

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 26520111151291

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

对泰汉语动量词教学研究

A study on teaching the verbal Classifiers
among Thai Students

陈琳

指导教师姓名: 王 虹 教 授

专 业 名 称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2 0 1 5 年 4 月

论文答辩时间: 2 0 1 5 年 5 月

学位授予日期: 2 0 1 5 年 6 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月

摘要

汉语动量词数量虽然不及名量词多，但由于其称量范围十分广泛，与动词的搭配能力较强，并且在言语交际中经常使用，因此与名量词一样都是对外汉语教学的重点。但也正由于其称量范围的广泛性，导致外国学习者在学习和使用动量词时存在不少困难，这其中也包括母语里也有动量词的泰国学习者。而目前，学习汉语的泰国学习者越来越多，如何提高泰国学习者的汉语学习效果也是我们汉语教学者应该关注的焦点。对比汉泰语动量词在语义、语用上的异同，分析泰国学习者在汉语动量词使用上的误用情况，不仅能进一步了解汉语动量词的本质特征，也能在一定程度上提高对泰汉语教学的效果。这也是本论文的主要工作。

本论文共分为五章。第一章阐述了本论文的选题依据、研究目标和意义以及研究方法，并对国内动量词研究成果进行了简要的回顾与总结。第二章分析了汉泰语动量词在来源、语义分类及语义对应关系方面的异同，并结合认知语言学的“转喻”和“隐喻”理论分析了动量词所反映出的中泰两国人民在认知思维上的共性和个性特征。第三章对比了汉泰语动量词、动量短语以及动量重叠的语法特征，并从动量词及动量短语在句法位置上的异同反观了两种语言的语序特征。第四章以语料库中的泰国学习者的动量词误用例句为语料，运用定性和定量相结合的方法考察泰国学习者使用汉语动量词时的误用类型和误用特点，并运用第二语言习得相关理论探讨泰国学习者动量词误用的成因。第五章首先从语言输入和输出的角度提出一些针对泰国学习者的汉语动量词教学对策，并以对比分析和误用分析的结果为导向提出了更具体可行的教学设想。

关键词：动量词；对比分析；泰国学习者

Abstract

The verbal classifiers are used extensively in verbal communication. And they could be universally collocated with most verbs and have diverse grammatical functions, which made them a focal point as well a big difficulty in terms of Chinese teaching. Educational practices has shown that many foreign students have trouble with studying and using the verbal classifiers, Which includes Thai students whose mother tongue exists verbal classifiers too. An increasing number of Thai students are learning Chinese, therefore what we Chinese teachers should pay attention to is how to improve their studies. To compare the differences and similarities of the verbal classifiers between Thai and Chinese, could be a solution to the problem, which can not only cast new light on the trait of the verbal classifiers in our Chinese language, but also can promote Chinese studies of Thai Students. It is also the main assignment of this thesis.

This thesis is divided into five chapters. The first Chapter of this thesis expatiates the background、the significance and the research method of studying the topic, and also gives a brief historical overview of previous research on the verbal classifier. Chapter 2 compares the similarities and differences of the origin、the semantic classification and the correspondence of the verbal classifiers between the Chinese language and the Thai language. Theory of Grammatical Metaphor and Metonym is also applied to explore the national ways of thinking and cognition between Chinese people and the Thai People behind the language. The similarities and differences of the grammatical features and the grammatical functions of the verbal classifiers between two languages, which partly reveals the features of the word order in two languages, are discussed in Chapter 3. Chapter 4 is the analysis about the corpus-based errors of using the verbal classifiers made by Thai students by qualitative and quantitative method, theories of Second Language Acquisition are applied to explore the cause of errors. In Chapter 5 ,some countermeasures and suggestions are presented for teaching Thai students the verbal classifiers.

