

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学 号: 10320061150111

UDC\_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

流动社群与跨国教育：以近代晋江籍菲侨  
创办的华校与侨校为例

Immigrant Community and Transnational Education:  
A Study of Chinese Schools Founded by Philippines

Overseas

Chinese from Jinjiang in Modern Period

王冬梅

指导教师姓名: 张侃 教授

专业名称: 专门史

论文提交日期: 2009年5月

论文答辩日期: 2009年 月

学位授予日期: 2009年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2009年5月

# 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（      ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于      年    月    日解密，解密后适用上述授权。

（      ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年    月    日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 内容摘要

华侨教育长期以来都是史学界关注的焦点和研究的热点。本文选取晚清民国时期晋江籍菲律宾华侨于晋江与菲律宾两地跨国创办的华侨学校为研究对象，通过对两地办学背景、侨校教育体制模式的选择与运用及新式华侨教育体制对中国传统教育体制转型影响的分析，了解广大华侨在民族文化认同的基础上所形成的华侨跨国教育对于华侨居留地与祖籍地侨乡之间区域文化网络特色形成的重要意义。

本文首先从华侨移民史入手，了解晋江与菲律宾之间的渊源关系，分析华侨教育于 19 世纪末 20 世纪初于晋江与菲律宾兴起的社会政治经济原因，并以两地侨校的典型：小吕宋华侨中西学堂和泉州培元中学为例，通过对两校具体运作的介绍，诠释两地学校在教学内容与教育取向等方面所体现的华侨区域文化网络特色，及侨乡教育体制的现代化转型对晋江地方社会的推动作用。

**关键词：** 华侨教育、教育体制、侨乡

## ABSTRACT

Overseas Chinese Education has long been a hot topic in history study. This dissertation surveys the overseas Chinese school in Jinjiang and Philippines established by Jinjiang overseas from Philippines in republic era. By focusing on the founding background, the selection and function of the education institution, as well as the influence exerted by new-style overseas Chinese education system on the transformation of tradition education, it tries to illuminate the significance of the national culture-identity based overseas Chinese education to the construction of regional culture connecting overseas residences and native places.

Tracing the immigration history of the overseas Chinese, this dissertation first investigates the historical relationship between Jinjiang and Philippines, and then analyzes the socio-political and economical background of overseas Chinese education thrived in Jinjiang and Philippines during late 19<sup>th</sup> century and early 20<sup>th</sup> century. Second, through the description of the function of two typical schools—Huaqiao Zhongxi xuetang in Luzon and Peiyuan Zhongxue in Quanzhou, it explores the cultural characteristics of overseas regions revealed by the educational content and orientation of the two schools and highlights the positive influence on local society in Jinjiang by the modern transformation of education system in the hometown of oversea Chinese.

**Keywords:** Overseas Chinese Education; Education System; Native Places

## 目 录

第一章 绪 论 .....	1
第一节 学术史回顾 .....	1
第二节 选题意义 .....	4
第三节 资料说明 .....	6
第二章 近代晋江华侨移民菲律宾及生存境况 .....	7
第一节 晋江海外移民历史与跨国社会网络的形成 .....	7
第二节 美菲统治时期华侨生存境况的变化 .....	11
第三章 华人在菲创设华校的动因及分布 .....	15
第一节 菲侨重视民族性保存与发展教育 .....	15
第二节 中国政府政策华侨政策转变与华侨教育 .....	19
第三节 菲侨经济发展需要与华侨教育 .....	22
第四节 华校在菲律宾的创设与分布 .....	23
第四章 菲律宾华校的运行机制 .....	30
第一节 华校校董制度与校务管理 .....	30
第二节 经费筹措与财政运行 .....	34
第三节 师资配备与教学设计 .....	37
第五章 菲侨反哺侨乡与侨校制度 .....	44
第一节 晋江侨校设立过程 .....	44
第二节 晋江侨校的经费运行模式 .....	48
第三节 个案分析：培元中学 .....	52
结 语 .....	57
参考资料 .....	59
后 记 .....	61

