

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学 号: 10320061150115

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

《大公报》和京津地区的基础教育
(1902-1916)

Dagongbao and basic education in Beijing and Tianjin
district (1902-1916)

周小霞

指导教师姓名: 钞晓鸿 教授

专业名称: 专门史

论文提交日期: 2009年5月

论文答辩日期: 2009年 月

学位授予日期: 2009年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2009年5月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

中文摘要

基础教育的发展对于一个国家来说，有着非同寻常的意义。在基础教育的兴起和发展过程中，媒体所起的宣传和动员作用是一股不可忽视的推动力量。本文主要通过《大公报》1902-1916 年对京津地区基础教育的兴办情况的记载，探讨媒体在基础教育发展中的作用。全文基本结构与内容如下：

绪论阐述选题缘由，进行学术史回顾，提出研究的基本思路、资料与方法。

第一章介绍 20 世纪初京津地区基础教育发展概况，以及《大公报》关于基础教育新闻、教育行政机构动向的宣传，分析其对基础教育的推广介绍作用。

第二章考察《大公报》报馆言论和刊登的读者来稿，分析《大公报》对基础教育兴办过程中在教育宗旨、兴学办法及教科书使用上出现的问题的探讨。

第三章论述《大公报》在基础教育宣传中所采用的动员技巧，显示其在基础教育中的角色。

最后总结全文并提出若干思考。

文章认为：作为一份维新报纸，《大公报》自觉地承担起了宣传基础教育理念、动员社会参与基础教育的责任。通过《大公报》这一平台，普通读者对于基础教育的反应得以发出声音。《大公报》作为媒体，在基础教育推介中除了提供资料来源的功能外，在普及教育理念的推广中所起的宣传和社会动员作用也不可忽视。发展基础教育，不仅需要教育设施、材料的置备与完善，也需要社会的参与与认同，媒体成为重要资源与交流平台之一。

关键词：大公报；基础教育；社会动员

Abstract

Basic education is essential to a country's development. During the course basic education rose up, media played an important role in propagandizing and social mobilizing. The article analyses *dagongbao's* educational record from the year 1902 to 1916, and tries to find out the function of media to basic education. The construction and the content of the article are like follows:

The introduction expounds the reasons why the article selects this topic, the basic thought, the material sources, the method as well as the correlative questions, and gives a brief review on the history of studying of the question.

Chapter one briefly introduces the general situations of basic education in Beijing and Tianjin district in the beginning of 20th century, and *dagongbao's* correlative report. Then analyses *dagongbao's* efforts in popularizing basic education.

Chapter two bases on *dagongbao's* free press and its readers' letters, reviews the discussions about basic education *dagongbao* made, especially in the issues of education tenet, methods and textbooks.

Chapter three emphasises on discussing the skills *dagongbao* used in the social mobilize. And reveals its importance in the spreading of basic education.

The conclusion summarizes the basic viewpoint.

In conclusion, as a reformative newspaper, *dagongbao* took the responsibility to propagandize educational ideas, and mobilized social members to take part in the education course. Through *dagongbao*, readers could freely express their viewpoints about basic education. So in the research of basic education, except for providing rich information, *dagongbao's* function of social mobilizing could not be neglected.

Key words: *dagongbao*; basic education ; social mobilize

目 录

绪 论	1
第一节 选题缘由	1
第二节 学术史回顾	2
第三节 基本资料 and 思路	5
第一章 基础教育发展概况及《大公报》的推介	7
第一节 20 世纪初京津地区基础教育发展概况	7
第二节 《大公报》对基础教育的推介	8
第二章 《大公报》对基础教育的有关探讨	18
第一节 基础教育宗旨论	18
第二节 教育普及方法	21
第三节 基础教育教科书	30
第三章 《大公报》在基础教育中的角色	33
第一节 京津地区基础教育发展成果	33
第二节 《大公报》的动员技巧	35
结 语	42
参考文献	43
后 记	45

