

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 200301016

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

留学生汉语插入语学习研究

The Research on Foreign students' Chinese Parenthesis Study

徐志刚

指导教师姓名: 陈荣岚 教授

专 业 名 称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2006年5月

论文答辩时间: 2006年6月

学位授予日期: 2006年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2006年 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

- 1、保密（ ），在      年解密后适用本授权书。
- 2、不保密（ ）。

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名：

日期：      年    月    日

导师签名：

日期：      年    月    日

## 内 容 提 要

在汉语教学与研究中，插入语(又称独立语)一直以来没有得到足够的重视。究其原因，主要是插入语不作句子成分，也不与句子中各个成分发生结构上的关系，往往被当作句子中可有可无的成分，忽略了它的表意作用和篇章连接功能。

本文侧重从语言篇章教学的角度，在比较汉语母语者与留学生插入语使用的基础上指出：插入语是语言表达中的重要成分。没有插入语介入，在交际中就会出现话语断层，语言态度模糊，语言信息不明等现象，从而引起交际偏差，深入地进行插入语研究并将之应用于语言教学实践，具有重要意义。

由于以往插入语本体研究的不足，在语言教学特别是对外汉语教学中，插入语这一语言项目的教学存在一些缺陷。本文通过对留学生汉语插入语使用情况的问卷调查并结合对现行《对外汉语教学大纲》和对外汉语教材的分析，指出留学生插入语教学存在的主要问题：(1)留学生对常用插入语了解不全面，在日常交际中不能熟练运用插入语。(2)插入语被作为高级语法项目安排在汉语学习的高级阶段，教学安排明显滞后。(3)插入语在现行教材中只零散出现，不具系统性。本文针对插入语教学中存在的上述问题，根据语言习得的自然顺序理论和语言标记度理论，提出了插入语教学的基本原则和插入语教学顺序假设。

本文主要从以下几个方面展开论述：(一)插入语功能。详细探讨了插入语的概念界定，插入语的类别，插入语的作用及研究意义。(二)留学生汉语插入语使用状况调查及分析。采用问卷调查、口语录音等手段，对不同国籍的留学生汉语插入语使用情况进行了调查分析。(三)插入语学习的顺序假设。根据问卷调查发现的问题，运用语言标记理论提出插入语难度等级和教学顺序。

**关键词：**插入语；难度等级；学习规律假设

## Abstract

In the Chinese teaching and researching in the past, parenthesis haven't been paid reasonable attention. The cause of this appearance may be: Parenthesis is not the component of sentence, and it has no structural relation with components of sentence. It looks like a useless dot in our language. In fact, parenthesis has important function in paragraph's cohesion and coherence. It also gives the way to express extra meaning such as people's relationship, personal attitude.

As some shortages on parenthesis's research in the past, there are limitation on parenthesis's teaching which based on the research. Through questionnaire survey on the usage of parenthesis of foreigner and analysis on *The General Outline for TCFL* and textbook of Chinese for foreigner, we point out: (1)Foreign students have not get the normal Chinese parenthesis when they finish high level study of Chinese.(2)It is not reasonable to arrange the parenthesis as a high level study program.(3)Parenthesis is not arranged as a system in Chinese textbook for foreigners. To solve these problem , this thesis offers some principles and put up a hypothesis.

This thesis including: A. Research on Chinese parenthesis. In this part, we discuss the concept and type of Chinese parenthesis, the meaning of research on Chinese parenthesis. B. questionnaire survey and analysis on use of Chinese parenthesis of foreign students. In this part, we get the basic data of the problem in today's TCFL.

C. The hypothesis of parenthesis's teaching order. According to the problem we discovered in the survey, we put up a reasonable order of Chinese parenthesis teaching.

**Keywords:** Parenthesis; Difficulty degree; Hypothesis of study

## 目 录

第一章 插入语概念界定及其类别 .....	1
1.1 插入语界定及其概念 .....	1
1.2 插入语的分类 .....	7
1.3 插入语与对外汉语语篇教学 .....	11
第二章 留学生汉语插入语习得调查与分析 .....	13
2.1 留学生汉语插入语书面使用情况的问卷调查与分析 .....	13
2.2 留学生口语中汉语插入语使用情况的调查与分析 .....	22
2.3 对外汉语教学大纲及相关教材对插入语的处理 .....	25
第三章 插入语教学的顺序假设 .....	28
3.1 假设的理论依据 .....	28
3.2 插入语教学顺序假设 .....	35
3.3 假设的合理性与不足 .....	41
附录一：留学生插入语学习使用调查问卷 .....	43
参考文献 .....	49
后 记 .....	51