## CONTENT

<b>Chapter One Introduction.....</b>	<b>1</b>
I Review of the Academic History .....	1
II Significance of the Research Theme.....	4
III A Brief Description of Research Sources .....	6
<b>Chapter Two Overseas Chinese in Philippines and Their Living     Condition in Modern Period.....</b>	<b>7</b>
I A History of Jinjiang Immigrates and the Formation of the Transnational Social Networking .....	7
II Changes in Living Condition of Overseas Chinese During the American occupation in Philippines .....	11
<b>Chapter Three Motives of the Establishment of Overseas Chinese     School and Its Geographic Distribution.....</b>	<b>15</b>
I Overseas Chinese in Philippines Paying Attention to the Perseverance of Chineseness and the Development of Education .....	15
II The Transformation of Chinese Government's Overseas Chinese Policy and Overseas Chinese Education.....	19
III Economic Development Requirement and Overseas Chinese Education.....	22
IV Foundation and Geographic Distribution of Overseas Chinese Schools.....	23
<b>Chapter Four Operational Mechanism of Overseas Chinese School     in Philippines.....</b>	<b>30</b>
I System of Board of Directors and Management of Educational Affairs.....	30
II Money Raise and Financial Function.....	34
III Teachers Arrangement and Teaching Design .....	37
<b>Chapter Five Making Contribution to Native Places and School System     Founded by Overseas Chinese from Philippines .....</b>	<b>44</b>
I Foundation of Schools in Jinjiang .....	44
II Financial Function Model of Schools in Jinjiang.....	48



III A Case Study: Peiyuan Middle School.....	52
<b>Conclusion</b> .....	<b>57</b>
<b>Bibliography</b> .....	<b>59</b>
<b>Postscript</b> .....	<b>61</b>

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 第一章 绪论

近代以来，大量中国沿海居民移居海外，他们基于对中华民族文化的强烈认同感，开始在海外兴办侨学，教育华侨子弟，在这一过程中中国传统文化和教育体制随着社会群体的流动而移植海外，但由于侨居国政治经济和社会制度与中国社会的差异，传统教育体制在运作过程中根据形势不断改变，形成了适应华侨社会需要的新形式。此时中国社会的转型也促使晚清政府改变华侨政策，这一时期晚清政府不仅积极推动着海外侨教事业的发展，同时鼓励广大华侨亦在侨乡各地捐资兴办华侨学校，于是海外形成的新教育体制进入了侨乡，这些华侨学校相较于传统教育体制下的公立学校，有其鲜明的侨乡区域经济文化特点，它不仅成为近代侨乡教育的重要组成部分，而且成为了国内传统教育体制转型和近代地方社会转型的推动力。本文选取晚清民国时期晋江籍菲律宾华侨创办的华侨教育为研究对象，通过研究分析华侨在侨居地与祖籍地创办的华侨教育在教育体制上的具体运作，以诠释广大华侨虽是跨国办学，形式亦有所不同，但却体现出的是共同的区域社会文化网络观念。

### 第一节 学术史回顾

菲律宾华侨教育的研究成果是从 20 世纪 20 年代开始出现。此前仅有一些清末驻外使领的出使日记，以及民国初年出国考察人员的考察报告。20 世纪 20 年代以后，国内先后推出了“常识丛书”、“南洋丛书”、“海外丛书”等有关华侨问题的系列研究成果，其中少部分论及了华侨教育，如刘士木等辑《华侨教育论文集》（暨南大学，1929 年）、钱鹤编《南洋华侨学校之调查与统计》（暨南大学，1931 年）等，主要是描述南洋华侨学校的发展概况，调查统计南洋在各埠在不同年份的侨校数、教员数与学生数，涉及了菲律宾的华侨教育。同时这一时期许多海外华侨学校在侨居地刊行了“纪念刊”或“纪念特刊”等，如《菲律宾华侨中学校五周年纪念刊》（菲律宾，1924 年）、《菲律宾华侨中西学校三十周年纪念