Key words: the Verbal Classifiers; Contrastive analysis; Thai students

目录

第一章 绪论	1
第一节 选题依据与研究意义	1
第二节 研究综述	2
第三节 研究范围、研究目标与研究方法	14
第二章 汉泰语动量词词源及语义特征对比	17
第一节 汉泰语动量词词源对比	17
第二节 汉泰语动量词语义分类对比	24
第三节 汉泰语动量词语义对应关系	25
第四节 从认知角度看汉泰语动量词词源异同及语义对应关系	35
第五节 本章小结	37
第三章 汉泰语动量词语法特征对比	38
第一节 汉泰语动量词语法特征对比	38
第二节 汉泰语动量短语语法特征对比	44
第三节 汉泰语动量词及动量短语重叠对比	50
第四节 本章小结	56
第四章 泰国学习者的汉语动量词误用分析	58
第一节 泰国学习者的汉语动量词误用情况分析	58
第二节 泰国学习者汉语动量词误用成因分析	67
第三节 本章小结	72
第五章 针对泰国学习者的汉语动量词教学对策及教学设想	73
第一节 针对泰国学习者的汉语动量词教学对策探讨	73
第二节 以对比和误用为导向的对泰汉语动量词教学设想	80
第三节 本章小结	89
第六章 结论	90
附录	92
参考文献	96
致谢	101

Contents

Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Purpose and Significance of the Study	1
1.2 Review of Existing Research.....	2
1.3 Research Content and Methods	14
Chapter 2 A Contrastive Study on origin and semantic features of the verbal Classifiers in Chinese and Thai.....	17
2.1 A Contrastive Study on origin of the verbal Classifiers in Chinese and Thai	17
2.2 A Contrastive Study on semantic classification of the verbal Classifiers in Chinese and Thai.....	24
2.3 The correspondence of the verbal Classifiers in Chinese and Thai	25
2.4 A cognitive explanation of the correspondence of the verbal Classifiers in Chinese and Thai.....	35
2.5 Summary of Chapter 2.....	37
Chapter 3 A contrastive analysis of syntax features of the verbal classifiers and Phrases with the verbal classifiers in Chinese and Thai	38
3.1 A contrastive analysis on syntax features of the verbal classifiers in Chinese and Thai	38
3.2 A contrastive analysis on syntax features of the verbal classifier Phrases in Chinese and Thai.....	44
3.3 A contrastive analysis on syntax features of the reduplicated Classifiers in Chinese and Thai.....	50
3.4 Summary of Chapter 3.....	57
Chapter 4 Misuse Analysis on the Use of the verbal classifiers among Thai students.....	58
4.1 Misuse Analysis on the Use of the verbal classifiers among Thai students	58
4.2 Analysis On the cause of the errors	67
4.3 Summary of Chapter 4.....	72
Chapter 5 Suggestions for teaching Thai Students about the verbal Classifiers	73
5.1 Suggestions for teaching Thai Students about the verbal Classifiers.....	73
5.2 Instructional Design for teaching Thai Students about the verbal Classifier	80

5.3 Summary of Chapter 5.....	89
Chapter 6 Conclusion	90
Appendices	92
References	96
Acknowledgement.....	101

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

第一节 选题依据与研究意义

汉语具有丰富的量词，这些量词使用范围广泛，并具有很强的语言表现力，使用频率和语用价值较高。因此，量词既是对外汉语教学的重点，同时也是对外汉语教学的一大难点。对于母语也存在量范畴的学习者来说，学习和使用汉语量词似乎应该较为简单。然而客观的教学实践却表明，即使对母语也有量范畴的学习者来说，要正确地掌握并运用量词也绝非易事。泰语和汉语一样也是量词丰富的语言。但泰语量词在语义、语法和语用等方面都和汉语量词有较大的区别，再加上教材处理不当、教师重视程度不高等方面的因素，使泰国学习者在习得汉语量词（包括动量词）时仍然存在不少问题，产生较多的误用。“我跟朋友看看了两三趟”、“我去一遍北京”的错误说法在泰国学习者中屡见不鲜。