## Contents

<b>Chapter 1 The concept and type of Chinese parenthesis.....</b>	<b>1</b>
1.1 The concept of Chinese parenthesis .....	1
1.2 The type of Chinese parenthesis.....	7
1.3 The use of Parenthesis and paragraph teaching in TCFL.....	11
<b>Chapter 2 The questionnaire survey and analysis on foreign students' Chinese parenthesis study.....</b>	<b>13</b>
2.1 The questionnaire survey of foreign students on Chinese parenthesis use .....	13
2.2 The survey and analysis on Chinese parenthesis use of foreign students' oral Chinese.....	22
2.3 The parenthesis in general outline and textbook for TCFL.....	25
<b>Chapter 3 The hypothesis of parenthesis teaching .....</b>	<b>28</b>
3.1 The basic theory of the hypothesis .....	28
3.2 The hypothesis of parenthesis teaching.....	35
3.3 The reasonability and limitation of the hypothesis.....	41
<b>Reference.....</b>	<b>43</b>
<b>Appendix .....</b>	<b>49</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>51</b>

## 第一章 插入语概念界定及其类别

### 1.1 插入语界定及其概念

#### 1.1.1 以往研究对插入语的界定及不足

在传统语言研究中，插入语一向处于边缘地位，语言学界对插入语的界定模糊不清且因人而异。这种模糊，首先表现在插入语的不同名称上。

在以往的学术论著中，大家在讨论插入语这一特殊成分时，有时叫“独立成分”，这是因为它与句子中的其它成分不发生结构上的关系；有时叫“插说”，好像这些话不是本来要说的，而是插入进去说的；有时称其为插心结构中的插语，认为它与主句是一种偏正关系的结构，插语对中心主句起修饰作用；近年来，称其为插入语的较多，但在给其定义时，还是会在后头加上“独立语”之类的别名。

之所以出现这么多的不同的名称，是因为大家对插入语这一特殊成分的界定没有统一。到底什么样的成分是插入语？插入语要放在哪个平面上加以研究？没弄清这两个问题，我们就不好给插入语一个明确的定义。下面我们先看看以往学者是怎么给插入语下定义的，是将其放在哪一个平面上加以研究的。

在张志公先生的《汉语语法》<sup>1</sup>中，插入语被界定为“不与句子的其它成分发生语法关系，独立于句子结构之外的独立成分”，因此也常被称为“独立语”或“独立成分”。吕叔湘先生在其《语法学习》和《语法修辞讲话》<sup>2</sup>中把插入语定义为“附加在句子结构上的一种附加成分”，所以他把这种成分作为“附加语”的一部分。在王力先生的《中国现代语法》<sup>3</sup>中，这种“不与句子其它成分发生语法关系的成分”被称为“插语法”。这些论述都是从句法层面上看待“这种特殊成分”的，不管其如何称呼，它都被定位成“与其它句子成分独立的成分”。这种看法是语法学界对插入语的主流定位。

下面我们看看其它学者在一些著作中对插入语的具体论述：

<sup>1</sup> 张志公. 张志公文集 1: 汉语语法. 广州: 广东教育出版社, 1991

<sup>2</sup> 吕叔湘. 吕叔湘全集. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2002

<sup>3</sup> 王力. 中国现代语法. 北京: 商务印书馆, 1985



在有些句子中，有的词或短语不能跟任何一种句子成分发生结构关系，这种词语就是独立语。它们位置灵活，具有相对的独立性，是句子里的一种特殊成分。它们在句子中可以表示呼唤、次序、注释、语气等附加意义，具有重要的表达作用。<sup>4</sup>

插入语一般插在句中，有时也用在句子的开头或结尾，是一种主要的特殊成分。插入语的前后常有逗号出现。<sup>5</sup>

插入语是句子的独立成分。从结构上看，它不与句子的其它成分发生句法关系；从表达上看，它不对句子进行评议、估价、解注，也不表示某个句子与其它句子之间的联系。插入语的主要作用是提起注意、列举例子。插入语常常插在单句中间，把句中发生语法关系的两部分隔开。<sup>6</sup>