Contents

Introduction	1
Section I The Reasons of Selecting This Topic	1
Section II Review On the Previous Study	2
Section III Historical Sources and Framework	5
Chapter I General situation of basic education and dagongbao' s propagandism.....	7
Section I General situation of basic education in Beijing and Tianjin district	7
Section II Dagongbao's propagandism about basic education	8
Chapter II Dagongbao' s discussion on basic education.....	18
Section I Basic education tenet.....	18
Section II Method of education popularization.....	21
Section III Basic education textbooks.....	30
Chapter III The role of dagongbao in basic education.....	33
Section I Production of basic education in Beijing and Tianjin district.....	33
Section II The kills dagongbao used in social mobilise.....	35
Conclusion	42
References.....	43
Acknowledgement.....	45

绪论

第一节 选题缘由

20 世纪初，正值清朝末年的中国面临着巨大的变革。在内忧外患日渐加剧的情况下，有志之士纷纷探寻改革之路。于基础教育方面，传统的私塾教育方法、形式均受到了严峻的挑战，新式小学堂代之而起。在新式学堂兴起的过程中，媒体所起的宣传和动员作用是一股不可忽视的推动力量。目前学界关于清末学堂兴办的研究多集中于社会上层的探讨，而就民众对学堂的反应和媒体在其中所扮演的角色则关注不够（详参下文回顾部分）。因此，本文选取《大公报》为中心，通过其对 1902-1916 年京津地区基础教育的兴办情况的记载，探讨媒体在基础教育发展中的作用。

之所以选择 1902-1916 年时期《大公报》对于京津地区的记载，主要基于以下考虑：

第一，《大公报》由英敛之创办，于 1902 年 6 月 17 日在天津开始发行出版，其创办的宗旨“在开风气，牖民智，挹彼西欧学术，启我同胞聪明”^①，1916 年由安福系的王致隆继续经营^②，此后被认为是“安福系军阀和王氏家族的舆论阵地”^③。相对而言，1902-1916 年时期的《大公报》基于宗旨，受社会势力影响较少，而且对当时兴起的新式教育报道集中，发表言论对其进行评价，并登录了许多读者来稿，反映出时人对学堂等教育新兴事物的态度与探讨。这些记载有利于读者了解、分析当时的实际情况。

第二，《大公报》在天津刊印，其报道多集中于京津地区。而京津地区乃畿辅重地。因此，考察《大公报》在京津地区基础教育宣传中的角色，可更为切实地反映清末民初媒体在社会改革中的宣传作用。

基础教育于国家意义非凡，如何发挥媒体对基础教育的作用是一个耐人寻味

① 《大公报》1902 年 6 月 17 日。

② 《大公报》（天津版）影印者说明，人民日报出版社，1982 年。

③ 方汉奇：《大公报百年史》，中国人民大学出版社，2004 年，第 118 页。

的问题。基于上述两点考虑，本文考察《大公报》对京津地区基础教育各方面的记载，以媒体在其中扮演的角色为主线，力图梳理出媒体在基础教育兴起过程中所发挥的作用，以期对当今媒体有些许启发。

第二节 学术史回顾

清末新政中的教育改革是中国教育史上一次重大变革，学界对此已有大量研究成果，关注的范围有教育制度、教育行政、女子教育等方面。^①关于基础教育的探讨，早在民国时期就已经开始。民国至改革开放前的主要研究成果如下：

乐嗣炳编的《近代中国教育实况》一书重点介绍了1912年至1935年的教育状况。在基础教育方面，该书在回顾中国教育的沿革中详细介绍了清末的基础教育制度，民国时期则对学制和教育实况均有较多介绍。此书为概述性书籍，对了解清末民初时期的基础教育实际情况有较大帮助。^②舒新城所著《近代中国幼稚教育小史》从制度、办学情况等方面介绍了光绪二十九年（1903年）至民国十五年（1926年）的幼稚教育状况，并对当时的幼稚教育提出若干思考。^③1932年，商务印书馆创立三十五周年纪念刊《最近三十五年之中国教育》，其中收录了吴研因、翁之达的《三十五年来中国之小学教育》一文。该文从组织行政及义务教育状况、教育目的、课程及教学、训育、统计资料等方面着手，论述了自光绪二十三年（1897年）后三十五年的小学教育发展情况。^④此外还有其他一些论文，如袁哲的《中国小学教育史述要》、^⑤吴研因的《清末以来我国小学教科书概观》、^⑥蒋维乔的《清末民初教育史料》、^⑦陈东原的《清末之新教育》、^⑧以及日本学者牧田谛亮的《清末以后之庙产兴学及佛教教团》。^⑨新中国成立后，台湾一些学者也

