

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学 号: 30620071152440

UDC\_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

欠发达地区中学生数字鸿沟的实证研究  
——以河南省城乡中学生为对象

Empirical Research on Digital Divide between Students of  
Urban and Rural Middle Schools  
——Take Henan Province as the sample

辛林霞

指导教师姓名: 庄鸿明 教授

专业名称: 新 闻 学

论文提交日期: 2010 年 4 月

论文答辩日期: 2010 年 月

学位授予日期: 2010 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

欠发达地区中学生数字鸿沟的实证研究——以河南省城乡中学生为对象

辛林霞

指导教师

庄鸿明 教授

厦门大学

厦门大学博硕士论文摘要库

2010 年 4 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库



## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文,并向主管部门或其指定机构送交学位论文(包括纸质版和电子版),允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索,将学位论文的标题和摘要汇编出版,采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于:

(        ) 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文,于  
年    月    日解密,解密后适用上述授权。

(        ) 2. 不保密,适用上述授权。

(请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文,未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的,默认为公开学位论文,均适用上述授权。)

声明人(签名): 辛林霞

2010 年 4 月 20 日

## 摘要

数字鸿沟这一概念出现至今，已受到公众和媒体的高度关注，它不仅关乎信息时代的贫富分化，更关乎社会公正。因此消除数字鸿沟是缩小城乡贫富差距，实现社会公平、正义，维护信息时代社会稳定的应有之义。

作为在信息化时代成长起来的中学生，他们在生活、学习和社会化过程中更多受到互联网的影响，他们也将是信息社会的未来力量，数字鸿沟在他们身上所造成的影响不容小觑。在现有的关于中学生数字鸿沟问题的不多的研究中，已有针对经济发达地区中学生的调查研究，因此本文选择经济欠发达地区——河南省的中学生作为研究对象。

对于不同社会群体间的数字鸿沟研究人们已耳熟能详，本文的研究对象——河南省中学生，系不同社会群体间数字鸿沟的变种。本文希望通过对该群体间数字鸿沟现状的研究，找出症结所在并提出解决办法，以期对不同社会群体间数字鸿沟研究的拓展有所贡献。

本文采取问卷调查法，从河南省两个不同经济发展水平地区——郑州地区和固始地区，各选取一所首批省级示范性高中分别发放问卷，在教学质量属于同等级别的城乡中学间考察数字鸿沟这一问题的现状。

调查结果显示，在河南省这个经济欠发达省份，经济相对发达的郑州地区的中学生与经济发展相对落后的固始地区的中学生之间的数字鸿沟问题严重。对于中学生这一特殊群体来说，造成他们之间数字鸿沟的最主要原因是经济因素、家庭社会经济地位因素、同辈群体环境及学校环境等因素。

本研究还对消除河南省中学生间的数字鸿沟提出了自己的建议。

**关键词：**中学生 数字鸿沟 河南省

## Abstract

Digital divide has existed since the internet became popular decades ago, but such divide has drawn the attention of experts and governments since they found that with the development of digital economy, digital divide is widening the gap between the rich and poor because of the inequity to access to the new economy. The richer, the more benefits, while the poorer, the fewer shares of the digital economy because only rich people can afford the ever-better technology and information. The problem has become more and more serious in rural area in China which still has more than 2 thirds of population living in underdeveloped areas. So how to narrow the digital gap between the developed areas and the underdeveloped areas should be taken as an important part of the government's agenda to eliminate the polarization and ultimately achieve common prosperity.

This research aims at observing the status quo of digital divide between the urban and rural areas in the underdeveloped province, Henan, and presenting some suggestions to solve the problems found in the research. The research methods include survey, interviewing and results comparison. The samples for the study are drawn from the students of one urban high school and a rural high school.

