

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 13920121150430

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

县域义务教育均衡发展的实践与探索

——以福建省 F 市为例

Practice and Investigation of Balanced Development of

County-scale Compulsory Education

— Take F City in Fujian Province as an example

张 玲 玲

指导教师姓名: 高和荣 教授

专业名称: 公共管理 (MPA)

论文提交日期: 2015 年 4 月

论文答辩日期: 2015 年 月

学位授予日期: 2015 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆

论文指导小组:

高和荣 教授

肖新建 副厅长

陈国猛 副院长

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

教育是国家发展和民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。树立教育均衡观，对于保证教育事业健康发展和推进社会持续发展至关重要。2011年，全国所有省市已全面普及九年义务教育，我国义务教育从普及向均衡发展。现阶段我国义务教育实行“在国务院领导下，由地方政府负责，分级管理，以县为主”的教育管理体制，国家提出率先在县（区）域内实现基本均衡，县（区）级政府是教育资源配置的基层主体，对义务教育发展承担主要责任。截至2014年3月，全国已有293个县（区）通过国家教育基本均衡验收。F市作为福建省一个经济较为发达的县市，2014年2月被授予国家义务教育发展基本均衡市，实现了全省首批“基本均衡”的目标。作为全省首批通过义务教育发展基本均衡市的县区，F市及相应层面的其他县市区，如何正视存在的问题，在均衡发展道路上作深层次的拓展，是本研究希望探索的。

本文以福建省F市为研究个案，通过对现有义务教育均衡发展相关文献资料的全面梳理与总结，为F市发展现状以及下一步的教育资源整合奠定理论基础；采用比较和分析相结合的方法，综合运用教育公平理论、城乡统筹发展理论、公共产品理论、教育资源配置理论，依据教育的公共产品属性、城乡区域协调发展、教育公平的利益补偿、教育资源配置“公平优先、兼顾效率”等原则，分析目前义务教育均衡发展存在的问题与困境，并探讨出路。同时通过对F市义务教育学校校长与师生的随机问卷与访谈，广泛收集意见，进一步剖析F市近年来教育工作的具体实践，总结提炼经验做法，探究问题产生的根源，归结起来主要有以下几方面：一是国家对农村教育和城市教育实行不同的资源分配政策，导致了义务教育发展的城乡失衡；二是教育制度本身存在不规范，导致义务教育发展的基础失衡；三是推进均衡发展主体、客体等方面存在的原因。最后，通过学习借鉴教育发展先进县区的前沿工作模式和方法，结合F市发展实际，提出履行政府资源配置义务，优化教育资源配置，促进优质师资共享，规范招生入学，推进高位均衡等对策建议。

关键词：县域；义务教育；均衡发展

Abstract

Education is the cornerstone of national development and rejuvenation, educational equity is the important foundation of social equity. Establishing a balanced educational concept is essential to guarantee the healthy development of education and promote sustainable development of society. In 2011, all provinces and cities had comprehensively popularized nine-year compulsory education, compulsory education in our nation developed from universal to equilibrium. At the present stage, the compulsory education of our country implements the management system of "Under the leadership of the State Council, the local government is in charge, managements by classification, and county-centered; ", the State presented the county (district) should achieve the basic balance firstly, with the county (district) government as primary education resource allocation subject, which taking the primary responsibility for the development of compulsory education. By the time of March 2014, 293 counties (districts) of the whole country had been through the national education basic equilibrium acceptance. F County as an economically developed county in Fujian Province was awarded the national compulsory education basically balanced county in February 2014. As the province's first to achieve a "basic balance" target county, F County and other corresponding level counties, how to face up to the existing problems, expand deep in the balanced development is this research hopes to explore.

