

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: X2009290011

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

普通高校国防教育教师职后培训模式研究

Study on the Post-training Mode of the National Defense
Education Teachers in Universities

刘 广 乐

指导教师姓名: 吴 温 暖 教 授

谢 素 蓉 助 理 教 授

专 业 名 称: 高 等 教 育 学 (国 防 教 育)

论 文 提 交 日 期: 2012 年 10 月

论 文 答 辩 时 间: 2012 年 12 月

学 位 授 予 日 期: 2012 年 月

答 辩 委 员 会 主 席: _____

评 阅 人: _____

2012 年 12 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘 要

普通高等学校的国防教育工作，是我国国防教育的重要组成部分，是加强国防后备力量建设，造就社会主义建设者与接班人的长远战略举措，因此普通高校国防教育事业的发展历来受到党和国家的重视。在普通高校国防教育事业蓬勃发展的形势下，国家迫切需要高素质的国防教育教师，因为一支能够适应国防教育要求的、具有较高学术水平和任教能力的国防教育师资队伍关系到高校国防教育的质量，关系到高校大学生乃至全民的国防观念、国防意识的强弱，对我国未来的安全与发展具有重要战略意义。然而，目前普通高校国防教育师资队伍仍存在一些不足和问题，为解决问题，提升普通高校国防教育教师的素质，进行职后培训成为必然选择，本研究正是以此为切入点。

本文综合运用文献资料法、访谈法以及问卷调查法对普通高校国防教育教师职后培训进行了全面细致的研究。本研究划分为五部分。第一部分导论，阐述了本论题的选题背景，同时对相关研究文献进行了综述，并对研究思路、方法、意义以及创新点进行了介绍；第二部分阐明了普通高校国防教育教师职后培训的涵义和重要意义，并对普通高校国防教育教师职后培训进行了历史回顾；第三部分以普通高校国防教育教师职后培训现状调查分析所得数据为支撑，归纳总结出普通高校国防教育教师职后培训现状、存在的问题；第四部分以第三部分的论述为基础，创造性地将培训需求分析理论引入普通高校国防教育教师职后培训之中，并以培训需求分析理论为基础，建构普通高校国防教育教师职后培训模式。第五部分是全文的结论部分。

笔者将培训需求分析理论应用于高校国防教育教师职后培训模式构建的研究，一方面为高校国防教育教师职后培训提供新的研究思路，另一方面也为更好地开展高校国防教育师资队伍职后培训提供一定的借鉴与参考。

关键词：高校国防教育；职后培训；模式构建

Abstract

Defense education in universities is a fundamental part of the national defense education, and it is a vital part for strengthening the construction of the reserve forces for national defense, and furthermore, it is a measure with long-term strategy aiming to cultivate talents and successors for the socialism, because of which the party and the nation have been attaching great importance to the development of the career of national defense education. With the prosperity and development of the national defense education in university, the nation is urgently requiring national defense education teachers in high quality, and the reason is that whether teachers meet the demand of the national defense education, whether they attain higher academic level and better teaching ability of military subject are directly related to the quality of the national defense education in universities, to the national defense awareness and consciousness of college students and even the whole country, and more importantly to the strategic significance of our country's further security and development. However, it still remains some issues to the group of the national defense education teachers in university. To solve the problem, especially to improve national defense education teachers' quality in universities, post-career training is an inevitable option, and this is the exact starting point of the study.

This paper completes a thorough and detailed research to the post-training of the national defense education teachers in university by comprehensively using the literature data method, interview method, and questionnaire survey method. This research is divided into five parts. The first part is an introduction. It expounds the background and meaning of the selected subject, makes a comprehensive introduction to the literature data at the same time, and also expounds this paper's researching significance and researching methods, especially the questionnaire survey method, and discusses the research thinking and innovation points of the thesis. The second part clarifies the implication and significance of the national defense education teachers' post-training in universities, and makes a historical review of it. The third

part analyses and sums up the current situation, the remained issues and the accounts for the issues supported by the data which results from the investigation and analysis of the present post-training of the national defense education teachers in universities. The fourth part bases on the discuss of the third part, and it creatively introduces the training needs analysis theory into the post-training of the national defense education teachers in universities, and meanwhile, it constructs a mode of post-training of the national defense education teachers in universities based on the training needs analysis theory. The fifth part is the conclusion of the paper.