而目前，泰国掀起了一波又一波的“汉语热”，学习汉语的泰国学习者越来越多。“据统计，泰国现在有国立大学 66 所，私立大学 54 所，全部都开设了汉语必修或选修课。”¹甚至连很多中小学校以及补习培训中心都开设了汉语课。另外，据统计，2013 年泰国已经超过日本成为仅次于韩国、美国的来华留学生生源大国²。如何提高对泰汉语教学的效果是摆在我们面前的一个重要课题。对汉泰语量词在语义、语法和语用等方面的异同进行细致的对比，分析泰国学生在汉语量词方面的误用情况及其成因，不仅有助于提高对泰汉语量词教学的效果，同时也能对对泰汉语教学具有一定的启示。

纵观以往的量词研究，我们发现量词研究的关注点主要在于名量词。而与名量词同属量词小类的动量词由于出现时间相对较晚，“数量上似乎没有名量词那么丰富，组合上似乎也没名量词那么复杂”³，因此在过去很长时间以来并没有受到同等的重视。首先，动量词专文数量相对较少，70 年来竟不足 150 篇；其次，“历来有关量词的研究总是以名量词为主，对动量词往往只是轻轻一笔带过

¹ 杨蕊. 泰国汉语教育概述[J]. 高教研究, 2012 (1): 231-232.

² 中国高等教育学会外国留学生教育管理分会. 2013 年全国来华留学生简明统计 [EB/01]. <http://www.cafsa.org.cn/research/show-1500.html>, 2013-12-10.

³ 邵敬敏. 动量词的语义分析及其与动词的选择关系[J]. 中国语文, 1996 (2): 100-109.

4”。我们在阅读大量的量词研究后发现，研究者们总是用大量的篇幅对名量词进行细致详尽的讨论，而对动量词则往往简单描述了事或甚至忽略不提。再次，当前关于动量词的研究偏向于从本体研究角度展开，从对外汉语教学角度论述动量词的文章仍然较为少见。我们对搜集到的 136 篇动量词专文进行了统计，结果发现从对外汉语教学角度论述动量词的文章仅有 20 篇，占比仅为 15%。并且这些文章在研究内容和研究方法上也存在一些不足。如对比不够全面细致，实质意义不强；误用研究缺乏定量方法等。动量词相对名量词来说，是一个数量上较为封闭、语义上较为简单的类，但大部分动量词与动词的组合能力较强，并且在实际交际中经常使用，语用上也具有有别于名量词的特点和规律，因此有必要加强对动量词的关注和研究。

希冀通过拙文，能够基本展示汉泰语动量词相关语言知识的异同，进一步了解汉语动量词及动量表达的特点，以促进本体研究成果的丰富。也希望拙文能够大致反映出泰国学习者使用动量词时出现的问题并对问题产生的原因作出合理的解释，进而提出更具针对性的对泰汉语动量词教学对策，为对泰汉语教学服务。

第二节 研究综述

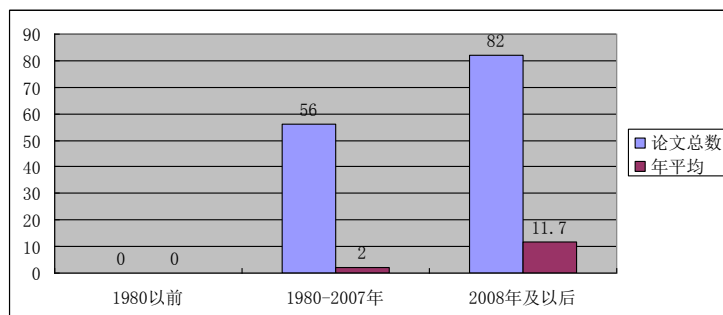
吕叔湘（1944）在《中国语法要略》一书中提出了“表动量的单位词”这个概念，这是国内出现最早的有关“动量词”的提法。如果我们把这个提法的出现看作是国内动量词研究的开端，那国内动量词研究也已走过了 70 多年的发展历程。70 年来，动量词研究涉及哪些方面的主题范围，经历了怎么样的发展历程，有着怎样的发展特点，取得了什么样的成绩，又存在怎样的不足？本节将在回顾中国动量词研究发展历程的基础上，对其研究范围、发展阶段、发展特点等进行简要的介绍和分析，并对中国动量词研究的发展进行反思。