**Key words:** Middle School Student; Digital Divide; Henan Province

## 目 录

第一章 绪论 .....	1
第二章 相关研究及对本研究的启示 .....	4
2.1 数字鸿沟 .....	4
2.2 中学生对网络的使用 .....	11
2.3 相关研究的主要特点与启示 .....	13
第三章 相关概念的界定 .....	14
3.1 知沟 .....	14
3.2 数字鸿沟 .....	15
第四章 研究方法 .....	21
4.1 问卷调查法 .....	21
4.2 深度访谈法 .....	23
4.3 文献法 .....	23
第五章 河南省中学生数字鸿沟现状调查与分析 .....	24
5.1 两地区中学生接触互联网情况 .....	24
5.2 网络媒介接入与使用渠道 .....	25
5.3 网络媒介使用技能 .....	29
5.4 网络媒介使用内容 .....	33
5.5 网络媒介使用的动机、态度 .....	37
5.6 网络媒介使用效果 .....	39
5.7 数字鸿沟现状的研究结论及原因分析 .....	42
第六章 河南省中学生数字鸿沟问题的对策 .....	50
6.1 提供平等的网络媒介接触机会 .....	50
6.2 提升中学生的网络媒介素养 .....	51
6.3 建设适合中学生浏览的精品网站 .....	53

结 语.....	55
附录.....	57
注 释.....	60
参 考 文 献.....	62
致 谢.....	63

厦门大学博硕



## Table of Contents

<b>Chapter 1 Introduction</b> .....	1
<b>Chapter 2 Related Researches</b> .....	4
2.1 On Digital Divide .....	4
2.2 On Middle School Students' Online Experience .....	11
2.3 Reviews of the Related Researches.....	13
<b>Chapter 3 Definitions of Terms</b> .....	14
3.1 Knowledge-gap .....	14
3.2 Digital Divide .....	15
<b>Chapter 4 Research Approaches</b> .....	21
4.1 Questionnaire Survey .....	21
4.2 In-depth Interview.....	23
4.3 Documents Analysis.....	23
<b>Chapter 5 Components of the Survey</b> .....	24
5.1 Exposure to Internet.....	24
5.2 Conditions for Access to Internet.....	25
5.3 Skills of Internet Application.....	29
5.4 Contents Accessed to .....	33
5.5 Motives .....	37
5.6 Effects of Using Internet .....	39
5.7 Findings and Discussions .....	42
<b>Chapter 6 Suggestions</b> .....	50
6.1 About the exposure to Internet.....	50
6.2 About Content Evaluation .....	51
6.3 About the Skills Development .....	53
<b>Postscript</b> .....	55
<b>Appendix</b> .....	57
<b>Notes</b> .....	60
<b>References</b> .....	62
<b>Acknowledgements</b> .....	63



## 第一章 绪论

数字鸿沟这一概念出现至今，已受到公众和媒体的高度关注，它不仅关乎信息时代的贫富分化，更关乎社会公正。在信息资源已成为国家经济实力和国际竞争力的核心战略资源的今天，数字鸿沟关系到整个社会的贫富差距、信息资源占有寡和资金、文化、就业、生活质量等问题，成为各国政府、学界、社会组织越来越关心的问题。

数字鸿沟源于社会不平等，又进一步加大了不同国家、不同地区及不同群体间的不平等，因此消除数字鸿沟是缩小城乡贫富差距，大力发展数字经济，实现社会公平、正义，维护信息时代社会稳定的应有之义。近年来，政府致力于缩小贫富差距，缩小城乡差别，减少社会不平等，也采取多种措施来保障这些目标的实现，但数字鸿沟问题始终未引起足够重视。在当今数字经济时代，数字鸿沟问题的存在可谓牵一发而动全身，影响国家与社会发展的方方面面。

作为在信息化时代成长起来的中学生，他们在生活、学习和社会化过程中更多受到互联网的影响，他们也将是未来信息社会的中坚力量，数字鸿沟在他们身上所造成的影响不容小觑。根据以往研究结果，数字鸿沟问题已不是存在与否的问题，而是多大程度上存在的问题。可以预见，如果不引起足够重视，信息化时代的数字鸿沟将会在他们身上打下烙印，引发未来更广泛意义上的不平等，从而引发恶性循环。