The author applies training needs analysis theory to the construction of the model of the national defense education teachers training, hoping to on the one hand, provide new researching thinking, the training needs analysis theory to the training of the national defense education teachers in universities; on the other hand, also offer certain reference for a better development to the post- employment training of the national defense education faculty.

Keywords: Defense Education in Universities; Post-career Training; Construct Mode.

第一章 导论	1
一、选题背景	1
二、相关研究综述	4
三、研究思路与方法	8
四、研究意义与创新点	9
第二章 高校国防教育教师职后培训概述	11
一、相关概念的界定	11
二、高校国防教育教师职后培训的重要意义	12
三、高校国防教育教师职后培训的历史回顾	15
第三章 高校国防教育教师职后培训现状调查及分析	23
一、高校国防教育教师职后培训现状调查概况	23
二、高校国防教育教师职后培训现状调查	24
三、基于高校国防教育教师职后培训现状调查的分析	28
四、小结	34
第四章 高校国防教育教师职后培训模式的构建	36
一、高校国防教育教师职后培训需求分析概述	36
二、基于培训需求分析的高校国防教育教师职后培训模式构建	39
三、构建以需求为导向的高校国防教育教师职后培训服务体系	44
第五章 结 语	46
参考文献	47
附 录	49
附录 1: 高校国防教育教师职后培训调查问卷	49
附录 2: 普通高校国防教育教师职后培训访谈提纲	51
附录 3: 攻读硕士学位期间正式发表论文情况	52
后 记	53

Contents

Chapter One Preface.	1
1.1 The background of this research	1
1.2 Related research summary	4
1.3 Research methods	8
1.4 Research thinking and innovation points	9
Chapter Two Outline the national defense education teachers' training in universities	11
2.1 The definition of the related concepts	11
2.2 The important significance of national defense education teachers' training in universities	12
2.3 The history of national defense education teachers' training in universities	15
Chapter Three Investigation and analysis of the current situation of the national defense education teachers' training in universities ..	23
3.1 The general situation of national defense education teachers' training in universities	23
3.2 The investigation of national defense education teachers training problems in universities	24
3.3 The analysis of national defense education teachers training problems in universities	28
3.4 Conclusion	34
Chapter Four The construction of national defense education teachers' training mode in universities	36
4.1 Overview of the training needs analysis of national defense education teachers in universities	36

4.2 Construction of the mode of national defense education teachers training in universities based on the training needs analysis.....	39
4.3 Proposal to develop the national defense education faculty by Post-career training	44
Chapter Five Conclusion	46
References	47
Appendix.....	49
Appendix One: The national defense education teachers training survey in universities	49
Appendix Two: Interview outline of the national defense education teachers	51
Appendix Three: The officially published situation during the study for a master's degree	52
Acknowledgements.....	53

第一章 导论

一、选题背景

(一) 高校国防教育事业发展历来受到党和国家重视

高校国防教育作为我国国防建设的重要组成部分，其根本目的在于增强全民国防观念，强化全民忧患意识，普及军事知识和技能，提高公民的身心素质，教育引导全体公民关心、支持国防现代化建设，为捍卫国家主权统一、领土完整和安全，防御外来侵略和颠覆打下良好的思想基础、精神基础和组织基础。^①我国先后颁布《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》，将高校国防教育提高到法律层面，足见党和国家对高校国防教育事业的重视。早在 1985 年，按照《兵役法》、《国防教育法》以及教育部、解放军各总部的文件精神，在全国部分高校开展了军训的试点工作，高校的国防教育从理论到实践工作都进入到了一个新的历史阶段。2001 年 6 月，国务院办公厅和中央军委办公厅颁发了国办发[2001]48 号文件，明确规定了学生军训是普通高校本、专科生的必修课，并要求在 2005 年以前开设军事理论课和军事技能训练。2002 年，教育部、总参谋部、总政治部颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，2006 年又对教学大纲进行了重新修订，并下发了《学生军事训练工作规定》。经过 20 多年的实践探索，各高校在开展国防教育方面，做了许多卓有成效的工作。但是我们也必须清晰看到，由于我国高校开展国防教育起步晚、时间短、摸着石头过河，特别是受主客观条件的限制，使其还存在诸多问题，一定程度上制约了高校国防教育事业的健康发展。党和国家对高校国防教育的重视，加之高校国防教育存在诸多问题，使国防教育的研究成为学界研究的热点问题，这为本研究提供了良好的切入点。

(二) 高校国防教育事业蓬勃发展迫切需要高素质国防教育教师

目前，高校国防教育事业呈现出蓬勃发展之势，主要表现在三个方面。第一方面就是有关高校国防教育的法律法规更加健全完备。2002 年颁布了《普通高

^① 黄存良. 陕西省普通高校军事课师资队伍队伍建设研究[D]. 长沙: 中南大学, 2008.

