

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 15020091150549

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

公民教育与思想政治教育的关系研究

——兼及将公民教育纳入思想政治教育体系的推进路径

**A Study on the Relationship between Civic Education and
Ideological and Political Education**

——Concurrent the promote path about putting civic education into
modern ideological and political education

方秋兰

指导教师姓名: 石红梅 副教授

专业名称: 思想政治教育

论文提交日期: 2012年5月

论文答辩日期: 2012年 月

学位授予日期: 2012年 月

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2012年5月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

全面系统地研究公民教育与思想政治教育关系问题有助于澄清人们在公民教育与思想政治教育认识上的误区与困惑,恢复二者的真实关系,也有助于我们打破思想政治教育工作的瓶颈和僵局,增强思想政治教育的实效性,坚定我国思想政治教育的发展方向。本文运用辩证唯物主义和历史唯物主义的分析方法,对公民教育进行马克思主义的解读,力图以一种通透和开放的眼光来厘清公民教育与思想政治教育的关系,推进现代思想政治教育,使其为社会主义服务。

论文共分为五部分。导论对文章的选题背景和意义、研究现状、研究思路与方法、研究的创新点等进行阐述,奠定了研究的基本结构;正文的第一部分界定了公民、公民教育、思想政治教育等概念,并重点分析了思想政治教育的特性、公民教育与思想政治教育的概念差异性与共通性;第二部分则基于对当前思想政治教育的困境和公民教育的价值分析来阐明将公民教育纳入现代思想政治教育体系的必要性,并从经济、政治、文化、社会等多角度分析了其现实基础;第三部分归纳了当前探讨公民教育与思想政治教育关系的几种流行观点,在此基础上,还原了两者的本来面目——公民教育是思想政治教育的有机组成部分和基础层次,必须发挥思想政治教育的导向作用,加强核心价值观的引导;第四部分则探讨了中国社会主义思想政治教育的推进路径,即必须把握方向性和坚定性的原则,提出了公民教育纳入思想政治教育路径推进的层次性,并从宏观、中观和微观层面提出如何融入公民教育内容,合理推进思想政治教育。

关键词: 思想政治教育; 公民教育; 关系研究

Abstract

Researching on the relationship between civic education and the ideological and political education more comprehensively and systematically will help us to clarify the misunderstanding and confusion on civic education and the ideological and political education, to restore the real face of them. Farther more, it will help us to break through the bottleneck and deadlock of the ideological and political work , enhancing the effectiveness of the ideological and political education, firming the direction of ideological and political education in China ,as well as realizing the value of ideological and political education. Therefore, using the analytical method of dialectical materialism and historical materialism, this article is trying to interpret civic education in the view of Marxism and clarify the relationship between civic education and the ideological and political education with a transparent and open insight, promoting the modern ideological and political education to serve socialism.

This dissertation is composed of five parts. The introduction shows the object of this study, the purpose, the meaning of this study, the current researches, the content, method, and all of these would lay the basic structure of the study. The first chapter defines emphatically the concept of citizens, civic education, ideological and political education, and then analyzes the features of the ideological and political education, the conceptual difference and commonality between civic education and the ideological and political education. The second part is based on the plight of the current ideological and political education and the value of civic education to illustrate the necessity of putting civic education into the modern ideological and political education system, then analysis its realistic foundation from the angle of economic, political, cultural, social, and so on. The third part summarizes the several popular points in the relationship between civic education and the ideological and political education in the current. On this basis, this article indicates that civic education is the integral part and the basic level of ideological and political education, so the ideological and political education must play a guiding role in it and we should

strengthen the socialist core values. The fourth part discusses the advancing path of China's socialist ideological and political education: Points out two problems must be grasped when putting civic education into the ideological and political education; puts forward hierarchy of the forward path; finally, proposes how to promote ideological and political education reasonably from the perspectives of macroscopic, medium and microcosmic.

