

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 10220081152390

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

中学历史教材专名意义研究

Research on the meaning of Proper noun in middle school
history textbooks

胡 倩

指导教师姓名: 苏新春 教授

专 业 名 称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2011 年 4 月

论文答辩时间: 2011 年 6 月

学位授予日期: 2011 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2011 年 4 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

通过对人民教育出版社、华东师范大学出版社、四川教育出版社和北京师范大学出版社的四套九年制义务教育新课程标准历史教材(共 24 册)进行考察,我们发现对专名意义的研究在历史教材语言研究中是极为重要的一部分,历史教材中的专名意义是与之对应的“摹状词”的组合,这些摹状词描述了对象的历史属性特征,历史教材中的专名意义是该专名指称对象所特有的与历史学科相关的认知经验的集合,历史教材中的专名意义成为了历史教材所需要教授的知识点的集中体现。本文的研究可以看作是传统专名意义研究,构建面向学科教材语言体系的一种尝试,并在此基础上对历史教材编写提出建议。

本文经过语料录入、软件分词和人工校对,从四套历史教材中提取出 9727 条专名作为本文的研究对象,采用定量分析和定性分析相结合的方法对历史教材的专名意义进行研究。本文的基本研究思路是:首先,通过对历史教材专名意义的构成进行分析,总结专名意义特点;其次,阐述历史教材专名意义特点产生的机制;再次,在专名意义特点导向下对教材知识点的编写进行考察。章节设置也是围绕这个思路展开的,具体包括以下几个部分:

第一章主要介绍了选题目的、意义和本文研究的对象、任务、方法及语料。

第二章主要论述的是历史教材专名意义的构成。运用义位分层理论对专名的意义构成进行分析,认为历史教材中的专名意义可分为表层规约义和深层隐含义。其中,根据历史教材专名的特点,我们认为历史专名在表层规约义上具有较为典型的“双重性能”,即在表层规约义上具有“学科/普通二值变体”,具有范畴、指称、表意三个特征。在深层隐含义方面,我们从情态陪义、形象陪义、语域陪义、时代陪义四个方面对深层隐含义进行分析。

第三章主要描述的是历史教材专名意义的特点。在对专名意义构成进行全面描写和分析的基础上,总结了历史教材专名意义的特点。首先,历史教材中的专名意义单一性和丰富性并存,专名指称的唯一对象所表达的特定概念或思想所形成的意义是单一的。但这个特指、唯一的个体却具有丰富的深层隐含意义。其次,历史教材专名语义成分的无限性和有限性相互制约,历史教材中的专名在语义成分上是无限的,但是其历史范畴特征决定了它的语义成分在历史

教材中不可能无限膨胀。再次，历史教材中的专名意义特点还体现在专业性和通用性的统一上，历史教材中的专名不但承载着历史专业概念，还作为一般表意的符号。这三对看似矛盾的特点正是历史教材专名区别于其他专名和通名的特点。

第四章主要阐述的是历史教材专名意义特点产生的机制。历史教材专名意义特点的产生既有内部机制又有外部机制的影响。我们运用“语义三角”理论和专名指称与涵义的意向论，总结出历史教材专名意义特点产生的内部机制经历了标记、抽象、指称三个环节，另外，正是因为历史教材中的专名同时充当叙述语言和对象语言的外部机制的作用下，才产生了历史教材专名意义的横向和纵向上多层次的特点。

第五章主要考察的是专名意义特点导向下的历史教材知识点的编写。根据对专名意义特点的研究，我们从三个方面对历史教材中知识点的编写进行考察，包括知识点的设置、知识点的阐释、知识点的更新，并就如何确定和选择知识点内容、如何处理好正文和辅助文的关系以及知识点在选择和阐释上如何体现时代性等问题提出建议。

第六章主要对本文的研究内容、研究成果和不足进行全面总结。

本研究基于传统语言研究，面向学科教材语言研究，最大的贡献和特点在于，从理论和实践两个方面对专名意义进行挖掘。从传统语言角度对学科教材语言研究的推进在于，研究的结果对教材编写具有直接的应用作用和参考价值；而从学科教材语言角度对传统语言研究的推进则在于，通过对专名意义在学科教材中被赋予的新特点的考察，为语义学和认知语言学研究提供了新的背景和角度。

【关键词】 专名意义；历史知识点；定量分析

Abstract

Though investigating four sets of nine-year compulsory education new course standard history textbooks (a total of 24 volumes) that were separately published by the People's Education Press, East China Normal University Press, Sichuan Education Press and Beijing Normal University Press, we find the research of Proper noun is a very important part for history teaching material language and its vocabulary. This article holds that the meaning of Proper noun is a polymer which is decrypted by a group of specific "Description" and reflect history attribute of objective, it contains common cognitive experience from all members of society from objective world, so the meaning of Proper noun reflect knowledge in history textbooks. This study can be seen as an attempt to build a system of subject teaching material language and put forward some suggestions on writing of history textbook, which is meaning of Proper noun study-based and teaching material language-driven.

