

分类号_____

密级_无_____

U D C_____

编号_86024_____

厦 门 大 学

博 士 后 研 究 工 作 报 告

台湾高校少数民族招生政策的历史与现状研究

(1945 年——至今)

刘额尔敦吐

工作完成日期 2012 年 3 月 16 日

报告提交日期 2012 年 6 月 6 日

厦门大学

2012 年 6 月

台湾高校少数民族招生政策的历史与现状研究

(1945 年——至今)

the Research on History and Status Quo of the Higher Education
Admission Policy for Taiwan Minority People (From 1945--now)

博 士 后 姓 名 刘额尔敦吐

流动站（一级学科）名称 历史学

专 业（二级学科）名称 专门史

研究工作起始时间 2010 年 7 月

研究工作期满时间 2012 年 7 月

厦 门 大 学

2012 年 6 月

摘要

自古以来台湾就是中国领土不可分割的一部分，与大陆一衣带水，海峡两岸人民同根同源，秉承中华民族的传统文化。长期以来，台湾与大陆虽然政治制度迥异，经济发展程度也不一样，但由于受中华传统文化的长期影响，两岸在社会习俗、教育制度，尤其是高校招生考试制度的改革与发展等方面具有极度的相似性。光复以来尤其是台湾 1949 年以后与大陆互为隔绝，其高校招生考试制度自然也有一些不同之处，作为高校招生考试制度的有机部分高校少数民族招生政策也不例外。

台湾高校少数民族招生政策一直是处理与缓和民族问题的重要举措。然而台湾高校少数民族招生政策的制定与实施中问题和困难是在所难免的，但它一直都是保障少数民族升学权利制度化的绿色通道。因此，本项目以利益分配为切入点，在已有研究的基础上，梳理和归纳台湾高校少数民族招生政策的发展历程，结合与大陆比较研究，并立足于台湾暨南国际大学和彰化师范大学的少数民族学生及大陆少数民族大学生问卷调查和相关访谈以及少数民族考生的招生录取数据，对台湾高校少数民族招生政策的历史与现状进行多视角、多维度的探讨，找出可供大陆高校少数民族招生政策的完善与发展中可资借鉴的经验和做法。具体而言，本研究主要包括以下内容：

一、主要阐释相关的核心概念和与论题相关的基本问题和背景知识，对台湾高校少数民族招生政策出台原因与实施状况给予大致的概述和交待。

二、台湾高校少数民族招生政策的历史考察：本研究对台湾高校少数民族招生政策发展历程进行梳理、比较和评析，探索不同时期的演变规律，着重探讨高校少数民族招生政策与少数民族政治、经济和文化教育发展的关系。

三、台湾高校少数民族招生政策的理论分析：本研究对罗尔斯的正义论、布迪厄的文化再生产理论和多元文化教育理论等三种理论进行梳理和分析，试图从中找出制定与实行台湾高校少数民族招生政策的有效理论依据。

四、台湾高校少数民族招生政策的实证研究：本研究以台湾暨南国际大学和彰化师范大学的少数民族学生为个案研究对象，并结合大陆少数民族大学生的问卷和相关访谈，试图了解台湾高校少数民族招生政策的执行情况 and 效果，剖析其

中的成功经验与存在的实际问题。

五、海峡两岸高校少数民族招生政策的比较研究：本研究从梳理大陆高校少数民族招生政策的演变历程入手，对海峡两岸高校少数民族招生政策进行比较，试图从台湾高校少数民族招生政策的发展中，找出可供大陆高校少数民族招生政策的改革与完善的可资借鉴经验和做法。

六、综合全文的分析，提炼主要的研究结论，并针对台湾高校少数民族招生政策改革与发展中存在的社会问题 and 教育问题，进行几点反思。

关键词：台湾高校 少数民族 招生政策

厦门大学博硕士论文摘要库

Abstract

Since ancient times, Taiwan is an inalienable part of China's territory, only separated by a river with the mainland, people on both sides having the same roots, adhering to traditional Chinese culture. For a long time, despite of different political systems, economic development level between Taiwan and mainland China, being affected by same traditional Chinese culture, the both share the same social customs, education systems, especially the extreme similarity on the reform and development of the examination system for admission to colleges and universities. Since Taiwan was separated from the mainland after 1949, the differences of the examination system for admission to colleges and universities gradually appeared, as an integral part of the system, minority admissions to colleges and universities policy is no exception.