所谓插说，顾名思义，就是插进去的话。它们有个共同的特点，那就是插进去的话不跟有原来的句子发生结构上的关系，即使把它们去掉，既不损伤原有句子结构上的完整性，也不影响原有句子所要表达的意义。但从意思上说这种插进去的话绝不是可有可无的。它们各自从某个方面帮助原有的句子更好地、更全面地、更深刻地原来所要表达的意思。<sup>7</sup>

上述对插入语的定义有一个共同特点：都是从句子的结构角度来谈插入语的，都强调插入语与句子其它成分没有结构上的联系。其语法理论基础是结构主义语法。我们认为，仅仅在句子这一层次上来分析插入语，存在明显的不足。正如以上著述对插入语所下定义，插入语与句子其它成分不发生结构关系，而其本身结构又不复杂，因而在结构层次上对插入语进行分析就显得软弱无力。可能正是这一原因，长期以来，插入语一直受到语法学界的冷落。实际上，不是插入语不值得研究，而是结构主义语法对插入语分析存在局限，插入语本来就不应该放

<sup>4</sup>周建设. 现代汉语. 北京: 人民教育出版社, 2001

<sup>5</sup>叶宝奎, 曾传兴, 张修仁. 现代汉语. 北京: 中国财政经济出版社, 2000

<sup>6</sup>倪宝元, 张宗正. 实用汉语语法. 福州: 福建人民出版社, 1985

<sup>7</sup>于根元, 苏培实, 徐枢, 饶长溶. 实用语法修辞. 北京: 北京广播学院出版社 2003

在句子结构层次上进行研究分析。

范晓先生(1998)对插入语提出了一种新的看法。他认为插入语是句子中的有机组成部分,插入语与句子中的别的成分有关联,它是附加或插加在核心语上的,形成插心结构,但插心结构不是句法结构,而是语用结构。因此范晓先生在其主编的《汉语的句子类型》一书中明确提出:汉语中存在着一些“附丽于句法结构上的并不是句法结构的直接组成部分,句法分析对它们无能为力。这些成分不同于一般的句法成分,它的有无不影响句子的格局,但对句子的表情达意来说却往往是至关重要的。由于这些成分纯粹是语用平面的成分,所以可统称为语用成分。”<sup>8</sup>他还将语气词、呼应词语、提示语、评议语、追补语、衔接语、冗余语也囊括其中。可以说,范晓先生是从语用层面来看待插入语的,他指出了插入语在语用层面上与句子中其它成分的关联性,表明了插入语在语言表达中的重要作用。但是,范先生对插入语的论述还是在句子层次上的,没有从更大的语言单位层面对插入语做全面的阐述。对于插心结构,田申璞(1985)在其著述中也曾提到:

插语及其中心语是插心结构的直接组成成分。插语是附加在中心语上的,它对中心语作出附加的说明,可插加某种意思。<sup>9</sup>

从以上的论述看,“插心结构”的提出,肯定了插语与句子其它成分的联系。但实际上,插入语不仅与句子内部各成分有联系,而且在整个的交际过程中起着重要的作用。有些插入语有语用功能,但我们不能把插入语作为一种语用成分。这是因为,有些插入语并不具有语用功能。

王峰先生(1999)从话语交际的角度对插入语进行论述,并指出插入语在话语交际中的重要功能:“插入语是从说话人的立场出发,给予句子内容以情感或理性评价的词语。其种类繁多,使用频繁,在口语、文艺语体、报刊政论及科学语体中俯拾即是……然而,从语法学的角度看,这类句中的非句子成分并不像句子的主要成分、次要成分那样使人清晰明了……其实,我们若换一个角度,即从言语交际的角度来看,就会发现,这些看似‘五花八门’的语言现象,其实都是传递信息的‘润

<sup>8</sup>范晓主编. 汉语的句子类型[M]. 太原: 山西书海出版社, 1998

<sup>9</sup>田申璞. 语法述要[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1985

滑剂’和‘路标’,在语篇中执行着明显的语用功能,好像是作者(说话者)在发出中心信息的同时,不断地在读者(听者)的耳边对中心信息做着各种解释、提醒……,帮助、引导他们正确迅速地理解说话者的意思、态度等。”<sup>10</sup>我们认为,从话语交际的角度对插入语进行定位,其角度是准确的,要全面准确的认识插入语,也只有从话语交际的角度进行。但王峰先生对插入语的论述是服务于修辞的。这样,他对插入语的定位就有所偏颇。首先,插入语不限于词语,它可以是词语、短语甚至小句;其次,说插入语只是“给予句子内容以情感或理性的评价”也是有欠缺的。因为插入语除了评价性的内容外,还可以表示说话人的态度,信息来源等人际意义,以及语义连接等逻辑功能;再次,插入语不仅是“润滑剂”和“路标”,也是话语中心信息的一部分,在有些话语中,有没有插入语的介入其意义是完全不同的。我们比较下面的两组对话:

