

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学 号: X2005110030

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

**An Empirical Study on the Importance of English
Phonological Competence of College Students**

大学生英语语音能力重要性的实证研究

杨 静 怡

指导教师姓名: 林 立 副教授

专业名称: 英语语言文学

论文提交日期: 2008 年 7 月

论文答辩时间: 2008 年 月

学位授予日期: 2008 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

200 年 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（ ）课题（组）的研究成果，获得（ ）课题（组）经费或实验室的资助，在（ ）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

Language is the tool for human communication, in particular, vocal language expresses information through sounds. So the accuracy of the sounds plays an important role. To this day, the interest in the research on phonological teaching and learning has gradually drawn people's attention. However, phonological competence often seems to be deemed as something that little attention is given to in English teaching. And on the students' side, they encounter more difficulties and generate more errors in English learning, particularly on the phonological aspect. Poor phonological competence hindered the development of students' other language skills, such as vocabulary, grammar and reading skills.

The thesis intends to explore the problems from three aspects: 1) the effect of the phonological competence on the corresponding language competence, vocabulary, grammar and reading; 2) the existing problems on the current phonological teaching and learning; 3) causes analyses and suggested countermeasures.

To be a proof, two instruments were employed to explore the problems: 1) tests for phonological competence (see Appendix I & II), grammar competence (see Appendix III), vocabulary competence and reading competence (see Appendix IV), were performed in January 2008 to prove that phonological competence is an indispensable part to English language competence; 2) a questionnaire (see Appendix X&XI) was administered in January 2008 to the 129 freshmen of Xiamen Ocean Vocational & Technical College to study the students' English phonological learning experiences before college.

With more and more researchers and teachers realizing the important role of English phonological competence, the situation has been changing for the better.

Key Words: Phonological Competence; Experiment; Causes Analyses and Countermeasures

摘 要

语言是人类交流的工具, 特别是有声语言通过声音来传达信息, 因此, 发声的准确性就起了很重要的作用。直到今天, 语音教学的研究逐渐引起人们的关注。然而, 语音能力在英语教学中经常被认为无足轻重。从学生的角度来说, 在英语学习过程中遇到了更多的困难和产生更多的错误, 特别是在语音方面。较弱的语音能力阻碍了学生其它语言技能的发展, 如词汇、语法和阅读。

这篇论文意图从三个方面来阐述这些问题: 1) 语音能力对于相关语言能力如语法、词汇、阅读的影响; 2) 目前语音教学存在的问题; 3) 分析原因及提出解决方法。

因此, 用两种方法来证明这些问题: 1) 测试语音 (附录 I & II)、语法 (附录 III)、词汇和阅读能力 (附录 IV), 测试在 2008 年 1 月进行, 以此来证明语音能力是英语语言能力不可或缺的一部分; 2) 问卷调查 (附录 X&XI): 2008 年 1 月对厦门海洋职业技术学院 129 名大学新生进行问卷调查, 调查学生进入大学前英语语音学习的经历。

随着越来越多的研究者和教师意识到语音能力的重要作用, 英语语言学习的情况将会越来越好。

关键词: 语音能力; 实验; 原因和对策

Contents

Introduction	1
Chapter One Theoretical Framework of the Study	4
1.1 Phonetics and Phonology	4
1.1.1 The Basic Knowledge of Phonetics.....	5
1.1.2 The Basic Knowledge of Phonology.....	14
1.1.3 Summary	20
1.2 Mental Lexicon	21
1.2.1 The Notion of Mental Lexicon.....	21
1.2.2 Representations in the Mental Lexicon.....	22
1.2.3 The Internal Structure of the Lexical Entries.....	24
1.2.4 Levelt's Theory on Mental Lexicon.....	25
1.2.5 Summary.....	26
1.3 Speech Perception	27
1.3.1 Speech Mode.....	28
1.3.2 Models of Speech Perception.....	29
1.3.3 Summay.....	31
1.4 Summary	31
Chapter Two The Importance of Phonological Competence to the Study of English	32
2.1 Vocabulary Learning	32
2.2 Grammar Learning	36
2.3 Reading Learning	37