无论是“绿坝-花季护航”软件的安装还是工信部对手机、互联网涉黄问题的整治，都能看出国家及全社会对青少年网络使用情况的重视，历年两会，青少年上网问题也是代表和委员们较为关注的话题。的确，随着互联网的普及，它在青少年社会化过程中扮演了越来越重要的角色，其所带来的各种影响也为人们所关注。有一个问题不得不引起注意，在这个信息化时代，并不是所有的青少年都有均等的接触互联网的机会，而在“触网”的青少年中，数字鸿沟延续传统知沟带来互联网时代的信息不平等。在笔者接触的中学生当中，他们对互联网的接触、使用及认知情况大有不同，互联网作为新时期拟态环境的重要构成者，对中学生

社会化有举足轻重的作用，其中存在的数字鸿沟问题不容忽视。

笔者的很多朋友都是高中老师，在他们的博客上总会看到学生的留言，或评论日志或发表看法，不一而足。据这些老师介绍，班里很多学生都上网，老师偶尔也会在网上和学生聊聊天，学生和老师的交流已经突破课堂，延伸到网络平台上。

根据《第25次中国互联网络发展状况统计报告》的统计结果，截止2009年底，中国网民规模达到3.84亿人，较2008年增长28.9%，在总人口中的比重从22.6%提升到28.9%，互联网普及率在稳步上升。继2008年6月中国网民规模超过美国，成为全球第一之后，中国的互联网普及再次实现飞跃，赶上并超过了全球平均水平。<sup>[1]</sup>

《第25次中国互联网络发展状况统计报告》显示，与2008年相比，10—19岁网民所占比重仍为最大，是中国互联网最大的用户群体。网民最大的构成群体是学生，调查数据显示，高中/大专学历人群在所有网民中所占比例最高，已经成为网民中的生力军。<sup>[1]17</sup>

尽管和一些人群相比，中学生知识水平总体不高，但是这不妨碍他们对互联网的使用，他们易于接受新事物，学习能力很快，因此很容易掌握互联网的使用技能。在和一些中学生交流的过程中，笔者问他们生活中碰到不懂的问题怎么办时，这些中学生会很自然地说“百度一下啊”。网络无形中已经成为他们生活中的一部分，拓展了他们的知识面和受教育的渠道。跟他们聊天时常会不解，因为他们使用的很多词语笔者都没见过，不明白什么意思，要等解释后才清楚，因此还被一个中学生揶揄为土气。

然而，中学生是一个特殊的群体，他们正处于基础教育阶段，世界观、人生观、价值观尚在形成当中，因此在接触网络的过程中也存在很多问题。笔者一个教师朋友对学生上网提出了很多担忧：网络信息庞杂，学生很容易受到不良影响，且上网内容很不容易监管；中学生的辨别能力和自控能力都不是很强，容易沉迷网络，荒废学业；他们对网络的认知还处在很初级的层面上，并没有充分利用互联网为自己服务。另外，很多学生还会在课堂上用手机上网，这也成为让老师头疼的问题。因此，他和同事们对学生上网基本上持不赞成态度。

但是，这是一个信息时代，要让学生不上网几乎是件不可能的事。而且网络

技能也是中学生应该掌握技能的一部分。有学者认为,在网络时代中,如果一个中学生不能大量地掌握信息和有效地利用信息,那么他无论如何是不能被称为现代中学生的。<sup>[2]</sup>随着网络在中国的普及,网络应用引发的数字鸿沟问题也日益引起人们的关注。网络时代,传统知沟正以新的形式在不同地区、不同人群间出现,或是接触网络的机会不平等,或是有接触机会,但对网络的使用与认识存在显著差异。

在这样一个大的背景下,中学生间的数字鸿沟问题进入了笔者的视野。现有的关于中学生数字鸿沟的研究中,已有学者在经济发达省份针对该情况进行调查研究,因此本文选择经济欠发达省份——河南省,将该地区中学生作为研究对象。