The policy of Taiwan university minority enrollment has been the important action of dealing with ethnic problems. However, the problems and difficulties during policies making and implementing are inevitable, it has been the green channel to guarantee the minorities' rights of entrance to colleges or universities. Therefore, based on the benefit distribution, along with the existing research, the project analyzes and summarizes the development course of Taiwan university minority enrollment policy, combining with a comparative study of the mainland, also according to the students questionnaire survey from Jinan international university, National Changhua University of Education in Taiwan and mainland minority universities, related interview and minority examinee's enrollment data, the paper discusses the reform and development of Taiwan university minority enrollment policy from the perspectives of multidimensional, and finds out the experience and practice for the reference of the mainland college minority admissions policy perfection and development. To be specific, this research mainly includes the following contents:

- I. The relevant core concept and the basic problems and related topics and background knowledge are mainly explained, also the general introduction to the

implementation status of Taiwan university minority enrollment policies.

II. Taiwan university minority enrollment policy history review: this study analyzes, compares and summarizes the development course of Taiwan university minority enrollment policy, explores the evolution rules in different periods, focuses on the relationship between ethnic political, economic, cultural education development and minority university admissions policy.

III. Taiwan university minority enrollment policy theory analysis: this study summarizes and analyzes John Rawl's justice theory, Bourdieu's cultural reproduction theory and multicultural education theory, tries to find out the formulation and the effective theory basis of Taiwan minority university enrollment policy.

IV. The empirical studies of Taiwan university minority enrollment policy: taking minority students from Jinan international university, National Changhua University of Education in Taiwan as an example in the case study, along with the questionnaire survey of mainland minority students and related interviews, the study tries to understand the implementation and effect of Taiwan university minority enrollment policy, analyzes the successful experience and the existing practical problems.

V. By the comparative study of university minority admissions policy on both sides, the study finds out the experience and practice for the reference of the mainland perfection and development on minority enrollment policy.

VI. According to the analysis, extracting of the main research conclusion, the study reflects upon the existing social problems and education problems on the reform and development of Taiwan university minority enrollment policy.

Key Words: University in Taiwan minority Admission Policy

目 录

第一章	导 论	1
第一节	选题的缘由与研究意义.....	1
第二节	相关概念的界定.....	3
第三节	相关研究的综述.....	13
第四节	研究思路与方法.....	25
第二章	台湾高校少数民族招生政策的历史演变	29
第一节	1945 年之前的少数民族教育发展的回顾.....	29
第二节	边疆教育时期的高校少数民族.....	43
招生政策（1945——1953 年）.....		43
第三节	平地化教育时期的高校少数民族.....	48
招生政策（1954—1987 年）.....		49
第四节	多元文化教育时期的高校少数民族招生.....	54
政策的（1987 年—至今）.....		54
第三章	台湾高校少数民族招生政策的理论分析	85
第一节	正义论与台湾高校少数民族招生政策的适切性.....	85
第二节	文化再生产理论与台湾高校少数民族招生政策的适切性.....	98
第三节	多元文化教育理论与台湾高校少数民族招生政策的适切性.....	116
第四章	台湾高校少数民族招生政策的实证研究	131
第一节	台湾高校少数民族招生政策的现状分析.....	131
第二节	台湾高校少数民族招生政策实施的影响分析.....	144
第三节	台湾高校少数民族招生政策的发展趋势.....	152

第五章 海峡两岸高校少数民族招生政策的比较研究.....	160
第一节 大陆高校少数民族招生政策的形成与发展.....	160
第二节 海峡两岸高校少数民族招生政策的共同特点与启示.....	188
第六章 结 论.....	195
附录.....	199
参考文献.....	237
后记.....	266

