

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: X2010230107

UDC\_\_\_\_\_

厦门大学

硕士学位论文

高校学生思想政治理论课程管理系统的  
设计与实现

Design and Implementation Ideological and Political Theory  
Course Management System for College Students

杨文武

指导教师姓名: 王备战 教授

专业名称: 软件工程

论文提交日期: 2012年5月

论文答辩时间: 2012年 月

学位授予日期: 2012年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2012年5月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):  
年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 摘要

高校思想政治理论课是宣传党的理论、路线、方针、政策的主渠道，是保障大学生健康成长、培养社会主义事业建设者和接班人的重要手段。近几年来，为贯彻落实《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）等文件精神，全国各高校对思想政治理论课程加大了建设与管理力度，不断规范思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，取得了不少成绩。然而，各高校思想政治课程的建设与管理方式不太一样：有些高校将思想政治课程纳入学校的教务系统进行统一管理，有些高校在院系级单独对思想政治理论课程进行管理。后者能很好凸显课程特色，遗憾的是目前对思想政治课单独管理主要采用手工管理方式，数字化的管理系统还很少见。

本文根据贵州师范大学马克思主义学院思想政治理论课程的建设和管理需要，设计和开发“高校学生思想政治理论课程管理系统”。该系统在 JSP+SQL Server 环境下，采用目前较为流行的 B/S 模式，实现思想理论课程所涉及的专业、课程、教师、学生、教材、大纲、计划等基本信息的管理；对选课、排课、教学任务安排、成绩管理等工作的数字化管理。极大提高了思想政治课程的管理效率，使学院教学管理向科学化、正规化又迈进了一步。

本文主要介绍“高校学生思想政治理论课程管理系统”的分析、设计与开发过程。内容包括系统的开发背景与意义、系统分析、系统设计和系统实现、系统测试、系统运行与维护等。

**关键字：** 思想政治理论；课程；课程管理系统

## Abstract

Ideological and political theory course is the main channel to propagate the party's theory, line, principles and policies, At the same time is also a important means to guaranty college students growth healthy, to cultivate builders and successors for the cause of socialism. In recent years, In order to implement the spirit of the documents developed by the ministry of education and the propaganda department of the central committee of the CCP as "The views of strengthening and improving the ideological and political theory course in universities". The universities organize and manage ideological and political theory course and regulated the teaching management, team management and discipline construction, have obtained many results. However, the construction and management of the ideological and political course in universities is not the same: Some universities unified the management of ideological and political course into the educational management system. Some universities separate the management of ideological and political theory courses at the faculty level. The later can be very good to highlight the characteristics of the course. Unfortunately, the later management mode mainly by manual means today, Digital management system is still very rare.

According to the situation of the ideological and political theory course management in Marx College of Guizhou Normal University, We have designed and developed the ideological and political theory course management system. The system based on JSP+SQL environment and B/S mode. The contents managed by the system include courses, teachers, students, teaching programs, teaching outlines and other basic information. It realized the value management of the course selection, course arrangement, the task of teaching arrangements, performance management, etc. It improved the efficiency of management about Ideological and political courses greatly.

This dissertation mainly introduces the content of this system that includes system analysis, system design, system development, system test, system maintenance, and so on.

**Keywords:** Ideological and Political Theory; Curriculum;  
Curriculum Management System

## 目录

<b>第一章 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究背景和意义 .....	1
1.2 高校思想政治理论课程管理现状 .....	2
1.3 论文的研究内容与组织结构 .....	5
<b>第二章 系统分析</b> .....	<b>7</b>
2.1 系统定义 .....	7
2.2 系统可行性分析 .....	8
2.3 系统需求分析 .....	10
2.3.1 系统业务流程分析 .....	10
2.3.2 系统数据流程分析 .....	11
2.3.3 系统功能需求分析 .....	13
2.4 本章小结 .....	14
<b>第三章 系统设计</b> .....	<b>15</b>
3.1 数据库设计 .....	15
3.1.1 概念模型设计 .....	15
3.1.2 数据模型设计 .....	17
3.1.3 表结构设计 .....	18
3.2 软件结构设计 .....	28
3.2.1 总体设计 .....	28
3.2.2 各功能模块详细设计 .....	29
3.3 运行设计 .....	31
3.4 安全设计 .....	32
3.5 维护设计 .....	32
3.6 本章小结 .....	32
<b>第四章 系统实现</b> .....	<b>33</b>
4.1 开发环境与主要技术简介 .....	33
4.2 数据库实现 .....	34