等学校军事课教学大纲》，大纲对高校国防教育课程内容以及学时都做了具体的要求：“军事课（含军事理论教学和军事技能训练）列入普通高等学校的教学计划；军事理论教学学时数为36学时，军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天；在完成规定的学时外，应积极开设与军事课相关的选修课和举办讲座。”^①随着时间的发展，2006年，教育部、总参谋部、总政治部对《普通高等学校军事课教学大纲》进行了修订，使高校军事课教学更加丰富与科学。2006年12月，国家国防动员委员会颁布实施了《全民国防教育大纲》，其中指出：“高等学校应当对学生进行全面系统的国防教育，使其掌握基本的国防知识与技能，树立国防观念和国家安全意识，强化民族自信心、自尊心和自豪感，进一步激发爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，以适应国家人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要”^②，进一步明确了高校开展国防教育的目的及意义。同时，各省也结合本省的实际出台了許多有关高校国防教育的政策文件。如广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）中要求，到2020年，将建立中小学国防教育与大学国防教育完善衔接的工作机制。足见有关高校国防教育的法律法规之完备与健全。第二方面就是高校国防教育规模的扩大，受众（主要是指接受国防教育的大学生）的增多。从1985年开始，我国先后组织157所高校进行军训试点，共有52万大学生（不含非试点学校自主安排的军训）参训。到目前为止，几乎所有高校都按照国家的要求组织了对新生的军训工作，高校国防教育的规模扩大了，而且每年国防教育的受众激增，达到数百万之多。第三方面就是高校国防教育形式的丰富。自1985年在高校试点军训开始，高校国防教育的形式不仅局限于军训，而是以军事技能训练和军事理论教学为主的军事课与国防教育讲座等活动为辅的国防教育体系。

教育的核心是育人，国防教育就是以国防知识和爱国主义教育为核心的育人过程。在此育人过程中，高校国防教育教师发挥了关键的作用。高校国防教育教师素质高低，不仅关系到高校国防教育任务能否顺利完成，也关系到高等学校国防教育能否健康持久地发展。高校国防教育工作就像一根有机的链条，而国防教育教师就是这根链条上的最重要环节，如果这一环抓不好，整个国防教育链条就立即解体瘫痪。由此可见，在我国高校国防教育的蓬勃发展的背景下，为了高

^① 教育部，总参谋部，总政治部．普通高等学校军事课教学大纲[Z]．2006—6—24．

^② 国家国防动员委员会．全民国防教育大纲[Z]．2006—12—5．

校国防教育事业的可持续发展，迫切需要一大批高素质国防教育教师。因此，强调高校国防教育教师的职后培训，对提高其综合素质有着重要的意义与价值。

（三）高校国防教育师资队伍存在的问题使得教师培训迫在眉睫

由于我国高校开展国防教育起步晚，时间短，在摸索中前进，特别是受主客观条件的限制，使其还存在诸多问题。当前，高校国防教育师资队伍建设存在以下问题：一是机构设置不合理，甚至没有设立，导致了高校国防教育教师队伍建设的弱化。高校国防教育由学校武装部、学生处、保卫处等不同的机构组织实施，不便于工作协调。有的高校虽然设立了武装部和军事教研室，但是人员编制没有落实。还有不少高等学校，没有按照教育部的规定，配备专职国防教育教师或者配备的专职国防教育教师数量不够。二是师资队伍的整体素质不高，能力有待提高。从事国防教育的师资来源十分广泛，有政工干部、军队转业干部、外聘专家、承训部队教官；文化程度相差大，有中专生、大专生、本科生和研究生。其中，本科生和研究生所占的比例很小，师资队伍知识结构普遍老化，多数学校从事国防教育的教师职称普遍偏低。三是国防教育师资队伍稳定性欠缺。由于从事国防教育的师资来源十分广泛，对国防教育的了解认真程度各异，部分教师对从事国防教育缺乏兴趣，即使从事也只是权宜之计。四是高校国防教育教师知识结构单一，无法适应新形势开展国防教育的需要。各高等学校从事国防教育的师资队伍普遍遇到信息不顺畅、资料严重缺乏、教学设备和器材短缺等问题。五是教学任务完成得不够理想。由于存在着以上机构设置不尽合理、国防教育教师成份参差不齐、国防教育师资队伍不够稳定、知识结构单一等问题，部分高校国防教育开展的质量和效果都无法达到教学大纲的要求。