一、动量词研究发展的三个主要阶段

根据动量词专文数量及其涉及的主题范围和研究方法，我们将中国动量词研究的发展阶段粗略分为 1980 年以前、1980 年-2007 年、2008 年以后三个阶段，并对这三个阶段的动量词专文数量进行了统计，统计结果见下表：

⁴ 邵敬敏. 动量词的语义分析及其与动词的选择关系[J]. 中国语文, 1996 (2): 100-109.

图 1: 动量词专文发表情况 单位: 篇



从上表可以看出动量词专文研究经历了一个从无到有、从有到多的发展过程，发表数量逐年递增。我们还发现：1980 到 2007 的 28 年间平均每年仅有 2 篇动量词论文发表，而 2008 年以后则达到了每年近 12 篇。由此可见，学界对动量词研究的关注在 2008 年以后得到了更为迅速的发展。下面对这三个阶段的动量词研究特点进行简要的介绍。

（一）1980 年以前

如果我们把吕叔湘（1944）在《中国语法要略》一书中提出的“表动量的单位词”作为国内动量词研究的开端，那么从 1944 年到 1980 年的这 30 多年可以说是动量词研究的起步阶段。这一阶段动量词研究的发展相对缓慢，尚未出现专门的动量词研究文章或专著。有关动量词的研究一般是在早期语言学家的语法著作或量词专著中被提及。这一阶段的研究内容主要包括两个方面：动量词的正名、定类和下类划分；动量词的产生时间研究。

（二）1980 年-2007 年

20 世纪 80 年代以后，汉语语法学进入了多维的、综合的研究时期，新兴的研究理论和研究方法，如语义特征分析法、词汇语法化、认知语言学等不断突破着传统的研究思路，使汉语语法研究出现了百花齐放、百家争鸣的局面。动量词研究也随之步入了一个新的阶段。较之前一阶段，动量词研究在这一阶段的研究范围有了很大的拓展，研究方法也逐渐多元化。学界从语义、认知、语法等多种角度研究动量词，研究内容主要包括两个方面：动量词的语义、语法或认知研究；动量词的共时或历时研究。

（三）2008 年以后

这一阶段的特点一方面在于研究主题进一步深化和扩展，研究方法进一步多样化，研究成果十分丰富。另一方面在于随着我国对外汉语教学事业的不断发展，

动量词研究开始走出本体研究的藩篱，逐渐走上与对外汉语教学相结合的道路。越来越多的学者开始从中外动量词异同对比、外国学生动量词误用研究、动量词教学对策以及动量词在教材中的编排情况等方面对动量词进行对外汉语教学视角的研究。由于最早从对外汉语教学角度对动量词进行专门研究的始于陈云（2008）的《对外汉语教学中的动量词研究》一文，因此我们把2008年作为第三阶段与第二阶段的分界点。

二、动量词研究的主题范围

相比而言，动量词研究的主题范围仍不如整个量词大类研究以及名量词研究那样广阔。然而，研究者们也从不同角度对动量词进行了较为深入细致的研究。下文从对外汉语教学视角下的动量词研究和本体视角下的动量词研究两方面对动量词研究的主题范围做一个简单的归纳和总结。