4.2.1 环境的准备 .....	34
4.2.2 数据库和表的建立 .....	34
4.2.3 创建数据库连接 .....	34
<b>4.3 系统功能的实现 .....</b>	<b>35</b>
4.3.1 系统流程图 .....	35
4.3.2 系统各功能模块实现 .....	38
<b>4.4 本章小结 .....</b>	<b>52</b>
<b>第五章 系统测试、运行与维护 .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 系统测试 .....</b>	<b>53</b>
5.1.1 系统测试方案 .....	53
5.1.2 系统测试过程及结果 .....	54
5.1.3 系统测试评价 .....	58
<b>5.2 系统运行与维护 .....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 本章小结 .....</b>	<b>58</b>
<b>第六章 总结与展望 .....</b>	<b>59</b>
6.1 总结 .....	59
6.2 展望 .....	59
<b>参考文献 .....</b>	<b>61</b>
<b>致    谢 .....</b>	<b>62</b>

---

## Contents

<b>Chapter1 Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 The Background and Significance of the Research .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Current Situation of the System .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Outline of the Thesis .....</b>	<b>5</b>
<b>Chapter2 Systems Analysis .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 System Definition .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 System Feasibility Analysis .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 System Requirements Analysis .....</b>	<b>10</b>
2.3.1 Business Process Analysis .....	10
2.3.2 System Data Flow Analysis .....	11
2.3.3 The Analysis of System Function Demand.....	13
<b>2.4 Summary.....</b>	<b>14</b>
<b>Chapter 3 System Design .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Database Design .....</b>	<b>15</b>
3.1.1 Conceptual Model Design.....	17
3.1.2 Data Model Design .....	18
3.1.3 Logical Structure of Table Design .....	28
<b>3.2 Software Structure Design.....</b>	<b>28</b>
3.2.1 General Design.....	29
3.2.2 Each Function Module Detailed Design .....	31
<b>3.3 Operation Design .....</b>	<b>32</b>
<b>3.4 Security Design.....</b>	<b>32</b>
<b>3.5 The Maintenance Design .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Summary.....</b>	<b>32</b>
<b>Chapter 4 System Implementation.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Development Environment and Technical Introduction .....</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Implementation of Database .....</b>	<b>34</b>
4.2.1 Environment to Prepare .....	34
4.2.2 Database and Table Set .....	34
4.2.3 Database Connection .....	34
<b>4.3 The System Function Realization .....</b>	<b>35</b>

---

4.3.1 System Flow Chart.....	35
4.3.2 System each Function Module Realization.....	38
<b>4.4 Summary.....</b>	<b>52</b>
<b>Chapter 5 System Test, Operation and Maintenance.....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 System test .....</b>	<b>53</b>
5.1.1 System Testing Plan .....	53
5.1.2 System Testing Process and Result.....	54
5.1.3 The Evaluation of System Test .....	58
<b>5.2 The System Operation and Maintenance .....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 Summary.....</b>	<b>58</b>
<b>Chapter 6 Conclusions and Prospects.....</b>	<b>59</b>
<b>6.1 Conclusions.....</b>	<b>59</b>
<b>6.2 Prospect.....</b>	<b>59</b>
<b>References .....</b>	<b>61</b>
<b>Acknowledgements .....</b>	<b>62</b>

## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景和意义

课程管理,是指以课程为对象所施加的决策、规划、开发、组织、协调、实施等管理活动和管理行为的总称。根据课程管理范围的大小,管理性质、目的和任务的不同,可划分为课程宏观管理与课程微观管理。课程宏观管理是关于一个国家或地区的课程管理活动和管理行为;课程微观管理是一个学校以课程实施为重点的管理活动与管理行为<sup>[1]</sup>。

高校思想政治理论课是宣传党的理论、路线、方针、政策的主渠道,是保障大学生健康成长、培养社会主义事业建设者和接班人的重要手段。近几年来,为贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神以及《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5号)以及教育部制定的《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科[2011]1号)等文件精神<sup>[2]—[6]</sup>,全国各高校对思想政治理论课纷纷加大建设与管理力度,不断规范思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设,取得了不少成绩。