① 如关晓红：《晚清学部研究》，广东教育出版社，2000年；卢燕贞：《中国近代女子教育史（1895-1945）》，文史哲出版社，1989年；钱曼倩、金林祥：《中国近代学制比较研究》，广东教育出版社，1996年。

② 乐嗣炳编：《近代中国教育实况》，世界书局，1935年。

③ 吕达、刘立德主编：《舒新城教育论著选（下）》，人民教育出版社，2004年，第608至617页。

④ 商务印书馆编：《最近三十五年之中国教育》，收入《民国丛书》第二编45册，上海书店影印，1990年。

⑤ 袁哲：《中国小学教育史述要》，《劳动大学月刊》，1930年第5期。

⑥ 吴研因：《清末以来我国小学教科书概观》，《中华教育界》，1936年第5期。

⑦ 蒋维乔：《清末民初教育史料》，《光华大学半月刊》，1936年第2期。

⑧ 陈东原：《清末之新教育》，《教育通讯》，1946年第3期。

⑨ （日）牧田谛亮、丁一鸣：《清末以后之庙产兴学及佛教教团》，《教育建设》，1943年第3期。

给予清末民初的基础教育研究一定关注，如石锦的《民国初年的小学教育》^①和安荣禄的《我国历代学制的研究》^②。但由于笔者能力有限，无法查阅上述论文的具体内容，实在是一大憾事。

近年来相关论述逐渐加多。一些专题研究从不同角度对清末民初时新式教育的兴办作了系统深入的分析论述。这些研究主要包括以下几个方面。

专著方面，桑兵的《晚清学堂学生与社会变迁》从晚清国内学生群体活动的史实出发，对学生的社会联系及其在社会变迁各方面的角色、功能和作用进行了透彻的分析。^③该书从大量报刊、图书文献中爬梳史料的方法，对本文的写作很有启发。苏云峰的《中国新教育的萌芽与成长（1860-1928）》则从萌芽时期、成长时期阐述了清末民初初等教育的发展，有利于我们从宏观上把握当时基础教育发展的趋势。^④美中不足的是，该书对初等教育存在的问题深入探讨略显不足。此外，吴洪成编著的《中国小学教育史》以时间为序，梳理了我国历代小学教育的形成、演变和发展过程，于清末民初方面，介绍了清末“新政”时期近代小学教育的制度化和民国初期的小学教育改革。^⑤该书条理清楚，为基础教育研究提供了纲要性的框架。

论文方面的成果相对较多。根据角度不同，这些研究主要有以下几类。

全面介绍基础教育整体状况的概述性研究。赵宇静的《清末民初幼儿教育研究》一文采取由点到面的方法，对清末民初幼儿教育的背景、制度、兴办情况以及历史意义等方面进行探究。^⑥该文运用《申报》中关于幼儿教育的记载，在资料上较前人研究有所创新。遗憾的是，该文仅以《申报》为史料来源，对其在幼儿教育进程中所起的作用没有论及。

着眼于清末新政与基础教育关系的研究。王笛的《清末新政与近代学堂的兴起》^⑦一文把切入点放在了清末新政对近代新式教育的影响方面，对新政政令颁布后学堂的飞速发展作了较为中肯的分析。裴文玲的《清末新政社会教育