2.4 Summary	38
Chapter Three The Experimental Design	40
3.1 Experimental Objective and Subjects	40
3.2 Phonological Test	41
3.2.1 Phonological Test Design.....	42
3.2.2 Phonological Test Evaluation.....	45
3.3 Vocabulary Test	46
3.4 Grammar Test	48
3.5 Reading Test	49
3.6 The Objective and the Design of Questionnaire	50
Chapter Four Analyses and Discussion	51
4.1 Vocabulary, Grammar and Reading Tests	51
4.1.1 Data Report.....	51
4.1.2 Data Analyses and Discussion for Vocabulary Test.....	52
4.1.3 Data Analyses and Discussion for Grammar Test.....	53
4.1.4 Data Analyses and Discussion for Reading Test.....	54
4.2 Data Analyses and Discussion for Phonological Test	56
4.3 Results and Analyses of Questionnaire	58
4.4 Summary	61
Chapter Five Causes Analyses of the Existing Problems and Suggested Countermeasures	62
5.1 Causes Analyses	62
5.1.1 Current Situation of English Phonological Teaching and Learning.....	62
5.1.2 The Affective Factors.....	64

5.1.3 Symptoms of Current English Teaching and Learning.....	64
5.1.4 Problems Concerning Students and Teachers.....	65
5.2 Countermeasures to Improving the Phonological Ability.....	68
5.2.1 Necessary and Proper Instructions.....	68
5.2.2 Take Learners' Need into Consideration.....	77
5.3 Summary.....	79
Conclusion.....	80
Appendix I –XI.....	84
Bibliography.....	108
Acknowledgements.....	113

目 录

引言	1
第一章 理论框架	4
1.1 语音学和音位学	4
1.1.1 语音学基本知识	5
1.1.2 音位学基本知识	14
1.1.3 小结	20
1.2 心理词汇	21
1.2.1 心理词汇概念	21
1.2.2 心理词汇表征	22
1.2.3 词汇入口内部结构	24
1.2.3 Levelt 关于心理词汇的理论	25
1.2.5 小结	26
1.3 言语知觉	27
1.3.1 言语模式	28
1.3.2 言语知觉的模型	29
1.3.3 小结	31
1.4 总结	31
第二章 语音语调能力对英语学习的重要性	32
2.1 词汇学习	32
2.2 语法学习	36
2.3 阅读学习	37
2.4 总结	38

第三章 实验设计	40
3.1 实验目的和参与者	40
3.2 语音语调测试	41
3.2.1 语音语调测试设计.....	42
3.2.2 语音语调测试评价.....	45
3.3 词汇测试	46
3.4 语法测试	48
3.5 阅读测试	49
3.6 问卷调查的目的和设计	50
第四章 实验分析和讨论	51
4.1 词汇、语法、阅读测试	51
4.1.1 数据报告.....	51
4.1.2 词汇测试的数据分析和讨论.....	52
4.1.3 语法测试的数据分析和讨论.....	53
4.1.4 阅读测试的数据分析和讨论.....	54
4.2 语音语调测试的数据分析和讨论	56
4.3 问卷调查结果和分析	58
4.4 总结	61
第五章 存在问题的原因分析和建议的对策	62
5.1 原因分析	62
5.1.1 英语语音语调教与学的目前状况.....	62
5.1.2 影响因素.....	64
5.1.3 目前英语教与学的症状.....	64
5.1.4 关于教师和学生的问题.....	65

5.2 提高语音语调能力的对策	68
5.2.1 必要和合适的指导.....	68
5.2.2 考虑学习者的需求.....	77
5.3 总结	79
结论	80
附录 I - XI	84
参考书目	108
致谢	113

List of Tables and Figures

Table 2-1. Pronunciation Contrast in Some Vowels

Table 4-1. Summary of t-tests for Four Tests

Table 4-2. Analysis of Vocabulary Scores

Table 4-3. Analysis of Grammar Scores

Table 4-4. Analysis of Reading Scores

Table 4-5. Analysis of Phonological Scores

Table 4-6. The Results of Questionnaire

Figure 1-1. The Organs of Speech

Figure 1-2. The Mouth

Figure 1-3. The Back Wall of the Pharynx

Figure 1-4. Lateral Spreading of the Tongue

Figure 1-5. Lateral Contraction of the Tongue

Figure 1-6. The Internal Structure of the Lexicon Entry

Figure 1-7. Lexical Development in L2

Figure 4-1. Questionnaires about Personal Evaluation and the Beginning of English Learning

Figure 4-2. Questionnaires about English Phonological Learning Experiences

Figure 4-3. Questionnaires about English Phonological Teaching

Figure 5-1. Human Vocal System

Figure 5-2. The Mouth Cavity

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库