然而,各高校思想政治课程的建设与管理方式不太一样:一些高校将思想政治课程纳入学校的教务系统进行统一管理,这种管理方式不能体现思想政治理论课程的特色,需要辅助一定的人工管理手段;一些高校在院系级单独对思想政治理论课程进行管理,这种方式能很好凸显课程特色;遗憾的是目前单独对思想政治课进行管理主要还是采用手工管理方式,数字化的管理系统还很少见。

另一方面,随着科学技术的不断提高,计算机科学日渐成熟,已进入人类社会的各个领域并发挥着越来越重要的作用。任何一个学校要生存要发展,高效率地把内部活动有机地组织起来,就必须建立与自身特点相适应的课程管理信息系统。

贵州师范大学的思想政治理论课程一直由马克思主义学院(前身为马列主义教学部)承担。该学院成立于1989年,近几年来,学院在学科建设,师资队伍

建设,课程管理加大建设力度,取得了一些成绩。目前拥有省级人文社科研究基地一个,省级教师培训基地一个,省级特色重点学科一个,省级重点学科和教育部全国高校特色专业建设点一个。已建成“精品课程”网站一个,省级精品课程一门(同时也是教育部“精彩一门课”立项建设课程),校级精品课3门。由于历史原因,目前对思想整理理论课程的管理主要依赖于学校公共教务管理系统平台并辅以部分手工管理的方式完成。

为深入贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神以及《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件的精神。根据学校和学院实际,以及思想政治理论课程建设和教学管理需要,学院研究决定,设计和开发贵州师范大学马克思主义学院“高校学生思想政治理论课程管理系统”,实现思想理论课程所涉及的专业、课程、教师、学生、教材、教学计划、教学大纲和授课计划等基本信息的管理和选课、排课、教学任务安排、学生成绩管理等教学业务的自动化管理,最大限度地提高思想政治课程管理的效率,使学院的教学管理向科学化、正规化迈出了新的一步。

## 1.2 高校思想政治理论课程管理现状

中国共产党历来重视思想政治教育,高度重视以科学理论武装来促进青年学生健康成长,高校思想政治理论课是我国高等教育课程体系和教学内容的重要组成部分。改革开放以来,尤其是1985年以来,在中央领导同志和中共中央各部委的一系列重要指示和重大决策精神的指导下,高校思想政治理论课程发展渐入佳境,课程教学和学科发展取得显著成效,同时涌现出一大批关于高校思想政治理论课程的研究成果。为我们下一步思想政治理论课程的建设提供了可资借鉴的成功经验和必须加以认真把握的基本方向,同时也折射出发展中的一些问题,需要认真予以清理。其中高校思想政治理论课程管理是一个最基本的、最核心的话题<sup>[7]</sup>。

在课程管理的内容上,高校思想政治理论课程管理不仅涉及对制定好的高校思想政治理论课程内容及体系的执行过程的管理,即教学管理(狭义的课程管理),包括对教学内容选择、教学方法创新、教学环节设计、教学资源开发以及教学文化生成等等的管理,西方称为“课程实施管理”;还涉及课程实施之前的

管理，即课程编制管理，包括对课程目标的制定（即教学大纲等课程政策文本的制定）、课程内容的选择（即教材等的编写与选用）、课程体系的设计（即各课程的知识结构、递阶控制和学时确定）、课程资源的整合（即“结构、政治、人事、文化、教育等五向度”的资源配置或称课程领导）等等，以及建立在前二者基础上的课程评价管理，包括对课程评价指标体系构成、课程评价模型创建的管理以及对课程评价过程监控<sup>[7]</sup>。

在课程管理的层级上，2001年国家教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理”，高校思想政治理论课程管理的权限同样不能集中在中央，还应该部分下放至地方和学校<sup>[8]</sup>。

在课程管理的主体上，高校思想政治理论课程管理者既包括校长及校长之上的更高层行政官员，又包括学校教学部门及其与教学部门平行的宣传、教务、组织、人事、后勤等一系列行政机构的中层管理人员，还包括直接管理个体学习者的基层管理者。这个基层管理者不仅指教师，还包括与整个学习过程直接相关的其他管理人员，譬如班主任、辅导员、教务员、教学督导、实践基地工作人员、实验员、图书馆员，甚至是学生及其家长等等<sup>[7]</sup>。