厦门大学博士论文摘要库

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 导论

台湾自古以来就是中国不可分割的神圣领土，它位于中国的东南海域，是中国最大的岛屿省份，与大陆一衣带水，海峡两岸人民同根同源，秉承中华民族的优秀传统文化。长期以来，台湾与大陆虽然政治制度迥异，经济发展程度也不一样，但由于受中华传统文化长期影响的历史原因，两岸在社会习俗、教育制度，尤其是高校招生考试制度的改革与发展等方面存在许多相似之处。自 1945 年光复以来尤其是 1949 年之后与祖国大陆互为隔绝，其高校招生考试制度自然有一些不同之处。它作为高等教育制度的有机组成部分，在台湾几十年的演变与发展中呈现出一独特的风景线，像本课题研究的高校少数民族招生政策就是如此。

本研究计划中重点阐释选题的缘由与研究意义。由于台湾学术界有些词汇的解析与大陆有所差异，因此在相关概念界定一节中，提出本课题研究的几个核心概念加以释义。最后对相关研究文献进行综述，并提出研究的思路与所采用的研究方法。

第一节 选题的缘由与研究意义

台湾与大陆一水之隔，海峡两岸的语言、文字、文化及其高等教育制度尤其是高校招生考试制度等方面很多相似之处。在和谐视域下，研究台湾高校少数民族招生政策的改革与发展，对进一步完善大陆高校少数民族招生政策具有有益的借鉴意义。本节重点阐释选题的缘由与研究意义。

一、选题的缘由

高校招生考试制度处于普通教育与高等教育的衔接点上，历来是整个教育改革的重要环节，也是整个教育界乃至全社会关注的一个焦点。^①高校招生考试制度的改革也是台湾高等教育改革的热点。因为，它相当敏感且易引起人们的关注和讨论，家长、教师、考生、教育管理人员以及其它人士从不同的角度提出各自的看法。^②台湾从 1954 年开始实行统一的联合招生考试制度（简称大学联考），

^① 刘海峰：《高考改革的理论思考》，华中师范大学出版社，2007 年版，3 页。

^② 刘海峰：《高考改革中的两难问题》，载《高等教育研究》，2000 年第 3 期，第 36~38 页。

至2012年已经经历了58年的历史，从未中断过。^①在实行大学联考的50多年的发展历程中，有关对高校少数民族招生政策的存废之争从未间断过。但在这些众多的争论中，台湾高校少数民族招生政策也积累了丰富的经验和教训。

他山之石，可以攻玉。不同的政治、经济和文化背景造就了世界各国形式各异、特色鲜明的高校招生考试制度，然而随着全球化步伐的加快，教育领域的趋同现象明显增多，世界各国高等教育的主张、组织模式以及办学经验，经过多年发展已逐渐相互接近和彼此类似。^②在万俊人看来，“每一种文化传统都具有自我修正、自我更新和自我创造的潜能，然而仅仅依凭传统文化本身的内在资源是不够的，还必须在多元文化的竞争中吸取异域文化或文化他者的智力资源和价值资源，学会在相互遭际和交往中吸收文化他者的优秀成果。”^③为了使大陆高校少数民族招生政策获得更多的“借鉴”与“创新”的源泉，本课题研究以“台湾高校少数民族招生政策”作为研究对象，主要梳理和探讨台湾自1945年以来高校少数民族招生政策与大陆高校少数民族招生政策的共性。台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分，台湾少数民族是中华民族的重要组成。台湾和大陆的传统文脉是一脉相承，因此，在文化和教育传统方面表现出极度的相似性。在和谐视域下，基于多视角思考，台湾高校少数民族招生政策的具体操作和程序、步骤为大陆高校少数民族招生政策的发展与完善提供有益的启示和借鉴。