- A 甲: 你认为 DELL 的电脑怎么样?  
乙: 听刘晶说, 其它还好, 就是有点重。
- B 甲: 你认为 DELL 的电脑怎么样?  
乙: 其它还好, 就是有点重。

在 A、B 两组对话中, A 组乙的回答中有插入语“听刘晶说”, 表示“DELL 电脑其它还好, 就是有点重”是别人(刘晶)的意见, 而说话人(乙)的意见并没有表示出来, 可能与刘晶的意见一样, 也可能不一样。而 B 组乙的回答中没有表明信息来源的插入语, 所以在 B 组中, DELL 电脑“其它还好, 就是有点重”就是说话人(乙)的意见。由此可见, 插入语并不只是润滑剂, 它是语言信息的组成部分。

### 1.112 话题与插入语定义

话题, 是话语分析里的一个重要概念。话语分析是 20 世纪 60 年代和 70 年代初从多种不同学科中发展起来的一门新的学科。话语分析主要指自然发生的,

<sup>10</sup>王峰. 谈插入语在语篇中的语用修辞功能. 解放军外国语学院学报, 1999, (3)

有关联的口语或书面语的语言分析。话语分析研究句子和分句以上层次的语言构造，是研究较大的语言单位，如书面语篇。

话语分析研究的基本单位不是句子，而是话题。在这里，话题的概念与系统功能语法里的话题概念有所不同。在系统功能语法中，话题是指一个句子中起始的部分，他往往和句子的主位重合，有时也与句子的主语重合，但与主语又有较大的区别<sup>11</sup>；而在话语分析中的话题指的是几个句子共有的中心对象，每一个句子都是对这一中心对象的说明。简言之，系统功能语法中的话题是指一个句子的话题，而话语分析的话题是多个句子所构成的语篇的话题。为了更好地理解话语分析中“话题”的概念，我们先看如下一段文章：

某报披露，有一儿童在长江里游泳不慎被江水冲走，其伙伴大声呼救。当时正好有一渔船停泊在江边，落水儿童的伙伴们便跑去借船救人，但是渔公却说要交 50 块钱才能前去救人。几个小朋友怎么凑也凑不出 50 块钱，无论怎么央求说先去救人然后再回去拿钱来付，渔公仍然一幅冷漠无情的样子，不理不睬。最后一儿童急中生智，拨了水警 110，但是当警察赶来的时候，落水儿童已被冲得无影无踪了。最后警察扣留了见死不救的渔公和其渔船，并通过了行政手段罚了渔公几千块钱。<sup>12</sup>

以上这段话共 5 句，这 5 个句子都是围绕“渔公见死不救”这一个话题展开的。句与句之间通过词汇的或是结构的手段相互联系组成一个有机的整体。很明显，话语分析的“话题”不是由一个句子的主语决定的，各句之间的相互关系对话题的确定起着重要的作用。句与句之间是顺承关系还是转折关系，是加以补充还是解释说明，是进行分述还是总结概括，是我们判定语篇之“话题”的重要依据。一个篇章的“话题”可能是显性的，也可能是隐性的。显性的话题以词汇的形式出现在某个句子中，但不一定是主语；隐性的话题没有词汇的表现形式，而

<sup>11</sup> 陆俭明先生在《现代汉语语法研究教程》(246-247)中指出：在系统功能语法中，主语、主位、话题有时所指相同，只是出发点或者说角度不同；有时则差别很大。例如：

- (1) 春天到来了。
- (2) 所以说，起码呀，在这件事情上，她还真说了实话。

在(1)中，“春天”从句法上说是主语，从篇章功能上说是主位，从语用学角度说是主题。而在(2)中，从句法上说，“她”是主语，“所以说”是连接成分，“起码呀”，“在这件事情上”是状语；从篇章功能上说，“所以说”是篇章主位，“起码呀”是人际主位，“在这件事情上”是话题主位；从语用角度说，“这件事情”是话题。