目前我国高校思想政治理论课程管理主要存在以下问题。

(1) 管理理论缺乏，发展缓慢。自1918年课程论形成以来，迄今为止，不管在国内还在国外，思想政治理论课程管理领域的涉足者并不多，研究成果很少，而且或是纯粹的理论建构，或是局限于“课程政策”的宏观层面，或是仅为“校本课程开发”经验总结。思想政治理论课程管理改革更是刚刚起步，由于几乎没有理论上的准备，更是有很长的路要走。

(2) 管理结构分化，目标偏离。不可否认，由于中央的高度重视，高校思想政治理论课程管理显示出较高的组织化程度，因此其它大学课程在管理过程中存在的普遍问题，诸如“人才培养目标表述不全，混乱不清，缺乏特色；课程选择与培养目标脱节，课程内容陈旧，并且因人选课；课程组织在形式上，随意有余，规范不足”等，已基本得以解决。但由于课程管理者们没有充分理解他们应该做什么，结果，他们形成符合个人需要而不是推进组织目标的角色，使得诸如“在组织结构上，分化有余，综合不足；在组织方法上，刚性有余，弹性不足；

忽视课程总体方案评价”等等问题依然存在。概括而言，就是高校思想政治理论课程管理结构分化，课程管理目标与课程目标出现严重偏离。

(3) 管理力量薄弱，意识淡薄。世界各国的思想政治理论课程都是有领导地进行的，与西方国家和亚洲一些国家不同的是，我国实行党对思想政治理论课程的统一领导，同时强调各级政府和各行政部门对思想政治理论课程的系统管理，具体表现为由中宣部和教育部组建课程教学大纲和教材编写组、教材编审委员会和教材编写领导小组等三级机构，讨教学大纲和教材编写都统一规划、统一实施、统一管理；各地方党委组织、宣传部门协同教育行政机构负责对地方高校思想政治理论课程进行指导、支持和监控；形成中央、地方和高校等三级培训体系以加强思想政治理论课程师资队伍建设：要求各高校建立一名副书记和一名副校长主管、宣传教务教学人事等各部门各负其责又相互配合的管理系统。但总体而言，目前高校思想政治理论课程管理队伍建设仍然存在一些缺憾。

(4) 管理手段单一，效益低下。如前所述，高校思想政治理论课程管理长期以来是依附于教学管理而谋求发展的，采取自上而下、以行政为主导的管理模式，手段相对比较单一。不仅容易产生“一刀切”的弊病，剥夺了学校及教师、学生、专家等参与课程事务的权力，无益于课程管理民主化、科学化、规范化；而且将对课程管理正当性的逻辑判断转读为对政治权威的依赖，其生成的逻辑结构未免带有强迫性，造成课程管理的泛政治化，也导致校长、各部门领导及教师、学生等主体课程管理智能的短缺，与他们作为“课程管理参与者”的立场和责任不相符合。这种行政权力强制推行的课程规划，也许能在一定时期内表现出促进学校的课程教学活动的一面，但不能为学校 and 教师、学生提供专业性、教育性服务，长此以往，会使课程发展处于危险之中，进而导致课程质量的下降，而非政策所声称的课程质量的提高。

另外，在高校思想政治课程的数字化管理方面，各高校做法不同，数字化程度不一。一些高校将思想政治课程纳入学校的教务系统进行统一管理，这种管理方式不仅不能体现思想政治理论课程的特色，还需要辅助一定的人工管理手段；一些高校在院系级单独对思想政治理论课程进行管理，这种方式能很好凸显课程特色；遗憾的是目前单独对思想政治课进行管理主要还是采用手工管理方式，数字化的管理系统还很少见。<sup>[8]-[22]</sup>

### 1.3 论文的研究内容与组织结构

课程管理研究在国内外都是一直备受关注。自 20 世纪初课程论产生以来,欧美国家的研究兴趣一直主要集中在课程原理、课程编制、课程评价等问题上。我国在 20 世纪 80 年代末有学者注意到课程管理问题,指出课程管理理论与课程涉及理论、课程评价理论一样是课程理论的重要组成部分,但课程管理仍未受到应有的重视。到 90 年代,随基础教育改革步伐的加快和改革措施在实践中遇到非预期阻力时,课程管理才真正引起重视,自此关于课程管理的研究全面展开<sup>[9]</sup>。