二、研究意义

在和谐视域下，对台湾高校少数民族招生政策进行全面梳理和考察及其分析，并结合大陆高校少数民族招生政策的改革与发展实际，我们认为，台湾高校少数民族招生政策发展的一些成功经验可以为大陆高校少数民族招生政策的发展与完善提供可资借鉴的经验，这不仅是可行的，而且是必要的。具体而言，本课题研究的意义如下：

1. 通过回顾、介绍、总结和分析台湾高校少数民族招生政策的改革与发展，找出可供大陆高校少数民族招生政策的发展借鉴的成功经验，以进一步推进完善大陆高校少数民族招生政策。

2. 通过研究台湾的高校少数民族招生政策，进一步在理论层面上探讨高校

^① 参见杨李娜：《台湾高校招生考试制度研究》，华中师范大学出版社2008年版，第1页。

^② 侯定凯：《高等教育如何步入“大众化”时代—兼评“宽进严出”观点》，载《教育发展研究》，1996年第3期，第52页。

^③ 万俊人：《比照与透析：中西伦理学的现代视野》，广东人民出版社1998年版，第9页。

招生考试制度的改革与发展问题,对于促进考试学理论的丰富与发展具有重要的理论意义。

3. 通过解析和比较海峡两岸高校少数民族招生政策,总结其成功与不足,经验与教训,问题与困难,引以为戒,对于促进大陆高校少数民族招生政策的改革与发展具有借鉴功用。

4. 本课题研究以台湾高校少数民族招生政策为题,据相关的文献,从目前研究来看还比较新颖,它是一个少有人涉猎的研究课题。因为大陆学者还没对这一课题作过全面、系统、深入探讨和研究。本课题的研究将加深于对海峡两岸高校少数民族招生政策改革与发展的科学化认识 and 了解,在一定程度上加强和提高现代高校少数民族招生政策考试制度研究的深度和水平,进一步拓宽考试学研究领域。

第二节 相关概念的界定

海峡两岸人民同根同源,传统文化及其语言文字相同,但台湾民族学或教育学术界对有些名词的解析与大陆不尽相同,所以有必要对本课题研究的核心概念进一步地界定。

一、台湾少数民族

周所众知,民族是人类社会发展到一定历史阶段的产物,“是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同心理素质的稳定的共同体。”^①台湾与祖国大陆的许多省份一样,也是一个多民族地区,台湾地区居民中绝大部分是在各历史时期从大陆迁入岛内的汉族,其次是台湾少数民族,^②再次是从中国大陆迁入的满、蒙、藏、回、维吾尔等民族。^③台湾少数民族主要是指17世纪汉族移民大规模入台垦殖之前的台湾岛居民。^④台湾少数民族作为中国民族大家庭中的一员,主要分布在我国美丽的宝岛——台湾岛上。台湾岛上最早的拓荒者和居民之一的族群就是本课题研究中的台湾少数民族。根据台湾少数民族的来源分析,到目前为止,对台湾少数民族的概念并没有完全定论。有

^① 《斯大林全集》(第二卷),人民出版社1983年版,第294页。

^② “台湾少数民族”在台湾称之为“原住民”,大陆的文献研究中一般称之为“高山族”。

^③ 五月刚:《台湾地区少数民族政策研究》,中央民族大学出版社2011年版,第13页。

^④ 五月刚:《台湾地区少数民族政策研究》,中央民族大学出版社2011年版,第13页。

的学者坚持北来说，认为台湾少数民族来自北方，这是因为有少数民族分布在恒春王郎娇一带移民；也有学者以为自琉球迁来；也有的学者坚持西来说，也就是说来自中国大陆，这是有些学者根据出土的陶片、石器及古物来证明属大陆系之成分较大；更有的学者坚持南来说，就是来自南海岛，许多学者认为可以从语言、体质和文化层面来证明与南方相似。^①因此，至今为止，我们不能完全说台湾少数民族来自中国大陆和来自南方海岛以及其他地区。据台湾“行政院原住民族委员会”最新认定的标准，台湾少数民族族包含 13 个不同的民族，包括阿美族、泰雅族、排湾族、布农族、卑南族、鲁凯族、邹族、赛夏族、雅美族（达悟族）、邵族、噶玛兰族、太鲁阁族和撒奇莱雅族。据资料统计，我国台湾现有居民 2300 万人口，少数民族有 45 万人，占台湾总人口的 2% 左右，主要居住在台北县乌来乡等 30 个山地乡和屏东县满洲乡等 25 个平地少数民族乡镇内。^②