刊》等，这些纪念刊都分别记录了各自学校校史、校务概况、教学法及各种教学统计等，为菲律宾华侨教育的研究提供很好的资料来源。到 20 世纪 50 年代至 70 年代，这时对于华侨教育的研究主要侧重于对华侨教育的总结与反思。如张正藩著《近六十年南洋华侨教育史》（台北，1956 年）从国别华侨教育史的角度阐述了各地华侨学校产生发展的历史，对侨教政策、管理等重要文献进行了挖掘整理。从 80 年代至今，随着国别华侨史研究的展开，如黄滋生等的《菲律宾华侨史》，开始分别将东南亚各国近代华侨教育作为其一个专题加以研究，揭示其产生发展历程中的特点、问题与作用。

综上所述，我们发现大多数研究菲律宾华侨的著作还无法体现华侨教育应具备的历史特性。首先，它们都以整个“南洋”为主体进行研究，很少有专门针对菲律宾华侨教育的专著。且这些作品大都亦主要介绍华侨在菲律宾的办学情况，对于菲侨在祖籍地投资开办的华侨学校涉及甚少，这实际上无法涵盖“华侨教育”的全部内容，“华侨教育”指的是华侨为其子女学习中国语文和科学文化知识，在侨居地举办的教育，同时也包括了国内为吸纳华侨子弟入学所施行的教育及华侨回国投资开办的教育。因此对于菲侨来说，所谓的“华侨教育”应包括菲侨在侨居地创办的华校和在祖籍地开办的侨校。其次，由于大部分作品主要还多着眼于菲律宾华侨教育的宏观层面或简单的资料统计，没有深入挖掘菲侨在侨居地与祖籍地办学过程中所涉及到的由于具体的社会政治、经济、文化环境的差异而给办学所带来的具体影响，结果当然也就无法深入分析华侨这类特殊群体与地方社会以及中国近代进程之间的关系。再者，大多数作品都忽略了华侨的这样一个特性——流动性，以及这种流动性对于华侨教育的影响。所谓华侨通常指的是：定居在国外的中国公民。其之所以成为华侨，主要原因是其离开祖籍地侨居他国，正是因为有了这种人员上的流动才有了华侨教育的诞生，而华侨教育的产生本身也证明了文化在祖籍地与侨居国之间的流动，而这种流动又因流动人员对文化理解的抉择、地域环境的不同需求、社会的变迁、华侨自身对教育的理解等诸多方面原因的影响而在华侨教育的具体运作中出现抉择和模式上的差异。这种差异体现华侨教育体制里就表现为：侨居地华侨教育文化创造的自主性与华侨教育对祖籍地教育的塑造性。最后，华侨教育的发展并不是以个人之力所能为之，而是一种群体上合作共营随时间不断

变换发展的群体性事业，只有把这一群体性的特征以及细节分析清楚，才能理解为什么华侨于国内国外两地办学虽已跨越国界，且两地在政治、经济、社会与文化等诸多方面皆有较大差异，但从其大力创办教育的深谋远虑、及采用的教育模式和理念等方面，我们却可见广大海外华侨与祖国仍是血脉相连，同根同源。这种跨国的教育便是最好的诠释。

所以华侨教育研究一定要回到华侨史的理论视野里，一定要回到中国社会变迁的过程中。民国时期，陈达的《南洋华侨与闽粤社会》就开始注重对居留地与侨乡之间关系的研究，从闽粤两地人民移民南洋的环境和社会背景入手，分析南洋华侨这一群体在南洋的生活、教育情况及闽粤侨乡在经济、生活、教育等方面出现的新变化，论证了南洋华侨之于闽粤社会的重要意义。文章中关于华侨教育的部分有详细的介绍，其中大量的数据及口述史料为我们了解华侨教育在南洋及国内的发展变化提供了数据和文字支持。这一思路被庄国土、李明欢等当代华侨史研究者所继承，他们开始关注华侨的居留地与祖籍地之间的在经贸、文化等领域的联系，并深入华侨众多的闽南侨乡各地，特别是晋江一带，搜集整理各种族谱、报刊、口述史料及相关档案资料，从研究分析移民人数、社团的变化、意识的改变、资本的迁移等诸多方面入手，解读华侨两地经营、办学的深层次原因。如庄国土先生就在其所著的《菲华晋江籍社团的变化及近 30 年与祖籍地的联系》一文中就指出重视宗亲与乡土观念是中华文化的特性之一，宗亲、同乡关系反映了共同的语言、文化、习俗乃至价值观，同时折射出人际交往、官方与民间沟通、社会环境认知的近似背景，而宗亲与乡土纽带也为具有中华文化意识的群体提供合作的支点之一。李明欢教授主编的，《福建侨乡调查：侨乡认同、侨乡网络与侨乡文化》一书，更是以跨国主义的研究方式，为从事侨乡研究的学者提供了一种新的学理视角和研究途径，书中李明欢教授为我们划定了福建侨乡的地理、心理边界：建构于中国边缘地域，源于乡间底层的跨国文化，游刃于正统与非正统之间的特定社会构成，中国传统侨乡在这里被归结为：既是在乡村人口跨国互动中逐步形成的，更是在跨国互动中走向发展的，在这个过程中，跨国互动成为解读侨乡意义的关键词，换言之，在侨乡的标识下，跨国移民利用两个世界的差异，凝聚起分散的社会力量，共同追求一定的利益。