<sup>12</sup> 引自《从见死不救说开去》，《中国青年》2001年4月(下)，总第1088期

是需要我们依据所掌握的篇章知识和外部世界知识对几个句子进行概括方可得到。综上所述，我们给话题的定义是：

一个篇章或一个话轮所具有的中心对象，是篇章或话轮的灵魂，是谈话人共同拥有的或篇章作者所要传达给读者的意义核心，篇章或话轮中的句子围绕这个中心对象而展开。

在这里要注意的是，只有各个句子之间存在着有机的结构，我们才能确定这些句子构成了一个篇章或是一个话轮<sup>13</sup>，才能说这些句子有一个共同的“话题”。一般认为，当我们要谈论某一话题，首先就要进行话题引入，继而进行展开，最后进行总结，这是理想的话题框架。在实际篇章中，这种理想的话题框架很少出现，但是它们都是这种理想框架的变体。

到这里，我们已经弄清了话题这一概念，那么，我们所研究的插入语与话题有什么关系呢？让我们先对下面的篇章进行分析，用实例来进行说明。

华东师范大学的一项调查显示，如今毕业生的就业成本已超过千元，买手机，做简历，考证书，赶招聘会，为了找到一份好的工作，大学生们不惜投入大笔资金。80%的学生毕业求职的开销在1000元到2000元之间。与在就业市场上激烈竞争的场面相反，许多大学生却放弃了另一种竞争：撰写毕业论文。目前毕业生完成论文的方式越来越多，网上可以购买，师兄可以求助，还可以出资让“枪手”代劳。不久前某省教育厅组织专家对38所高校送来的464份毕业论文质量进行检查，结果在原被评定为及格以上成绩的论文中，竟发现10%为不及格论文，40%的优秀、良好等级的论文被降了档次，大学毕业论文整体水平下降已成为事实。<sup>14</sup>

在以上的篇章中存在两个话题，即文章题目中的“求职投资”与“水货论文”，这两个话题以“与在就业市场上激烈竞争的场面相反”这一插入语连接而构成并

<sup>13</sup> Edmondson, W. (1981)用这个术语来表达两方面的意义：一是指会话过程中的某一时刻成为说话者的机会；二是指一个人作为讲话者时所说的话。本文是指后者。

<sup>14</sup> 引自《大学毕业：求职投资与水货论文》，《中国青年》2001年7月(下)，总第1094期

列关系。而在具体的一个话题中，如在“求职投资”这一话题上，以上篇章就以“华东师范大学的一项调查显示”这一插入语来引入的。继而进行展开，列举毕业生求职投资的事项，最后进行总结——“开销在 1000 元到 2000 元之间”。

由此可见，插入语与话题存在两种关系：①插入语是话题之间连接的纽带。②插入语是话题的有机组成部分。我们知道，话题是言语交际的中心，但在言语交际的过程中，还伴随着其它因素，如交际双方的心理、态度，交际者的话语语气等。言语交际过程中的这些因素往往通过插入语表现出来。在我们对插入语与话题关系及插入语在言语交际过程中的其它作用进行分析的基础上，从言语交际的角度，我们给插入语以下定义：

插入语是语言交际的有机构成成分，也是话题连接的纽带，在交际过程中起着重要的语义逻辑和表明语言态度及交际心理等作用。

## 1.2 插入语的分类

由于以往的研究对插入语的界定不一致，所以在给插入语分类上也是五花八门，种类和数量各不相同。

邓福南(1983)将插入语分成十一类，即：表示肯定的，表示传闻的，引起对方注意的，表示对情况推测的，表示意见是属于谁的，表示话语性质的，表示说话态度的，表示提示性举例的，表示依照事实或情理说话的，表示说话的着眼点的，加强说话的感情的。<sup>15</sup>

叶南薰,张中行(1985)将插入语分为 14 类。这 14 类分别是：(1) 引起对方注意的插入语，如：你看，你听，你猜猜；(2) 表示对情况进行推测的插入语，如：看样子，恐怕，想必；(3) 表示对事实加以肯定的插入语，如：不用说，真的；(4) 对程度进行估计的插入语，如：至少，充其量，大不了；(5) 表明说话人自己态度的插入语，如：依我看，依我说；(6) 表明说话性质的插入语，如：一般说来，严格地说，不瞒你说，说句良心话；(7) 表达各种情感态度的插入语，如：幸亏，好在，可惜；(8) 表达信息来源的插入语，如：听说，传说，