（一）对外汉语教学视角下的动量词研究

从对外汉语教学角度研究动量词的文章主要包括中外动量词对比研究、外国学习者汉语动量词偏误研究以及汉语动量词教材编排、习得顺序与教学对策研究等方面。

1. 中外动量词对比研究

即通过对汉语和其他语言的动量词进行共时的描写，对比分析动量词在中外语言之间的相同点和不同点。从对比对象而言，囊括了韩语、日语、泰语、英语、马来语等不同国家的语言，其中又以韩语、日语、泰语等有量词的语言居多。从对比角度来说，这类研究从动量词的分类、语义特征、语法功能等方面对中外动量词展开不同角度的对比。

（1）中外动量词对比研究

如南仁玉（2008）首先对比了汉语动量词“次、下、遍、阵、场、顿、番”和对应韩语动量词在语义特征和称量范围上的异同，该文认为“韩语中的动量词没有汉语的动量词发达丰富”⁵；该文也从句法上对汉韩动量词构成的动量短语进行了对比。并得出汉韩语动量短语的句法位置不同，即汉语动量短语（应该是动量补语）位于动词后，而韩语动量短语则位于动词前。

吴爱菁（2011）从动量短语的句法位置、语法功能以及借用动量词等方面对

⁵ 南仁玉. 汉韩量词对比研究[D]. 东北师范大学, 2008.

比了汉缅语动量词的异同。该文研究表明缅甸语动量短语的句法位置与汉语不同，一般位于动词之前；但其语法功能与汉语动量短语大致相当，可以在句中作状语、补语、主语、谓语等；缅甸语中也有少量借用动量词，但借用于动词的情形居多，这时与汉语中的“同形动量词”基本相似。

再如丽嘉（2012）对比了印尼语动作计量单位制量词与汉语动量词在语法功能及用法上的异同。其研究表明，当汉语动量短语置于动词后作补语时，对应的印尼动量短语也位于动词后；但动词带宾语时，印尼动量短语与宾语的位置关系较为灵活，既可位于宾语前，也可位于宾语后。此外，该文也列表考察了汉语专用动量词与印尼语“kali、sebuah、sebentar”等词的对应关系。

（2）汉泰语动量词对比研究

关于汉泰语动量词对比研究，龙伟华（2004）、宋帆（2008）、谭雷（2011）、李佩玉（2012）、王燕晶（2013）、吴苑妃（2014）等人的6篇文献中有所涉及。为了更好地了解汉泰动量词对比的研究成果，我们将此6人的研究结论罗列在下表中。

		龙伟华（2004）	宋帆（2008）	谭雷（2011）
分类		汉：专用动量词、借用名词的动量词和重复动词的动量词；泰：描写动作行为的量词；表示人或事物的状态（应为形量词）。		汉：专用和借用；泰：专用和借用。
		汉：“遍”用于一个动作从开始到结束的整个过程，例如：看一遍、写一遍等。 泰：“ครั้ง、คราว、ที”用于做某动作的次数，例如：พูดครั้ง（说一次）。		ครั้ง-次；กะ-轮；เที่ยว-遍；ทบ-下；มือ-顿。
语法	功能	同	与汉语相同，在泰语中“了”字可以放在动词之后，也可以在量词词组之后。	
		异		
	分布	同		
		异		
备注		只是各自说明两种语言的情况，没有就两种语言的异同进行进一步的归纳分析。	没有下设小类，专门谈论动量词的情况。	只是各自说明两种语言的情况，没有就两种语言的异同进行进一步的归