从以上论述中，我们不难看出除去第一方面体制机制的问题外，高校国防教育师资队伍第二方面到第五方面存在的问题与高校国防教师的素质密切相关。而高校国防教师素质的高低直接关系到高校国防教育效果的好坏。因此，为保障高校国防教育质量，迫切需要一大批高素质国防教育教师。高素质国防教育教师的获取一方面可以通过提高高校国防教育教师的准入标准来实现，但就目前的情况来看，通过外部的“输血”来提升高校国防教育教师素质进程缓慢，效果不明显。更为快捷有效的方式是通过自身内部的“造血”，也就是让现有的高校国防教育教师进行职后培训，通过系统全面的职后培训，能够有效提升高校国防教育教师

的综合素质,对于改善高校国防教育师资队伍存在的问题大有裨益。

二、相关研究综述

为了加强普通高校国防教育,自1985年以来,《兵役法》、《国防法》、《国防教育法》等相继颁布实施,明确了高校国防教育的重要性,国防教育课程(军事课)被列为必修课,教育部、总参谋部、总政治部等部门相继下发了有关文件、通知,要求各高校成立军事教研室,要求建立一支政治坚定、业务过硬、结构合理、相对稳定的国防教育师资队伍。20世纪80年代、90年代学界基本没有针对高校军事理论课师资队伍问题的专门研究。近年来研究虽不多,但逐渐深入。^①

(一) 五本研讨会论文集关于高校国防教育师资队伍建设研究

教育部国防教育办公室先后于1997年、2000年、2005年、2008年以及2010年分别召开了第一届、第二届、第三届、第四届以及第五届全国普通高校国防教育学术研讨会,并于1997年、2000年、2006年、2009年以及2011出版了五本研讨会论文集,共收录424篇优秀国防教育科研论文,其中关于师资队伍建设的科研论文有43篇。鉴于目前国防教育学尚未成为一门独立的学科,全国迄今为止没有专门的国防教育学术期刊,因此可以认为,这些论文较全面地反映了中国普通高校国防教育研究十几年来的成果和水平。^②

雷激在《重视师资队伍的培养与建设》(1997年第一届)一文中认为应在有条件的高校设置国防教育本科专业和国防教育硕士点。米英杰在《加强军事教师队伍的培养与提高》(1997年第一届)一文中建议要抓好各类军事教师的继续教育,一是建设好军事教师继续教育的基地,二是选择有条件的军事院校设立国防教育学科培训点,三是利用北京大学生军训基地举办各种课程函授班。刘卫国在撰写的论文《深化改革,构建学生军训教师培养新模式》(2006年第三届)中提出构建师资队伍培养的三种模式,一是建立军地共同培养机制,实现送学深造与在职攻读相结合的国防教育研究生培养模式,二是建立全国性军事教师培训基地,实现军队派遣军官与高校军事教师混编合训的组训模式,三是建立国防教育

^① 吴咏梅. 高校军事理论课教学研究综述[J]. 学校党建与思想教育, 2008, (7): 68—69.

^② 郑宏. 中国普通高校国防教育研究:回顾与前瞻[J]. 高等教育研究, 2011, (1): 86—90.