<sup>15</sup>邓福南等. 汉语语法新编. 湖南教育出版社, 1983

据调查；(9)表示事物次序的插入语，如：第一，一则，首先；(10)表示包括、排除或突出的插入语，如：包括，除了，特别是；(11)表示更改或解释的插入语，如：即，或者，不；(12)表示补充的插入语，如：此外，同时，话又说回来；(13)表示举例的插入语，如：例如，比如说；(14)表示总结的插入语，如：总之，一句话，总而言之。<sup>16</sup>

这两种分类非常细致，但其分类标准不明确。有的是语法层面的分类，有的是语用层面的分类，这就容易导致类别的重叠。

叶宝奎等(2000)在其编著的《现代汉语》中将插入语分成五类：(1)强调性插入语，如：你看，你瞧；(2)推测性插入语，如：看来，想来；(3)评论性插入语，如：不错，无疑，不用说；(4)寻源性插入语，如：听说，传说；(5)解释性插入语，如：比如，例如。<sup>17</sup>

于根元等(2003)将插入语分为关系较紧的插入语和关系较松的插入语，又对关系较紧的插入语作了细分，分为8个小类：(1)引起对方注意：瞧，你瞧，你听，你想，你说，你知道，你猜怎么着；(2)表示对情况的推测和估计：眼看，想来，料想，说不定，只怕，可能，大概是，至多，充其量，至少，兴许，看样子；(3)表示说话态度：说真的，不瞒你说，说老实话，老实说，不用说，不可否认，毫无疑问，不管怎么样，没问题；(4)表示对某事物的强调：尤其，特别是；(5)表示说话有角度或按客观事理说话：总地来说，从根本上说，一般来说，严格来说，从……来说，按……来说，按理说，大家看见，实际上，事实上，大家知道；(6)表示传闻或所讲内容是引述性的：据说，传说，所……所说，据调查，常言道；(7)表示包括或排除某些事物：包括……，除了……，除此之外，同样，同时，再说，相反，恰恰，相反；(8)表示总结：总而言之，简言之，概言之，一句话，总之。<sup>18</sup>

可以说，叶宝奎和于根元等是按插入语语义和功能来给插入语分类的，在分析插入语功能时，依然局限于句子层面，没有从更大的语篇角度来考虑。那么插入语究竟该如何分类呢？

要给插入语分类，首先要确定其分类标准。没有明确统一的分类标准，其分

<sup>16</sup>叶南薰,张中行.复指与插说.湖南教育出版社,1985

<sup>17</sup>叶宝奎,曾传兴,张修仁.现代汉语.中国财政经济出版社,2000

<sup>18</sup>于根元,苏培实,徐枢,饶长溶.实用语法修辞.北京广播学院出版社,2003

类结果必将五花八门。事物的分类，其功能是主要分类标准，插入语的分类也不例外。那么插入语的功能是什么？正如前文所说的，虽然插入语是独立于句子之外的成分，对句子结构没有影响，但它在言语交际过程中起着重要的作用。我们知道，话轮是言语交际的基本单位。每一个话题由一个或几个话轮组成。插入语是话题的有机组成成分，但插入语本身不能单独作为话题成分，它是通过对话轮的影响而在言语交际中发挥作用的。那么，我们来看看话轮是怎样组成一个话题的。

(1) “你猜，我为什么厌恶有钱人？”这天夜里鼠还是不收口。话说到这个地步，还是头一次。

我摇摇头，表示我不知道。

(2) “说白了，因为有钱人什么也不想。要是没有手电筒和尺子，连自己屁股都搔不成。”

“真那样？”

(3) “当然，那些家伙关键的事情什么也不想，不过装出想的样子罢了。……你说是为什么？”

“这——”

(4) “没有必要嘛！当然喽，要当上有钱人是要多少动动脑筋，但只要还是有钱人，就什么也不需要想，就像人造卫星不需要汽油，只消绕着一个地方团团转就行。可我不是这样，你也不同。要活着，就必需想个不停。从明天的天气想到浴盘活塞的尺寸。对吧？”

“啊。”

(5) “就是这样。”<sup>19</sup>

以上这段对话围绕“厌恶有钱人”这一话题而展开，由五个话轮组成。话轮(1)，说话人挑起话题——“厌恶有钱人”，听话人用肢体语言给予回应，表示不理解。由于听话人表示不知道说话人厌恶有钱人的原因，于是说话人开始了第二个话轮，对“厌恶有钱人”进行解释。但是，听话人却对他的解释表示怀疑。

<sup>19</sup> 引自《村上春树短篇集·好风长吟》，太原：北岳文艺出版社，2002



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库