目前在中国大陆，无论是政界、学术或新闻界，对台湾少数民族的称为也在逐步发生改变，如新华社、中新社的一些报道，逐渐弃用了“高山族”的称谓，而改以所报道的具体族群，如阿美族等，或是以“原住民”来统称之。^③那么，本研究中的台湾少数民族是指先于汉族和其它民族生活在台湾，而大都居住在山区的台湾少数民族。^④大陆俗称台湾的少数民族为高山族。高山族不是本民族的自称，而是外族的命名。这一名称是针对台湾少数民族分布的地理环境而言的，他们主要分布在台湾本岛中部山脉地带，大部分住在高山上，因此，称他们为高山族。^⑤台湾当地把少数民族称之为山地同胞，简称山胞。实质而言，山地同胞又包括平地山胞和山地山胞，前者居住在平地行政区域内，后者则住在山地行政区域内。台湾各个少数民族族群都拥有自己独特的语言和优秀民族文化传统。

二、少数民族教育与少数民族高等教育

何谓少数民族教育（少数民族教育）？少数民族教育的界定在国内外少数民族教育研究领域一直是争论颇多的一个学术问题，也是本研究最先遇到的最基本问题。国内外专家学者对少数民族教育概念的界定也众说纷纭。

李红杰认为：“中国民族教育是由“单一民族教育”和“复合民族教育”所

^① [台]李继生：《台湾少数民族的教育理论初探》，载《云南社会科学》，1997年第1期，第47~54页。

^② 汪立峰：《从同化到多元化——我国台湾少数民族教育政策嬗变研究》，载《贵州民族研究》，2009年第1期，第147~151页。

^③ 五月刚：《台湾地区少数民族政策研究》，中央民族大学出版社2011年版，第13页。

^④ 王鉴：《台湾少数民族教育述评》，载《比较教育研究》，2000年增刊，第258~261页。

^⑤ [台]林恩：《台湾少数民族的教育》，载《民族教育研究》，1998年第4期，第69~71页。

构成。“单一民族教育不仅指各个少数民族教育同时也指作为主体民族的汉族的民族教育”；“复合民族教育是指中华民族整体的民族教育，……单一民族教育和复合民族教育是我国民族教育不可分割的两个方面。这两者互相依存，互相补充，共同构成我国的民族教育。……这种两重性构成我国民族教育的基本特点，而贯穿于它的全部过程。”^①孙若穷认为：“民族教育的定义广义和狭义两种，广义的民族教育是指一种“跨文化教育”，即“所谓的跨文化教育，也就是指对于具有不同文化背景受教育者的一种教育”；狭义的民族教育“是指在一个多民族国家里对少数民族受教育者的一种教育。”^②耿金生认为，“其一，在单一民族国家，民族教育的概念往往被国民教育的概念所代替；其二，在多民族国家，民族教育成了泛指多民族教育总和的集合概念。只有这些单一民族国家和多民族国家沦为殖民地或半殖民地的时候，才使用民族教育的概念。”^③在《教育大辞典·民族卷》中界定为：“民族教育是中国少数民族教育的简称，特指除汉族以外，对其他民族实施的教育。”在《中国大百科全书·教育卷》中界定为：“少数民族教育就是在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育，简称民族教育。在中国指对汉族以外的其他民族实施的教育。”此外，在日本《大百科事典》中界定为：“民族教育是指对作为有着共同文化的集团的民族成员所进行的培养他们具有能够主动地追求自己民族的经济、社会、文化的发展的态度和能力的教育。”^④