This article take the Fujian province F city as the study case, through comprehensive sorting and summarizing the existing literature related to the balanced development of compulsory education, we aimed to lay a theoretical foundation for current situation of the educational development and the following educational resource integration. Using a combination of comparison and analysis method, comprehensive use of theory of education fairness, balancing urban and rural development theory, public product theory, the allocation of educational resources on the basis of the education theory, the public product attribute,

coordinated development of urban and rural areas, education fair compensation, the allocation of educational resources "fair priority, taking into account the efficiency" principle, analysis of the current problems and difficulties exist in the balanced development of compulsory education, and to explore the way out. At the same time, through the random questionnaire and interviews of principals and teachers from compulsory school and extensive views collection , this paper further analyzed the specific educational practice of F County in recent years, summarized the experiences and practices, to explore the root of the problems, which was as follow: First, different resource allocation policies of the national implementation on rural and urban education, which led to an imbalance of urban and rural development; second, the nonstandard education system, resulted in unbalanced development of compulsory education foundation; third, the problem by subject and object that promote the balanced development. Finally, by learning from the forefront educational development modes and methods of advanced counties, combined with the actual development of F County, this paper proposed that the government should allocate resources, optimize the allocation of educational resources, promote quality teachers resource sharing, standardize enrollment, promote high equalization .

Key words: county-scale; Compulsory education; balanced development

目 录

一、绪论.....	1
(一) 研究背景和意义	1
(二) 国内外研究综述	2
(三) 研究内容	6
二、县域义务教育均衡发展的理论分析	8
(一) 概念界定	8
(二) 理论分析	10
(三) 小结	12
三、福建省 F 市义务教育均衡发展现状.....	14
(一) F 市义务教育均衡发展的现状描述.....	14
(二) F 市义务教育均衡发展的维度比较.....	17
(三) 小结	26
四、福建省 F 市义务教育均衡发展困境及其原因分析	28
(一) F 市义务教育均衡发展困境.....	28
(二) 原因分析	31
(三) 小结	32
五、推进福建省 F 市义务教育均衡发展的思考和对策建议	34
(一) 履行政府资源配置义务	34
(二) 促进优质师资共享	34
(三) 优化教育资源配置	35
(四) 规范招生入学	36
(五) 完善督导评价机制	37
(六) 推进高位均衡	37
结 语.....	38
参考文献.....	39
附录 A 关于义务教育均衡情况的社会调查	41
附录 B 访谈提纲.....	44
致 谢.....	45

Contents

Chapter one Introduction	1
(1) Study Background & Importance	1
(2) Study Overview Domestically & Globally	2
(3) Study Contents & Methods	6
Chapter two Theoretical Analysis of County Balanced Development of Compulsory Education	8
(1) Concept Definition	8
(2) Theoretical Analysis	9
(3) Summary	12
Chapter Three Balanced Development of Compulsory Education in F city of Fujian Province	14
(1) Description of Current Balanced Development of Compulsory Education in F city	14
(2) Comparison of Balanced Development of Compulsory Education in F city	18
(3) Summary	26
Chapter Four Dilemma of Balanced Development of Compulsory Education in Fujian Province and Its Analysis	28
(1) Dilemma of Balanced Development of Compulsory Education in F City	28
(2) Analysis of Reasons for Imbalanced Compulsory Education in F City	30
(3) Summary.....	32
Chapter Five Suggestions of Promoting balanced Compulsory Education in F City of Fujian Province	34
(1) Performing Governmental Resources Deployment	34
(2) Boosting Sharing Excellent Teachers	34
(3) Optimizing Education Resources Allocation	35
(4) Standardizing Enrollment & Admission	36
(5) Perfecting Supervision & Assessment Mechanism	37
(6) Advancing High Equilibrium	37

Conclusion	38
Reference	39
Appendix A Questionnaire	41
Appendix B Interview Outline	44
Acknowledgement	45