① 石锦：《民国初年的小学教育》，《文星（台湾）》，1965年第2期。

② 安荣禄：《我国历代学制的研究》，《台南师专季刊》，1968年第1期。

③ 桑兵：《晚清学堂学生与社会变迁》，广西师范大学出版社，2007年。

④ 苏云峰：《中国新教育的萌芽与成长（1860-1928）》，北京大学出版社，2007年。

⑤ 吴洪成：《中国小学教育史》，山西教育出版社，2006年。

⑥ 赵宇静：《清末民初幼儿教育研究》，山东师范大学硕士学位论文，2008年。

⑦ 王笛：《清末新政与近代学堂的兴起》，《近代史研究》，1987年第3期。

述论》^①则主要通过对半日学堂、简易识字学塾、宣讲所、阅报社、图书馆等社会教育机构进行研究，认为这些机构促进了西学的传播、改良社会风气，具有开民智、开风气之先的作用，但同时认为社会教育在兴办过程、财政等方面存在困难，制约了社会教育的发展。张艳丽《清末直隶新政中的督学机构与兴学措施》^②通过对劝学所、教育会等机构的研究，认为这些机构在派遣官绅游历、筹集办学经费、培养师资力量、规范教科书等方面起到了重要作用。

从废科举对兴学堂的影响来探讨。周振鹤的《官绅新一轮默契的成立——论清末的废科举兴学堂的社会文化背景》^③一文，认为科举制度的存在是官绅双方维持社会稳定和自身利益的共同需要，废除科举兴学堂的行为也是经过官绅双方的默契才得以行之有效。杨齐福、吴敏霞的《近代新教育在废科举后发展取向的偏差》^④一文分析科举后新教育的发展中存在的问题，认为教育发展过程中出现的偏差是由于人们心目中陈旧落后的教育思想未泯以及近代社会的特殊情景所致。对科举废除后社会上出现的重视学堂出身以及学堂创办过程中存在的弊端等问题进行了有益探讨。

而对于私塾改良与新式学堂的成立同时存在这一状况，也有学者进行论述。贾国静就此发表了系列研究成果。其硕士论文《清末民初私塾改良述论》^⑤及发表的《私塾与学堂：清末民初教育的二元结构》^⑥、《清末的私塾改良及其成效》^⑦从不同角度分析改良私塾与新式学堂并存的格局，透过中国教育近代化过程中的这一特点，反映辛亥革命前后的社会环境。

以新式学堂的发展及其在社会中的作用为出发点的研究。桑兵的《清末兴学热潮与社会变迁》^⑧一文着眼于新式学堂在整个社会变迁中的地位与其对社会变迁所起的重要推动作用，将这一时期新式教育及整个新政的研究引向深入。吴林

① 裴文玲：《清末新政社会教育述论》，山西师范大学硕士学位论文，2000年。

② 张艳丽：《清末直隶新政中的督学机构与兴学措施》，河北师范大学硕士学位论文，2002年。

③ 周振鹤：《官绅新一轮默契的成立——论清末的废科举兴学堂的社会文化背景》，《复旦学报》（社会科学版），1998年第4期。

④ 杨齐福、吴敏霞：《近代新教育在废科举后发展取向的偏差》《福建师范大学学报》（哲学社会科学版），2001年第2期。

⑤ 贾国静：《清末民初私塾改良述论》，四川大学硕士学位论文，2002年。

⑥ 贾国静：《私塾与学堂：清末民初教育的二元结构》，《四川师范大学学报》（社会科学版），2002年第1期。

⑦ 贾国静：《清末的私塾改良及其成效》，《安徽史学》，2006年第4期。

⑧ 桑兵：《清末兴学热潮与社会变迁》，《历史研究》，1989年第6期。

羽《困厄中的变迁：清末的新式小学堂——以江、浙、皖为中心区域的考察》^①则全面剖析清末新政时期新式小学堂的缺点与不足，分析转型期社会民众对学堂植入所产生的反应以及清政府种种政策的努力及其偏差，考察政策拟订在社会实践中的变异与脱节现象，探讨学堂教育的主观意图与客观效果之间产生巨大落差的主要原因。此文资料翔实，对新式小学堂分析透彻，然而该文以报刊为资料来源，而未涉及媒体在其中的作用。

综上所述，以上研究成果或以小见大，或论述精辟，对笔者的研究不无启迪。但由于立足点不同，以及针对读者的对象不同等因素的影响，在某些方面研究还有些不足，主要体现在以下两个方面：