综上所述，我们不难看出，以上观点是从单一民族或多民族和跨文化教育视角来界定少数民族教育的概念，基于以上认识，并结合本课题研究的需要，将少数民族（少数民族教育）教育界定为：少数民族教育是指除汉族以外的其他少数民族实施的多元文化教育。^⑤

（二）少数民族高等教育

少数民族高等教育即民族高等教育是整个少数民族高等教育理论与实践体系中的中心和核心概念，是少数民族高等教育的本质属性和内外部关系规律的集中体现，是少数民族高等教育理论体系的逻辑起点。对少数民族高等教育概念的释义与少数民族教育概念一样，少数民族教育研究领域中有许多的理解和解释。

^① 李红杰：《民族教育学研究对象和体系浅见》，载《北方民族》，1992年第1期，第53~54页。

^② 哈经雄等：《民族教育学通论》，教育科学出版社2001年版，第3页。

^③ 哈经雄等《民族教育学通论》，教育科学出版社2001年版，第2页。

^④ 哈经雄等：《民族教育学通论》，教育科学出版社2001年版，第2页。

^⑤ 参见刘额尔敦吐：《中国高校少数民族招生考试政策研究》，华中师范大学出版社2012版，第7页。

据相关研究文献，比较典型的有哈经雄、王军教授和曲木铁西教授的观点。哈经雄根据大陆少数民族高等教育的特征和属性，提出自己的见解。他认为，“我国的少数民族高等教育，是指除了汉族以外的55个少数民族所实施的高等教育，也就是建立在中等教育基础之上的少数民族和民族地区学生为教育对象的各种专业教育。”^①他界定的主要依据是以受教育者的“民族成分”，但这里没有明确把少数民族文化特征及专业教育作为少数民族高等教育重要内容。哈经雄在《民族教育学通论》中的界定又与以上界定有所区别，他认为：“所谓的‘民族高等教育’，是指以各类少数民族成员为对象，采用正规和非正规的方式而实施的中等教育以上程度的各种高等专业教育，各类高等教育机构设置的各类普通教育课程计划所提供的教育和培训，以及在各种传统少数民族文化机构所进行的有关民族文化的高层次传授和研修活动。”^②在我们看来，哈经雄的界定还是以“民族成分”为主要依据，扩大了少数民族高等教育所包含的范围、内容和形式。如从范围来看，它可以包括普通高等教育还可以包括成人高等教育；从形式来看，可以包括学历教育，还可以包括非学历教育；从内容来看，可以包括常规专业教育，还可以是少数民族文化专业教育。但有一点遗憾的是哈经雄没有更明确阐释少数民族高等教育的为少数民族地区政治、经济和文化教育发展的服务功能。王军教授的观点与哈经雄的观点有所不同。他指出：“我国现阶段的少数民族高等教育，是指以少数民族为主要对象，以少数民族文化为重要特征，以促进少数民族地区经济、文化和社会发展为主要目的的跨文化高等专门教育。”^③由此可见，“少数民族高等教育”的概念是一种发展性的概念，因而特别强调了“现阶段”，从而加以区别中国历史上不同发展时期的少数民族高等教育的不同内涵。此外，曲木铁西认为：“少数民族高等教育包含有三种不同的涵义：第一、少数民族高等教育的对象主要是少数民族；第二、少数民族高等教育服务的社会主要是少数民族地区；第三、少数民族高等教育专业教育中有一部分是少数民族传统科技和文化专业及其与常规专业相交叉的专业教育。”我们认为，这一界定比较全面地映了少数民族高等教育的内涵与外延。

本研究基于以上释义，并结合研究的实际需要，把少数民族高等教育即民族

^① 哈经雄：《中国少数民族高等教育学》，广西民族出版社1991年版，第1页。

^② 哈经雄等：《民族教育学通论》，教育科学出版社2001年版，第397页。

^③ 王军：《文化传承与教育选择》，民族出版社2002年版，第104页。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库