沿着前人的理论思考，针对菲律宾华侨教育问题，我们认为只有将华侨活动

与侨乡社会进程联系在一起，只有通过对其侨两地跨国办学的背景及两地学校教学内容的设置等方面的更深入理解，我们才能超越以前华侨教育史研究只重视直接的西方体制的教学模式，而对于基层社会的教育发展，特别是中小学的教育引进及地域社会文化传承的作用并不引起特别的注意的问题。具体说来，比如对于传统教育体制在华侨教育的具体运作过程中被改造的思考及其对于华侨社会经济的重大意义，与这种改变对侨乡社会的区域性特点形成的影响，以及地域文化传承在华侨教育文化中的体现等，都没有进行深入的探究，而这些问题对于我们研究华侨特性及其返哺侨乡行为的原因有着重要意义。

现今，人们虽然已开始关注着华侨教育的跨国发展情况，但仍然忽略了一点，即华侨教育所以能跨国发展其所依靠的是怎样的文化认同的网络，也就是华侨在侨居地与祖籍地之间频繁而密切的联系并发展华侨教育，是基于怎样的文化基础，侨乡所具有的区别于非侨地区的鲜明特色又是如何形成等诸多问题缺少深入细致的说明。而这对于我们研究华侨于晋江与菲律宾两地跨国教育的形成与影响及两地区域社会文化网络的形成有着重要的意义。因为这种文化网络的形成，不仅为华侨的国内外活动提供了平台，同时也迈出了晋江地方转型前进的脚步。

## 第二节 选题意义

1840年鸦片战争后，中国沿海人民开始大规模潮涌般流向国外，闽南晋江人移居海外也在这一时期进入第一次高潮，这奠定了其作为中国著名侨乡的基础。进入民国后，晋江一地更是社会动荡不安，护国军、靖国军、北洋军等此来彼往，引致战火纷飞；地方的“民军”，为土豪恶绅利用，为害乡里；1915年晋江春涝秋旱，1916年大旱，1917年水灾；而不同族姓之间旷日持久的械斗，又如火上浇油。人祸加之天灾，人民纷纷携眷过海谋生，成就了晋江地区历史上规模最大、人数最多的一次出国浪潮。根据戴一峰“近代福建华侨出入国规模及其变化”及《泉州华侨志》的有关数据估算：1920年海外晋江籍华侨有5万余人，1930年约为15万人。1934-1938年间，晋江出国人数近10万。到1940年，海