“课程管理”的理解有两个向度,一是以“课程”为中心词,一是“以管理”为中心词。前者“因课程”的界定是见仁见智的,从而对课程管理的理解也各不相同;后者则侧重“于管理的制度化、规范化”的理解,包括管理的组织结构设计、权力与利益的分配、管理过程中冲突的协调与处理、监督与控制及其运行机制等<sup>[10]</sup>。由此,课程管理的性质也有两种认识,一是对课程的管理,但我国对课程居主导地位的理解是“课程即学科”,课程管理应由课程专家为主,近似于教材管理制度;一是课程管理属于管理范围,又有两个层次的理解,一个宏观层次的理解即课程管理是国家教育行政部门与课程管理的关系,另一个微观层次的理解是课程管理从属于教育管理的学校管理<sup>[11]</sup>。

本文研究的“课程管理”是微观层次的“课程管理”,是从学校的角度,研究从属于教育教学管理的课程的日常管理。内容涉及专业的课程设置、学生选修课程、教师承担课程教学情况以及以此为基础的课程安排,成绩管理,教学计划大纲等的日常管理。

本文研究的“课程管理”,主要针对高等学校的思想政治理论课程,以贵州师范大学和马克思主义学院目前对思想政治课程管理实际为背景,研究思想政治理论课程管理的管理体制、内容等现状。为深入贯彻中共中央宣传部、教育部对高校思想政治理论课程管理的一系列文件精神 and 具体要求,为凸显思想政治理论课程的特性和管理要求,结合学校和学院的发展实际,对贵州师范大学思想政治课程管理进行研究,并在研究的基础上设计开发贵州师范大学“高校思想政治理论课程管理系统”,本文主要介绍“系统”的设计与开发背景,设计方案,实现计划及对“系统”所涉及到的其它内容进行详细介绍。

本文共分为六章,各章的主要内容如下。

第一章 绪论，阐述了课题研究背景与意义、高校思想政治课程管理现状、论文的内容与组织结构；

第二章 系统分析，介绍了系统定义和可行性分析、需求分析等内容；

第三章 系统设计，阐述数据库逻辑设计和系统的体系结构设计；

第四章 系统实现，介绍数据库的物理实现和各功能模块的具体实现；

第五章 系统测试、运行与维护，简要介绍了系统的测试方案和测试内容，系统运行保障和日常维护方案等；

第六章 总结与展望，总结系统的优势和缺点，以后进一步的工作方向等。

## 第二章 系统分析

目前贵州师范大学思想政治理论课程的管理与其它课程一样,通过《贵州师范大学教务网络管理系统》进行管理,该系统的用户包含教师教辅人员、学生、管理员和门户管理员等,管理员能对学院、专业、班级、学生、教师、课程设置、教学每学期的教学计划和任务安排等信息进行初始化和维护工作;教师教辅人员可以查看教学任务、教学课表、教学课程、授课班级的学生名册等信息进行查询,能进行成绩录入等操作;学生可以查看自己的基本信息、学期课程安排信息,能进行选课、打印课表、成绩查询及打印成绩单、对老师进行网上评教等操作。门户管理员能进行拥有部分管理员的权限,能进行简单的维护工作。可以说是一个综合性的教务管理系统。缺点是不能根据专业和课程等特色开展教学及课程管理,尤其不能凸显课程体系特色,也没有教学计划、教师授课计划、教学大纲、实验大纲等的管理功能,学院需要采取部分手工管理手段才能完成教学管理工作。

另外,由于思想政治理论课不仅涉及到某些专业的专业课,更多的是覆盖学校所有专业的基础课。课程虽然不多,但涉及教师多,学生多,管理复杂。而且涉及思想政治理论课程教学的教师和学生计算机专业基础较差,仅仅依靠学校的通用教务管理系统不能满足要求,故决定设计开发思想政治课程管理系统。

### 2.1 系统定义

根据贵州师范大学和马克思主义学院目前对思想政治课程的管理体制、手段和管理内容等实际,贵州师范大学《高校学生思想政治理论课程管理系统》需要满足如下需求。

- (1) 系统用户分为系统管理员、教师教辅人员、学生等;
- (2) 系统管理员能进行用户信息设置,专业、课程、教师、学生、教室、教材、教学计划、教学大纲等信息的设置以及系统的维护等操作;
- (3) 教师教辅人员能查看自己的基本信息、教学任务信息、授课班级的学生信息,教学计划、教学大纲、实验大纲等信息,能设置成绩系数、录入学生成绩、打印授课班级学生成绩单、打印课表等操作;

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库