situations among different types of colleges, disciplines and grades. Thus, to study on the differences can offer great helps for teachers and administrators to understand more about college students' learning, and furthermore, provide realistic basis for improving the quality of education.

This empirical study is based on the investigation of 1502 four-year undergraduate from three different types of colleges in July and September, 2014, which tries to clarify the current status of college students' course learning expectation and experience and the relationship between them. Conclusions are as followed:

Major conclusions of college students' course learning expectation are: (a) college students' course learning expectation is positive in general, and there are something more can be done; (b) the differences of expectation are salient. Precisely, in terms of the type of colleges, the students' course learning expectation of '985 Universities' is higher than those of '211 Universities' and 'Ordinary Universities'. In terms of disciplines, humanities students have higher course learning expectation than students of science and engineering. In terms of grades, freshmen have the highest expectation; (c) the types of college and the grades have a significant interactive impact on course learning expectation. To be more specific, for students in '985 universities', the course learning expectation constantly getting worse after the final of the first year and then improved, just like the letter V; there is only a tiny amount of change in course learning expectation of students in '211 universities'; for students in 'ordinary universities', the course learning expectation constantly getting worse after the final of the first year and improved after junior year, just like the letter U; (d) the

types of colleges and the disciplines have a significant interactive impact on course learning expectation. For students in ‘985 universities’ and ‘ordinary universities’, students of humanities and engineering have better course learning expectation than science students; for students in ‘211 universities’, students of science have better course learning expectation than students of humanities and engineering; (e) the grades and the disciplines have a significant interactive impact on course learning expectation. For students of humanities, the course expectation was constantly getting worse after the start of the first year and improved after the second year, while for students of science and engineering, the course expectation was constantly getting worse after the start of the first year and improved after the third year, just like the letter U.

Major conclusions of college students’ course learning experience are: (a) college students’ course learning experience is positive in general, and there is something more can be done; (b) the differences of college students’ course learning experience are salient. Precisely, in terms of the type of colleges, the students’ course learning experience of ‘Ordinary Universities’ is higher than those of ‘985 Universities’ and ‘211 Universities’; humanities students have higher course learning experience than students of science and engineering in terms of disciplines; sophomore and junior students undergo an ‘U’ type of course learning experience; (c) the types of colleges and the disciplines have a significant interactive impact on course learning experience. The experience of humanities students of ‘Ordinary Universities’ are better than those of ‘985 Universities’, while it is not salient for the science and engineering students.

Major conclusions of relationships between expectation and experience are: (a) there is a salient correlation between them; (b) the students’ course learning expectation have a positive impact on their experience; (c) there is a moderator effect of students’ expectation, which narrows the differences of students’ course learning experience among different types of colleges, disciplines and grades.

Suggestions are provided: (a) to help students build reasonable course learning expectation and improve their course learning experience; (b) to improve the quality of education by focusing on the unique of different colleges and students’

characteristics; (c) to improve the quality of teaching by focusing on the characteristics of different disciplines; (d) to improve the quality of learning by focusing on the learning pattern of student of different grades.

Key Words: Course; Learning Expectation; Learning Experience; Empirical Research

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题提出	1
第二节 理论基础与理论模型	4
第三节 研究方案	7
第四节 核心概念	10
第五节 研究意义与价值	11
第二章 文献综述	13
第一节 大学生期望研究	13
一、期望的内涵.....	13
二、期望的影响因素研究.....	14
三、期望与现实经历的相关研究.....	16
第二节 大学生课堂学习体验研究	20
一、课堂学习体验的影响因素研究.....	20
二、课堂学习体验的影响作用研究.....	22
三、已有研究的不足.....	23
第三章 研究设计与方法	25
第一节 研究问题	25
第二节 研究工具	25
一、问卷编制.....	25
二、问卷修订.....	27
三、问卷说明.....	28
四、信效度水平检验.....	29
第三节 样本情况	35
一、样本抽样原则.....	35
二、样本分布情况.....	35
第四节 分析方法	37

第四章 大学生课堂学习期望研究.....	39
第一节 数据分析.....	39
一、课堂学习期望的整体情况分析.....	39
二、课堂学习期望的差异性研究.....	43
三、院校类型、学科、年级对课堂学习期望的交互作用研究.....	50
第二节 结果分析与相关讨论.....	73
一、主要结果.....	73
二、相关讨论.....	77
第五章 大学生课堂学习体验研究.....	79
第一节 数据分析.....	79
一、课堂学习体验的整体情况分析.....	79
二、课堂学习体验的差异性研究.....	83
三、院校类型、学科、年级对课堂学习体验的交互作用研究.....	90
第二节 结果分析与讨论.....	100
一、主要结果.....	100
二、相关讨论.....	103
第六章 大学生课堂学习期望与课堂学习体验的关系研究.....	106
第一节 数据分析.....	106
一、课堂学习期望与课堂学习体验的关系.....	106
二、课堂学习期望对课堂学习体验的影响.....	108
三、课堂学习期望对课堂学习体验差异的影响.....	111
第二节 结果分析与讨论.....	116
一、主要结果.....	116
二、相关讨论.....	118
第七章 结论与建议.....	119
第一节 主要结论.....	119
一、课堂学习期望研究的主要结论.....	119
二、课堂学习体验研究的主要结论.....	122

三、课堂学习期望与课堂学习体验关系研究的主要结论.....	124
第二节 对策与建议	125
第三节 不足与展望	130
参考文献	132
后 记	136

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩士論文摘要庫