外晋江籍华侨达 262565 人，成为我国东南沿海的著名侨乡。而晋江籍华侨的海外分布，又以南洋菲律宾为主。菲律宾华侨的 80% 以上是闽南人，其中晋江人占 70%，这样晋江作为菲律宾华侨的最主要祖籍地、作为我国东南沿海的著名侨乡具有典型意义。所谓侨乡，杨国祯等人编著的《明清中国沿海社会与海外移民》中指出：“侨乡的出现是清代沿海社区组织发展的重要现象”<sup>①</sup>。“侨乡以“侨”的特色形成了与非侨乡的区别：侨乡在人口的自然构成上，华侨、归侨、侨眷占相当大的比例；在人口的社会构成上，出现了不少侨户、水客、工人、企业主等新兴的社会阶层；在经济构成上，华侨利用其在外获得的资金、技术、经营经验等，为侨乡引进和创造近代比较先进的工商业生产方式并为之奠定了基础；在公益事业方面，各项设施较为发达；在居住形态上，城镇化趋势明显；在社会风俗上，有相演相嬗的独特民俗风情。在上述特征中，侨乡教育独具特色：侨办教育不仅成为侨乡教育的重要组成部分，而且侨乡在文体教育、女子教育方面也较为发达，同时侨乡的学校数较比非侨乡地区亦为多，儿童就学率及居民文化素质都普遍高于其它地区”<sup>②</sup>。

本文选取晋江籍菲侨创办的华侨教育作为研究对象，主要就是考虑到晋江华侨中以移居菲律宾一地的为多，且对于两地经济社会都产生了巨大影响，因此选择晋江与菲律宾讨论分析华侨居留地与祖籍地关系具有典型意义。再者广大华侨在菲律宾当地及故里侨乡的都曾大力兴办华侨教育，且在对传统教育体制具体运作上，如师资的来源、课程的设置、经费的筹集等问题上两地都对传统的教育体制进行了改造，以适应新经济形势和社会环境的需要，形成了华侨教育独有的教育特色，而这对于我国近代教育体制转型的触动及促进有着不可忽视的重要作用，因而以晋江华侨教育为研究对象将能够帮助我们更好的理解近代教育体制的转型历程。现今，学术界就晋江侨乡教育的研究不可谓不多，但大多研究都只是孤立的对于菲律宾当地或者晋江一地的华侨教育进行探讨，而对于二者之间的联系，即华侨两地跨国办学对于晋江地域社会结构的变化及侨乡教育特色的形成研究甚少，本文拟就这一点提出个人拙见，以期补充之。

①杨国祯、郑甫红、孙谦：《明清中国沿海社会与海外移民》，高等教育出版社，1997年，第158页。

②乔印伟：《晚清时期的晋江华侨与侨办教育》，《华侨大学学报》（哲社版）1999年第2期，第97页。

### 第三节 资料说明

以华侨教育论，近代以来相关的史料与论著可谓汗牛充栋，除了官方编撰的正史典籍外，更多的是文人论著及相关法律条例与学校呈报表。由于资料来源多样，不一致之处也很多，在运用这些相关材料的时候，笔者注重对比考证，也就是坚持诸史互证，在资料许可的情况下，不单独依据一种史料，而尽可能的多取诸种史料互证，对所用资料推敲其真实性，避免采用存疑或者争议的史料。为此笔者尽量采用相关华侨学校的校刊及政府存档报表，如泉州市档案馆编著的《民国时期泉州华侨档案史料》此书于 1996 年出版，由泉州市档案馆根据旧有华侨史零散史料搜集整理而成，里面汇集了 20 世纪初至解放后泉州侨务团体、华侨出入国、侨汇、侨办教育、救侨、护侨、华侨捐赠、侨资企业等相关的呈报表、调查表、政府电文及相关条例等，对于我们了解泉州华侨史大有裨益。

由于学界对侨校具体发展运作之相关档案资料挖掘很少，因此对侨校个体的运作情况也甚不了解，不利于我们继续跟踪了解侨校情况。笔者在开展课题研究的过程中，搜集到一些侨校的相关资料，如泉州培元中学百年校庆筹委会编的《百年培元》及《百年培元 1904—2004 校友名录》两书将百年来培元的发展历程中的重大事件、相关图片及毕业生名录汇集整理成册，为我们展开了一幅培元百年发展的历史画卷，便于我们更形象生动的了解培元历史。由颜文初主编的《小吕宋华侨中西学校三十周年纪念刊》一书，则详细的叙述了该校三十年来的发展历程，并将该校第三十年的教师名单、籍贯、学历、工作时间，学生人数变化，自编教材书目等一系列情况进行介绍，是我们了解该校历史的基本史料。



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库