根据《第 25 次中国互联网络发展状况统计报告》,河南省截止 2009 年底互联网普及率为 21.3%,低于全国 28.9%的普及率,在全国各个省份中处于倒数第八的位置。报告显示河南省网民增长率为 56.4%,排名全国前三甲,网民增速较快。<sup>[1]14</sup>在笔者接触的河南省中学生中,他们对网络的使用内容及程度不尽相同,认知也千差万别。有的人是偶尔使用,有的人则整天在线,有的人用来聊天,有的人则沉浸在游戏当中,有的人只搜索自己需要的东西。

基于这些现状笔者提出几个问题,河南省中学生对网络的接触和使用究竟是什么样的状况?省内经济发展水平不同的城乡地区,中学生对互联网的使用、认知、态度有何种程度的差异?在互联网如此普及的今天,互联网对中学生的思想、行为带来何种程度的影响?省内城乡地区中学生之间存在何种程度的数字鸿沟?是什么原因导致了这种数字鸿沟?该如何改善?这些问题构成了笔者对中学生数字鸿沟现状研究的雏形,通过有关文献的查阅,笔者的思路也逐渐清晰。

目前对中学生使用网络的研究多集中在网瘾或网恋等方面,学者的视角很少触及中学生间存在的数字鸿沟。笔者认为,本研究一方面可以丰富数字鸿沟的理论视角,另一方面,通过实地调查,可以发现河南省城乡中学生间数字鸿沟特点,给有关部门出台解决措施时提供参考。

## 第二章 相关研究及对本研究的启示

研究中学生数字鸿沟现状之前，须先对学者们关于数字鸿沟及中学生使用网络的相关研究做一番梳理，从中理出在此问题上学术的传承与创新。

### 2.1 数字鸿沟

数字鸿沟问题由来已久，近年来随着网络的普及及网络技术的迅速发展，这种差别更为凸显。

国外对于数字鸿沟问题的研究主要集中在对于全球数字鸿沟（Global Digital Divide）和国内数字鸿沟（Domestic Digital Divide）这两大方面的探讨。前者着重于对世界各国之间、各地区之间存在的数字鸿沟问题以及引起这种差异的因素进行探讨，后者则是对一个国家或地区内部存在的数字鸿沟的方方面面以及数字鸿沟与其他焦点问题，比如经济和社会发展、环境问题、种族问题等的相互关系进行分析研究。对于解决数字鸿沟问题的策略和实践经验的总结和尝试也是研究的一个重要方面。<sup>[3]</sup>

对于全球数字鸿沟的研究多集中在发达国家与第三世界国家之间的比较、分析上，围绕计算机在全球的分布、网民的国际分布、信息技术和通讯技术的使用程度等方面展开，引起这种差异的主要原因及相关国际机构在消弭数字鸿沟过程中应起到的作用也为学者们较多提及。

从中观或微观的角度看，国家内部不同地区、不同人群间也存在数字鸿沟，同全球数字鸿沟的原因一样，经济发展不平衡被认为是造成数字鸿沟的主要原因，政府政策、教育力度等同样遭到诟病。数字鸿沟造成严重的社会、文化、政治等影响，这几乎是研究者的共识，有人甚至把它当做拉大社会不平等的罪魁祸首。

国内对于数字鸿沟问题的研究也为数不少，其中也包括对全球数字鸿沟现状的研究，国外与中国数字鸿沟情况对比研究等。但纵观各种文献，大多还是集中

在对国内数字鸿沟的研究上，包括国内数字鸿沟的现状、产生的原因、带来的严重影响及应对建议等等。

### 2.1.1 数字鸿沟现状研究

根据《第 25 次中国互联网络发展状况统计报告》，我国西部地区的网络普及率远远低于东部地区及部分直辖市，IP 地址、域名等网络资源也集中在后者，而城市网民的比例也远远大于农村网民。<sup>[1]20</sup>

根据中国互联网信息中心《2008-2009 中国青少年上网行为调查报告》，目前城镇与农村青少年网民的人数比约为 2:1，城镇青少年网民比农村青少年网民多出 5178 万；东部地区青少年网民数量占到了网民总数的一半以上，总体看地区间绝对差异还较大。<sup>[4]</sup>