厦门大学博硕士学位论文摘要库

一、绪论

（一）研究背景和意义

近年来，随着我国教育事业的不断发展，基本解决了适龄儿童“有学上”的问题，当前要努力实现人民群众日益增长的对“优质教育资源”的需求，逐步实现“有学上”到“上好学”的内涵式转变。但是，因为社会、经济及政策体制方面的问题，我国各省市内不同的县市区域内的教育资源配置效益差异依然存在，义务教育在城乡、区域、校际间的发展出现了较明显的不均衡现象，给社会和谐造成了不安定因素。

党的十七大提出优先发展教育，建设人力资源强国的战略思想。2006年6月，全国人大常委会新修订的《中华人民共和国义务教育法》第六条明确提出“促进义务教育均衡发展”。2010年7月8日，中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，提出努力实现2012年县(区)域内初步均衡，2020年区域内基本均衡。2012年9月国务院颁发《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，明确提出“推进义务教育均衡发展的基本目标是：每一所学校符合国家办学标准，办学经费得到保障。教育资源满足学校教育需要，开齐国家规定课程。教师配置更加合理，提高教师整体素质。学校班额符合国家标准。率先在县域内实现义务教育基本均衡发展，县域内学校之间差距明显缩小”^①。

2014年《国务院教育督导委员会关于公布2013年全国义务教育发展基本均衡县(市、区)名单的决定》(国教督〔2014〕1号)对293个全国首批义务教育发展基本均衡县(市、区)名单予以公布。福建省F市作为率先通过国家义务教育发展基本均衡市的一个县市，其在创建过程中是否累积一些工作经验，同时在基本均衡背景下，还存在哪些问题，比如城乡之间、校际之间具体学校的差距还有多大，在硬件、软件等方面政府还需创新举措，这些都是本文希望探究的问题。

F市系福建省一个县级市，经济综合实力较强，同时又是作为一个拥有128

^①关于深入推进义务教育均衡发展的意见. 国发〔2012〕48号.

万人口，15 万义务教育阶段学生的大市，县域内包含经济强镇、也有边远山区、海岛等，以 F 市为实例开展实证研究，具有一定的意义。F 市于 2014 年 2 月被授予国家义务教育发展基本均衡市，实现了全省首批“基本均衡”的目标，在推进义务教育均衡方面做了一些努力和探索，本文研究旨在探讨如何更好推进 F 市均衡发展，由基本均衡向更高层次进阶。本人作为教育部门的一名工作人员，能尽自己的微薄之力通过学术方面的研究，对自己所在部门领域的问题能从理论和实践的高度加以分析和探索，并提出一定的对策建议，对本人的职业生涯也非常有意义。

（二）国内外研究综述

教育均衡是当今世界教育发展的一大主题，许多国家的研究者和决策者都在寻求方法和途径，试图使教育机会和资源的分配更加平等，达到一种均衡的理想状态。

1、国外研究现状

国外关于义务教育均衡发展的研究主要集中于理论层面，更多关注教育公平，围绕效率、质量进行教育资源配置问题的研究，集中在种族、少数民族等弱势群体教育问题上，直接涉及如何推进义务教育均衡的举措较少。

当代教育机会均等研究应该算从美国学者科尔曼的《教育机会均衡的研究报告》开始。1964 年，科尔曼带领研究小组对教育进行了大规模的调研，他们收集了美国各地 4000 所学校 60 万学生的数据，并对学校因素和学生社会经济背景与学生学业成就之间的关系进行分析，以检视美国在教育机会均等方面的情况。菲利普·库姆斯在其 1968 年出版的《世界教育危机》中着重论述了导致教育发展不平衡的一系列问题。法国经济学家马尔克·福鲁拜的《机会均衡还是社会出路的均等》与荷兰哲学家格温特·德·哈特果的《教育机构与分配》也分别探讨了教育机会与公平问题，指出机会与结果之间不存在明显分别，而这不能截然分开。美国教育家查尔斯·威利在《教育中的优异、公平和多样性》中提出“政府在配置教育资源时，必须坚持补救办法与防御措施结合，防止优

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩士論文摘要庫