After Corpus entry, word segmentation and manual proofreading we pick up 9727 Proper nouns as research object and use the method of combining quantitative analysis and qualitative analysis to study these Proper noun. First, summarize meaning features of Proper noun by analyzing meaning composition of Proper noun. Second, explain four deep reasons for meaning features of Proper noun in history textbook. Third, study in the writing of history textbook based on meaning features of Proper noun. There are six chapters in this paper.

Chapter I: The purpose and meaning of this study are introduced, as well as its objects, tasks, methods and the materials.

Chapter II: Meaning composition of Proper noun in history textbook. We analysis meaning composition of Proper noun based on sememe stratification theory, which is divided by surface and deep sememe. The surface code sememe has three features including Categorization, deictic and Expression, while there are four types of the deep implication sememe, which are emotion, image, register and time.

Chapter III: Meaning features of Proper noun in history textbook. Based on describing meaning composition of Proper noun, we further summarize meaning features of Proper noun. First, specificity and richness in Proper noun meaning both exist, which means one Proper noun refer one thing that is unique in the meantime the one thing has rich meanings. Second, the number of semantic component of Proper noun is infinite but category feature of history textbook make semantic component of Proper noun limited in history area. Third, Proper nouns in history textbook are not only professional knowledge but also express normal meaning. Proper nouns in history textbook as a kind of Proper noun have its own characteristics compared with common nouns and other Proper noun in meaning.

Chapter IV: Deep reasons for meaning features of Proper noun in history textbook. The emergence of meaning features of Proper noun has internal reasons and External reasons. The internal reasons are that meaning of Proper noun are abstracted, referred and marked up that demonstrate by the semantic triangle theory and Intention theory. The external reasons are that Proper noun is not only the narrative language but also the object language in history textbook.

Chapter V: Study in the writing of history textbook based on meaning features of Proper noun. According to meaning features of Proper noun, we discuss the writing of history textbook from three aspects: knowledge setting, knowledge interpretation and knowledge update. We will give some advices on how to decide the content of text, how to deal with relation of text and assistant text and how to update knowledge with the times changing.

Chapter VI: The conclusions and limitations are summarized.

This study is Traditional linguistics-based and teaching material language-driven. On the one hand, the result of this research can be used directly, or as a significant reference for supporting the writing of history textbook. On the other hand, as viewed from the teaching material language, it can provide a clearer background of application for the study of Semantics and Cognitive Linguistics.

Keywords: Meaning features of Proper noun; Knowledge of History textbook;
Quantitative Analysis

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 研究目的及研究意义.....	1
第二节 研究现状.....	2
第三节 研究方法及其研究手段.....	4
第四节 语料分析.....	5
第二章 历史教材专名的意义构成分析.....	8
第一节 表层规约义.....	8
第二节 深层隐含义.....	13
第三章 历史教材专名意义特点分析.....	18
第一节 单一性与丰富性.....	18
第二节 有限性与无限性.....	19
第三节 专业性与通用性.....	21
第四章 历史教材专名意义特点产生的深层机制.....	23
第一节 内部机制：专名语义三角的相互作用.....	23
第二节 外部机制：专名作为教材叙述语言和对象语言的同一性.....	26
第五章 基于专名意义特点的历史教材知识点编写考察.....	31
第一节 知识点的设置——专名意义丰富性和单一性的应用.....	31
第二节 知识点的阐释——专名意义专业性和通用性的应用.....	40
第三节 知识点的更新——专名意义有限性和无限性的应用.....	46
第六章 结语.....	52
参考文献.....	54
附录 1：中学历史教材专名具体分类例词表.....	58
附录 2：表格索引.....	63
附录 3：插图索引.....	64
后 记.....	65

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Chapter One	Introduction.....	1
Section One	Research purpose and research significance.....	1
Section Two	Research status	2
Section Three	Research methods and research means	4
Section Four	Corpora analysis	5
Chapter Two	Meaning composition of Proper noun in history textbook	8
Section One	Surface code sememe.....	8
Section Two	Deep implication sememe	13
Chapter Three	Meaning features of Proper noun in history textbook.....	18
Section One	specificity and richness	18
Section Two	Limitation and limitless	19
Section Three	Professional and universal.....	21
Chapter Four	Deep reasons for meaning features of Proper noun in history textbook.....	23
Section One	Internal mechanism: Semantic triangle interaction of Proper noun.....	23
Section Two	External mechanism: Proper noun both as the narrative language and the object language in history textbook	26
Chapter Five	Study in the writing of history textbook based on meaning features of Proper noun	31
Section One	Knowledge setting - Application of specificity and richness of Proper noun meaning	31
Section Two	Knowledge interpretation - Application of Professional and	

universal of Proper noun meaning	40
Section Two Knowledge update - Application of Limitation and limitless of Proper noun meaning	46
Chapter Six Conclusion.....	52
References.....	54
Appendix One Classified example Proper noun lists of middle school history textbooks	58
Appendix Two Index of tables.....	63
Appendix Two Index of illustrations	64
Postscript.....	65