第一，对于基础教育的研究集中于清末新政时期新式小学堂的兴起及其社会背景，而对于普通民众在学堂兴起过程中的反应却论述不够；

第二，研究者多以报刊为资料来源，对于报刊作为媒体在基础教育中所起的作用却鲜有提及。

由此，笔者试图以《大公报》作为媒体的角度来论述基础教育的发展，及媒体在其中所扮演的角色。

第三节 基本资料和思路

一、资料来源

本文在资料利用上，首先是《大公报》1902年—1916年的记载，这是最基本的史料。文中关于基础教育的资料多出于此。其次是相关教育资料。舒新城编《中国近代教育史资料》^②、陈学恂主编《中国近代教育大事记》^③、朱有瓚主编《中国近代学制史料》^④、陈元晖主编《中国近代教育史资料汇编》^⑤，这些资料汇编了许多关于教育制度、教育背景的资料，是本文重要的参考资料。此外，本

^① 吴林羽：《困厄中的变迁：清末的新式小学堂——以江、浙、皖为中心区域的考察》，华东师范大学硕士学位论文，2006年。

^② 舒新城：《中国近代教育史资料》（上、中、下册），人民教育出版社，1961年。

^③ 陈学恂：《中国近代教育大事记》，上海教育出版社，1981年。

^④ 朱有瓚主编：《中国近代学制史料》，华东师范大学出版社，1983—1989年。

^⑤ 陈元晖主编：《中国近代教育史资料汇编》，上海教育出版社，2007年。

文还借鉴了关于《大公报》的研究成果。主要有方汉奇等著《〈大公报〉百年史（1902-06-17—2002-06-17）》^①，王芝琛、刘自立编《1949年以前的大公报》^②等。

二、基本思路

基于上述资料，本文立足1902年—1916年《大公报》的办报背景和基础教育的发展背景，对这一段时期，《大公报》中对基础教育的记载进行整理和爬梳。试图通过其关于基础教育进行情况的报道，和透过言论对基础教育发展中出现问题的评论，以及刊登读者来稿与读者互动探讨教育问题这三方面的记录，分析《大公报》的媒体作为，以进一步探讨普通民众和媒体对于基础教育兴起的反应，以及媒体在基础教育发展过程中扮演的角色。

三、概念界定

本文所说的基础教育，是指中学以下的学堂教育。根据资料来源，本文的基础教育主要指官立、公立和私立初等、高等和两等小学堂，以及部分半日学堂、蒙学堂、改良私塾、幼稚园等。

本文所说的社会动员，采用《社会科学大词典》中的解释，即社会动员是指在传统社会向现代社会的过渡中，一系列旧的落后的社会、经济和心理习惯与传统的破除，人民开始接受并适应新的社会化和行为类型。^③这个概念是由美国政治学家S·N·艾森施塔特在其1965年发表的《现代化：对抗与变迁》中首次提出的。此后，被政治学界和社会学界广泛使用。