				纳分析。	
		李佩玉 (2012)	王燕晶 (2013)	吴苑妃 (2014)	
分类		汉：专用和借用； 泰：用来描写动作行为的量词、表示某个人或某些事物的状态（应为形量词）、借用动量词。	汉：专用（表示动作延续时间、表示动作行为次数）、借用（借用名词、借用动词、借用离合词的后一个语素、重复动量词） 泰：专用（表示动作延续时间、表示动作行为次数）、借用（借用名量词、借用拟声词、借用名词）	汉：专用动量词、借用动量词和重复动词的动量词； 泰：描写动作行为的量词；表示某个人或某些东西的状态。	
语义					
语法	功能	同	汉泰：主语、宾语、补语		
		异			
	分布	同	汉泰：动+数+动量	汉：①动词+(了/过)+数词+动量词②指示代词+动量词+动词/动词+指示代词+动量词③次序词+动量词+动词/动词+次序词+动量词④动词+数词“一”+重复动词⑤动词+(了/过)+数词+下一位数词+动量词	(1) 汉泰语动量词组的词序都相同。 (2) 有前缀“第”(ที่)时，汉语为“前缀‘第’+数词+量词+动词“(第二次吃)而泰语为“动词+量词+前缀‘第’+数词”。
		异	①泰：动+动量+数；汉：无。 ②泰：动量+次序序；汉：次序+动量。	泰：①动词+数词+动量词②动词+动量词+数词“一”③动词+动量词+次序词④动词+(了/过)+动量词+数词“两”+动量词⑤动词+(了/过)+数词+下一位数词+动量词	

这些文章对我们了解汉泰语动量词的异同有一定的帮助,但是它们仍然存在一些问题。首先,对比不足。关于汉泰语动量词对比的研究多出现在中泰量词对比文章中,并且有关动量词对比的篇幅相对少得多。有些文章,如宋帆(2008)甚至没有在量词大类下设动量词小类进行专门对比,对汉泰语动量词异同的描写只用寥寥数语带过。其次,对比不全面。大部分的文章只从分类、语义或语法的某一两个方面进行对比,我们认为还没有哪篇文章能较全面地展示汉泰语动量词在以上各个方面的异同。再次,对比不深入。如就语义对比来说,以上文章多是各自列举汉泰语中的一些常用动量词,再举几个例子对其适用范围进行简单的说明,很少对两种语言动量词的异同点进行详尽深入的说明。因此虽名为对比,但对比的实质意义不强。再如,有些文章对比了语言动量词的分类和语法特征,但也仅是分别说明两种语言中的各自情况,没有就两种语言的异同进行进一步的分析。此外,关于动量词语法规则的对比也没有再细分为动量短语内部组合和动量短语句法位置进行讨论,不能很好地管窥两种语言动量词语法规则的特点。

2. 外国学生汉语动量词习得研究

作为了解学习者习得过程的一种分析方法,偏误分析也被不少前人学者用来了解包括泰国学习者在内的外国学习者在使用动量词时出现的偏误情况。相关研究有如李在恩(2012)、李佩玉(2012)、王燕晶(2013)、夏小宝(2014)等人的论文。这类文章也沿袭了偏误分析类文章的基本思路,通过对学习者在考试、作业、调查问卷中的动量词相关语料进行分析,归纳他们的动量词偏误情况,并进一步探讨偏误原因。综合目前的研究结论,研究者一般从错位、误加、误代、遗漏等类型分析动量词偏误情况,并从母语负迁移、目的语过渡泛化、教师或教材的误导以及学习者的策略等角度探讨偏误成因。我们认为这类偏误研究的文章普遍存在以下几个问题。从语料来源来说,绝大多数的研究语料来自于对学生的调查问卷,虽然也有一些文章以学习者在相对自然环境中(如 HSK 考试作文)输出的动量词表达作为语料来源,但主要还是作为调查问卷的辅助性材料。此外,问卷调查的题型也以选择题、填空题、组句题、改错题等客观题为主,并且每道题型的题量一般仅为 10 道。我们认为这种以问卷调查为主的语料不能真实准确地反映学习者的使用情况。如本文研究得出的杂糅类误用以及泰国学习者普遍出现的“第+数+动量”错位误用在前人研究中都不曾被提及。从分析方法来看,以例举几例误用来归纳误用类型的定性分析居多,而采用定性与定量相结合的方法对误用类型进行统计分析的文章则较少。这种研究倾向虽然能让我们了解到学习者的误用情况,但却很难使我们进一步了解学习者的误用有何深层的特点,如哪一类误用类型在学习者中更为突出等。