信息化服务平台,实现自主学习、交流经验、工作研究相互渗透的成才模式。谢素蓉在《专业化视野下的高校国防教育教师培养模式》(2009年第四届)一文中指出,教师专业化发展是个体从职前培养、任职培训到职后培训不断社会化的发展过程,职前培养主要有“开源”模式和“嫁接”与“截流”模式。

通过对全国高校国防教育学术研讨会五本研讨会论文集中有关师资队伍建设论文的研究综述,我们不难看出有关高校国防教育教师职后培训内容的论文有所涉及,但是研究地不够系统不够深入,这为本课题的研究提供了可能性。

(二) 高校国防教育师资队伍建设的相關研究

笔者借助中国知网(CNKI)这一电子期刊文献平台,选择中国期刊全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库以及中国博士学位论文全文数据库,以1993年—2012年这20年为文献跨度来检索文献,检索项选择“题名”,以“国防教育”为主题检索词不选择中英文扩展进行精确检索,共有文献记录2256条,内容涉及不同历史时期,不同地域,不同类型学校的国防教育。从文献数量的丰富以及研究视角的多样足见学者对国防教育这一研究主题关注的热度。为了文献内容能够进一步切合本文选题,笔者将文献检索的范围进一步缩小,同样是选择中国期刊全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库以及中国博士学位论文全文数据库,以1993年—2012年这20年为文献跨度来检索文献,检索项选择“题名”,以“国防教育师资”为主题检索词不选择中英文扩展进行精确检索,共检索到文献记录26条。笔者接下来就以检索到的26条文献记录为研究对象,综述国内有关高校国防教育教师师资队伍建设的现状。

1、从历史的角度来探析高校国防教育师资队伍建设

陈美荣、谢建山撰文《高校国防教育师资队伍建设的回顾》,从历史的角度对高校国防教育师资队伍建设进行了研究,将其发展归结为四个阶段:一是抗美援朝阶段的爱国宣传教育队伍(1949—1955年),二是专业性军事训练阶段的兼职军事教员队伍(1955—1984年),三是军训试点阶段职业化的军事教员队伍(1984—2001年),四是普及性国防教育阶段呼唤专业化国防教育师资队伍。两位作者系统梳理和总结各个不同历史时期高校国防教育师资队伍特点,对于指导我国高校国防教育师资队伍建设和发展,促进师资队伍整体水平的提高有着重大的理论价值和现实意义。

2、从对策建议的角度来探析高校国防教育师资队伍建设

范海英、董邦纯以及董泉迪撰文《试论高校国防教育师资队伍建设的可持续发展》（党史文苑（学术版），2006），在文中指出高校国防教育教师队伍可持续发展面临三大问题，一是国防教育领导体制和运行机制不健全，教育计划难以落实；二是思想观念滞后，用人机制不完善导致人才匮乏；三是国防高科技的发展与教师素质不适应形成强烈反差。针对高校国防教育教师存在的问题，范海英等人认为更新观念，建立新型的师资队伍管理模式是国防教育教师队伍建设可持续发展的前提；师德师风建设是师资队伍建设可持续发展战略的灵魂；加速中青年教师的引进和培养是师资队伍建设可持续发展的关键。

叶欣在《普通高校国防教育师资培养的创新理念》（成都大学学报，2007）一文中提出了关于加强普通高校国防教育师资建设的对策：一是在培养模式上，军队培养与地方培养相结合，侧重地方培养；二是在师资配备上，军队师资与地方师资相结合，实现资源共享；三是在生源组织上，专职教师与兼职教师相结合，以兼职教师为主。四是在课程设置上，理论与实践相结合，着重强调实践与创新。

闫忠林、初阔林、郝建英在《浅谈普通高校国防教育师资队伍建设》（湘潮，2009）认为：一是着力提升队伍的学历水平和专业素质，鼓励一些教师报考普通院校研究生和与部队院校联合培养硕士研究生；二是经常选送一些教师到军事院校针对性地参加一些短期培训。双方要从实际出发，每次短训都要针对一个问题，循序渐进，不断提升后者的军事素养。这种培训最好制度化，定期进行，这有利于教师军事素养的养成、保持和不断提升；三是积极运用上级主管部门构建的平台，提升教师各方面的能力；四是加强与其它院校国防教育单位的交流联系，定期或不定期的派遣教师到全国各地兄弟院校参观、学习，相互之间互通有无，取长补短，共同进步。

陆地在《高校国防教育师资队伍培养策略分析》（吉林广播电视大学学报，2012）一文中认为当前高校国防教育师资队伍现状令人堪忧，一是缺乏一支独立的国防教育师资队伍；二是国防教育专职教师在高校地位比较尴尬；三是学校对加强国防教育师资队伍建设的理念相对模糊。针对高校国防教育师资队伍的现状，陆地认为首先要更新观念，坚持正确的政策导向，坚持正确的国防教育师资队伍的建设方针；其次要注重国防教育师资自主培养，强化国防教育师资引进；

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库