根据《中国数字鸿沟报告 2008》，我国互联网接入与计算机普及均处于快速扩张初期，但城乡差别较大。城市居民每百户计算机拥有量 2007 年达到 53.8%，而农村家庭计算机普及率到 2007 年还只有 3.7%。城市居民家庭计算机拥有量是农村的 14.6 倍。从相对差距看，城市网民普及率是农村网民普及率的 3.8 倍，与上年 6.5 倍相比差距缩小了 41.5%。从绝对差距看，城市网民互联网普及率高出农村 20.2 个百分点，比上年增加 3.1 个百分点，差距比上年拉大了 18%。城乡之间互联网相对差距指数为 0.74，表明我国城市和农村之间在互联网应用方面仍然存在着巨大的数字鸿沟。

从绝对差距看，2007 年城市家庭每百户计算机拥有量比农村多 50.1 台，比上年高出 5.6 台。从相对差距看，2007 年城乡计算机相对差距指数为 0.93（农村比城市落后 93%），表明农村与城市之间在计算机拥有上存在巨大的数字鸿沟。

地区间的数字鸿沟方面，2000 年最落后地区互联网普及率比最先进地区落后 19.91 个百分点，到 2007 年这一差距扩大到 40.6 个百分点。从绝对差距看，最低地区普及率与最高地区及全国平均水平间的差距都呈进一步扩大趋势。2007 年，最低地区互联网普及率落后全国平均水平 10 个百分点，这一差距水平是 2000 年（相差 1.52 个百分点）的 6.6 倍。从绝对差距看，2007 年每百户拥有计算机量最低地区落后于全国平均水平 35.39 台，比上年扩大 7.73 台，差距扩

大了 27.9%。从相对差距看,2007 年地区计算机拥有量相对差距指数(地区 DDI-计算机)为 0.66,即最低地区落后于全国平均水平 66%,表明地区间计算机应用存在明显数字鸿沟。从变化趋势看,近几年地区计算机相对差距缩小幅度不明显,近两年还有所扩大,表明发达地区计算机正处在快速扩张期而落后地区扩张速度较慢。<sup>[5]</sup>

### 2.1.2 数字鸿沟原因分析

《社会结构和网络技能获得——一项关于高中生互联网使用技能差异的实证研究》、《数字鸿沟——社会不平等研究的新视角》、《一网之隔——网民与非网民的“知沟”原因探析》、《数字鸿沟主要影响因素的关系结构分析》、《网络传播下的“知沟”理论探析》等多篇文献资料,从不同角度对数字鸿沟的成因进行了剖析。

刘燕等人通过对网民和非网民经济及社会地位、文化教育程度、职业等的分析,认为社会经济地位仍是造成网民和非网民“知沟”的主要因素。与传统大众媒介相比,网络媒介的使用需要以经济作为基础,所面临的经济壁垒显然要高很多,电脑、上网费、软硬件的更新、添置、电脑的维护等费用的支付,是成为“网民”最基本的条件,因此,这在一定程度上使得网络成为有经济能力群体享有的特权。调查显示,自身受教育程度和硬件设施问题是导致非网民不上网的主要原因。

根据卡茨曼的观点,现有信息水准较高或信息能力较强的人,能够获得更多的信息,而一般来讲,人的现有信息水准主要取决于人的知识水平。知识水平的高低就决定了人的信息获取能力,知识水平较高的人更能充分利用网络获取知识和信息,而通过《一网之隔——网民与非网民的“知沟”原因探析》对网络媒体特性的分析可以看出,互联网的海量存储能力、双向交互性、多媒体等特性使得网民将互联网作为获取信息的主要渠道,网络媒体的传播信息、沟通、娱乐和生活助手等功能,又在很大程度上造成或者加剧网民和非网民之间新的“知沟”。

<sup>[6]</sup>

李晓燕在《网络传播下的“知沟”理论探析》中也认为,由于网络传播信息



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

廈門大學博碩