① 方汉奇等著：《〈大公报〉百年史（1902-06-17—2002-06-17）》，中国人民大学出版社，2004年。

② 王芝琛、刘自立编：《1949年以前的大公报》，山东画报出版社，2002年。

③ 彭克宏主编：《社会科学大词典》，中国国际广播出版社，1989年，第403页。

第一章 基础教育发展概况及《大公报》的推介

第一节 20 世纪初京津地区基础教育发展概况

清代的教育体系，以中央学校和地方府、州、县的官学为主干，书院、社学、义学为支派，辅以种类繁多的私塾，形成了遍布各地的教育机构。到了近代，一些有志之士已经意识到传统的教育方式无论是教育体制还是课程内容上都无法挽救亡国灭种的现实威胁，因此在洋务运动时期，有识者就已经开始尝试对基础教育做些改变，向传统的中学教育中引进西学的课程设置，或在书院课程中增加时务或策论等内容。但这时期创办的新式学堂“由这些官方机构所承担的西学教育只是传统教育的附庸，严格的说，并没有真正被纳入整个教育体制，也没有起到替代旧教育制度的任何作用”^①。进入 20 世纪后，清政府发动新政，试图进行大刀阔斧的改革。在教育方面，主要包括“停科举”、“设学堂”和“奖游学”三项内容。1902 年，清政府派张百熙为管学大臣，颁布《钦定学堂章程》，将小学堂分为“高等”、“寻常”二级，小学堂的学习年限、科目及学生毕业后的奖励均有详细规定。但该章程并没有真正实施：“钦定章程虽未臻完备，然已有系统之组织，颁布未及二年旋又废止”。^②1904 年，教育部门重订学堂章程，即《奏定学堂章程》，规定学堂分为初等和高等小学堂、中学堂、高等学堂三级。其中，奏定初等和高等小学堂章程分别有五章，均从“立学总义”、“学科程度及编制”、“计年就学”、“教员、管理员”、“屋场、图书、器具”五个方面规定了小学堂的办学和管理方法。^③此后各地普遍兴建学堂，基础教育在教育机构、教学内容、教育理念、教学方法等方面开始变革。

1902-1916 年间的京津地区，基础教育大致经历了如下过程：1902-1905 年，小学堂、半日学堂等已经零星兴起，但总体上学堂数量较少，个人捐资兴办的学校居多。1905-1911 年，随着科举制度的废除，应学部提出的“普及教育”号召，

① （加）许美德等：《中外比较教育史》，上海人民出版社，1990 年，第 8 页。

② 赵尔巽等：《清史稿》卷 107，《志第八十九·选举二》，中华书局，1976 年，第 3129 至 3131 页。

③ 陈元晖主编：《中国近代教育史资料汇编·学制演变》，上海教育出版社，2006 年，第 300 至 326 页。

小学堂逐渐增多。同时，由于适龄入学儿童多，学堂增加的数量并未能满足儿童入学堂上学的要求，私塾的存在就有其合理性和必要性。然而，私塾传统的教育方法与教学内容已不适合当时基础教育的要求，于是向新式小学堂靠拢的改良私塾应运而生。改良私塾与小学堂一起支撑着基础教育，是这一阶段的一个显著特点。1911-1916年，小学堂在数量上继续增加，在课程与教法上也有一些改进，但经费问题是制约小学堂发展的瓶颈。^①

第二节 《大公报》对基础教育的推介

作为一份维新报纸，《大公报》在其创办后的最初十多年内一直坚守“开风气”的宗旨，对全国各地尤其是京津地区有利于开通风气、改良社会的各种活动加以大量报道和宣传。兴起于这一时期的基础教育便是其重点关注的对象之一。翻阅创办初期的《大公报》，我们不难发现其对于小学堂、半日学堂及蒙学堂等基础教育的兴办情况非常关注，不时对兴办学堂的各个方面进行报道，并加以评论，积极参与到推动教育普及的潮流之中。笔者查看了1902-1916年的记载，发现其关于这一方面的报道可以概括为两个方面：一是学堂筹建及学堂活动新闻；二是各项基础教育政策及行政机构动向宣传。

一、学堂筹建及学堂活动新闻

（一）小学堂兴办报道

《大公报》发表的第一篇关于小学堂的新闻是1902年6月26日，标题为“纪小学堂”，内容如下：“陈大京兆璧现以官款购定孙公园某宅之屋百余间，改建小学堂一所，业已动工破土矣。”^②随后即行修改：“前纪陈大京兆改建小学堂一节，兹又探悉系购孙公园某宅之屋料拆赴琉璃厂北首后铁厂改造，非在孙公园营建也。”^③诸如此类小学堂筹建情况在《大公报》上俯拾即是。而其对于天津第三半

^① 参见贾国静：《私塾与学堂：清末民初教育的二元结构》，《四川师范大学学报（社会科学版）》，2002年第1期；王笛：《清末新政与近代学堂的兴起》，《近代史研究》，1987年第3期；吴林羽：《困厄中的变迁：清末的新式小学堂——以江、浙、皖为中心区域的考察》，华东师范大学硕士学位论文，2006年。

^② 《大公报》，1902年6月26日。（注：以下为方便起见，时间格式均改为1902-06-26。）

^③ 《大公报》，1902-07-01。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库