而唐莹(2008)以动量词调查问卷中留学生答题的正确率为依据,推断出汉语动量词的习得顺序。唐莹(2008)还探讨了性别、母语背景对留学生习得动量词的影响,得出动量词的习得很少受到学习者性别和母语背景的影响。

3. 汉语动量词教学研究

这种类型的研究一般通过考察动量词教学在汉语教材中的编排情况,指出目前动量词教学存在的问题,并进而提出汉语动量词的教学对策。

这类研究有时出现在动量词专文中。如陈云(2008)、廖斯提(2013)等通过考察汉语教材对动量词的处理特点和安排情况,探讨了教材编排对外国学生学习 and 掌握动量词的影响。陈云(2008)研究了动量词在 12 种对外汉语教材中的

分布情况, 得出 20 个动量词的出现次数及频次高低排序, 并提出动量词的词总数、频次在综合性教材中相对较高, 在技能性教材中相对较低。廖斯提 (2013) 考察了《体验汉语》、《发展汉语》中专用动量词使用个数、出现次数, 并总结出专用动量词在两本教材中的编排特点。而郭瑞峰 (2010)、丽嘉 (2012)、廖斯提 (2013) 的硕士论文则探讨了汉语动量词的教学对策。郭瑞峰 (2010) 从动量词单个教学和板块教学两个方面讨论了动量词的教学方法。虽名为教学方法, 但其实只是对动量词语义特征和称量范围的阐释。丽嘉 (2012) 提出教师要抓住时机进行动量词搭配教学, 并加强易混淆动量词的辨析讲解。廖斯提 (2013) 则从教师与教材两个方面提出教师应及时观察学生的学习效果、及时发现学生偏误、加强对学生的练习以及加强培训, 教材应增加对动量词相关知识的讲解等。

这类研究更多地作为量词研究的一部分。戴梦霞 (1999) 认为对外汉语量词教学不仅早在汉语初级阶段就已完成, 并且所教学的量词数量也相当有限, 教材对量词的解释一般偏重于语法功能。据此, 她提出量词选用教学必须进入语境, 并进行等级划分。林霞 (2004) 分析了《语法大纲》、《汉语课程》对量词教学的安排以及 HSK 考试对量词考核的安排, 指出目前教材对量词的解释偏重于语法功能, 课后练习以机械记忆练习为主。并从语源、语义、语境、语法及汉外对比等角度考察《汉语课程》中的量词系统, 在对量词系统进行层次划分的基础上并提出相应的教学策略。唐淑宏 (2007) 从量词分布、理论讲解、语境练习、习题安排和考察测试等方面探讨了《汉语口语》中量词教学情况, 指出目前量词教学存在不系统性、主观随意性等问题, 进而探讨了量词教学在初中级汉语教科书中的地位及作用。邵洪亮 (2011) 首先从名量搭配的典型性讨论了专用量词、通用量词及合用量词的教学。他指出了目前的教材中某些名量搭配并非典型、常用的组配, 并且教材对量词的教学安排缺乏系统性等问题, 并认为量词教学应有意识地适时采取从量词的角度出发, 列举可以与之组配的名词这种途径。据此, 他提出了教师人工干预和处理、对量词补充说明并进行集中性的名量组配练习、“数量名”语块教学以及定期归纳总结等措施。张鹭 (2011) 提出教师应建构符合认知规律的教学策略来提高对外汉语量词教学效果, 具体包括直观讲解、联系理据、结合语境、词项搭配以及归类对比等。她还提出教师应该按照初级、中级、高级三个阶段循序渐进地进行量词教学, 不同阶段侧重不同的教学内容。陈笛 (2012)

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩士論文摘要庫