第一章 绪论

第一节 研究目的及研究意义

“教材的编写无论如何离不开对语言文字的应用，研究教材语言也就是研究如何通过语言文字将知识传授给学生”^①。对于历史教材来说，历史教材语言的研究起着至关重要的作用。

本文通过考察历史教材中的语言特点和词汇构成，发现专名是历史教材词汇中极为重要的部分，专名的“摹状词说”理论认为专名意义是与之对应的“摹状词”给出的，凝聚了全体社会成员的共同认知成果，而历史教材中的专名对应的“摹状词”描述了专名所指称对象的历史属性特征，历史教材中的专名意义是该专名指称对象所特有的与历史学科相关的认知经验的集合，历史教材中的专名意义成为了历史教材所需要教授的知识点的集中体现，具有历史知识的载现功能。基于专名意义在历史教材中的特殊性，本文决定将历史教材中的专名意义作为研究对象，对历史教材的专名意义进行综合描述、计量反映，力图揭示历史教材中专名意义的特点，并探讨专名意义特点产生的机制。

在此基础上，探讨专名意义与历史教材中知识点的联系，利用对历史教材中专名意义的研究成果，体现历史教材中专名的知识载现功能，指导历史教材知识点的编写，达到将理论应用于实际的目的。在历史教材专名意义特点的导向下，对历史教材知识点的设置、阐释和更新等三个方面进行考察，以期能为历史教材编写提出建议，研究的结果能对教材编写具有直接的应用作用和参考价值，在传统语言学和学科教材语言学两个方面实现以下研究意义：

(1) 从学科教材语言角度对传统语言研究的推进方面：对历史教材中专名的意义进行综合描述和计量反映，并整理数据、归纳特点及分析原理，揭示历史教材中专名意义的特点，分析历史教材中的专名意义与一般专名意义和通名的不同点，并探讨历史教材专名意义特点产生的机制，为传统语义学和认知语言学的研究提供新的角度和背景。

^① 苏新春、杜晶晶、关俊红、郑淑花. 教材语言的性质、特点及研究意义[J]. 语言文字应用, 2007, (4), 第87页.

(2) 传统语言角度对学科教材语言研究的推进方面：基于传统语言学的研究成果，从研究历史教材专名意义特点出发，力图在汉语传统语言学及历史学科教学两项间进行沟通，对教材编写知识点安排的科学性做出客观评价，指导历史教材编写。

第二节 研究现状

一 专名意义研究现状

西方关于专名意义的研究一直集中在指称和涵义的关系和专名有无涵义的问题上，是哲学家和语言学家的关注焦点，先后形成了专名的描述理论、因果历史理论和意向论。弗雷格、罗素、维特根斯坦、塞尔代表的是描述理论传统，他们认为：专名既有涵义也有指称，涵义决定指称，专名是缩略的描述语。克里普克、普特南是因果历史理论的代表，他们认为：专名是严格指示词，用“命名仪式”解释专名的形成，用因果历史链条说明专名指称的传递。以塞尔为代表的意向论开始从心理意向性的视域研究指称问题。

在现代汉语词汇学研究中，不少学者从词义角度研究专名。王力在《中国现代语法》中在名词中明确地划分出专名和通名，认为“名词所代表之物，往往是一个通名……但是咱们普通所谓人名或地名，却是专指某一个人或某一个地方而言……我们把这种名词叫做专名；专名和通名是对立的。”^①刘叔新则认为专名意义“不是一般的概括一类事物现象的种类概念，而是只反映个别具体对象的特殊个体概念”^②。在《现代汉语词汇系统论》中，徐国庆认为“专名的构成基础，应该是社会的语言应用和社会的语言心理，并不仅仅是客观事物”，并进一步论述“专名的形成主要在于它与同类事物相区别的专指性，这种专指性是将该名称所指事物作为一个独立的个体来命名。而不是把它作为一类事物的集合体来命名。”^③徐国庆明确提出了专名语义上的专指性，并进一步完善了专名的定义。这三种观点都指出了专名的一个特点，即特定性、专指性、单一性。基于以上学者们对专名的研究和描述理论对专名意义的定义，我们认为专

^① 王力. 中国现代语法[M]. 北京：商务印书馆，1985，第11—12页.

^② 刘叔新. 汉语描写词汇学（重排本）[M]. 北京：商务印书馆，2005，第288页.

^③ 徐国庆. 现代汉语词汇系统论[M]. 北京：北京大学出版社，1999，第184—187页.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库