Key words: Ideological and Political Education; Civic Education; Relationship Study

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目录

导论.....	1
第一节 选题背景与意义.....	1
第二节 文献综述.....	3
第三节 研究思路与研究方法.....	9
第四节 研究的重点、难点和创新点.....	10
第一章 概念界定及其分析：公民教育与思想政治教育.....	12
第一节 相关概念的界定.....	12
第二节 公民教育与思想政治教育两者概念的差异性与共通性分析.....	18
第二章 将公民教育纳入现代思想政治教育体系中.....	23
第一节 将公民教育纳入现代思想政治教育体系中的必要性.....	23
第二节 将公民教育纳入现代思想政治教育体系中的现实基础.....	27
第三章 对公民教育与思想政治教育两者关系的再认识.....	32
第一节 关于两者关系的几种流行观点.....	32
第二节 公民教育是思想政治教育的有机组成部分和基础层次.....	34
第三节 思想政治教育是公民教育的方向和目的.....	36
第四章 中国社会主义思想政治教育的推进路径.....	42
第一节 将公民教育纳入思想政治教育中必须把握的两个问题.....	42
第二节 注意把握现代思想政治教育体系推进的层次性.....	45
第三节 个体培育与制度建设并举，合力推进思想政治教育.....	48
参考文献.....	52
致 谢.....	56

Content

Preface	1
Section1 Background and Significance of this Subject	1
Section2 Literature Review	3
Section3 Research Path and its Method.....	9
Section4 Concentration, Difficulty and Innovations	10
Chapter 1 Concept Definition and Analysis: Civic Education and Ideological and Political Education	12
Section1 Definition of Related Concept	12
Section2 Difference and Commonality Analysis of Concepts between Civic Education and Ideological and Political Education.....	18
Chapter 2 Put Civic Education into the Modern Ideological and Political Education System	23
Section1 The Necessity of Putting Civic Education into the Modern Ideological and Political Education System.....	23
Section2 Reality Basis of Putting Civic Education into the Modern Ideological and Political Education System.....	27
Chapter 3 Re-understanding of the Relationship between Civic Education and the Ideological and Political Education	32
Section1 Several Popular Standpoints on the Relationship between Civic Education and the Ideological and Political Education.....	32
Section2 Civic Education is the Organic component and Basic Component of the Ideological and Political Education	34
Section3 Ideological and Political Education is the Direction and Purpose of Civic Education.....	37
Chapter 4 Promote Paths of China's Socialist Ideological and	

Political Educatio	42
Section1 Grasp Two essential Issues When Putting Civic Education into Ideological and Political Education.....	42
Section2 Pay Attention to the Levels When Promoting Ideological and Political Education System.....	45
Section3 Individual Cultivation and Institutional Construction Simultaneously to Promote the Ideological and Political Education	48
Bibliography	52
Acknowledgement.....	56

厦门大学博硕士学位论文摘要

厦门大学博硕士学位论文摘要库

导论

第一节 选题背景与意义

一、选题的背景

党的十七大报告在关于社会主义民主政治的论述中，明确指出：“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等，公平正义理念”的重要论断，将公民意识教育提到了一个前所未有的高度，这是对我国今后公民教育发展趋向的支持与引导。与此相呼应，如何提高国民的“公民意识”，为民主化和法制化的国家培养大量的合格公民，自然而然地成为越来越多的教育理论研究者、教育决策者和教育实践者所共同关注的话题。

伴随着公民言论、公民教育理论与实践的发展，有关公民社会、公民文化思潮进入了人们的视线，如何在变革的中国社会中正确处理西方公民教育成为思想政治教育研究的重点。如何正确认识公民社会和公民教育，进行基本的价值判断与价值引导，如何正确认识思想政治教育和公民教育的关系，这些问题都是不可回避的，而解决这一任务就历史性地落在思想政治教育上。要把这种正确的认识诉诸于培养人、塑造人的思想政治教育上，思想政治教育就必须与时俱进，积极应对重大的机遇与挑战，充分考虑时代发展的客观要求，对自身的价值取向做出符合社会发展需要的调整，寻求突破和提高。

二、选题的意义

在新形势、新背景下，研究公民教育与思想政治教育的关系，提出将公民教育纳入思想政治教育之中，具有重大的理论意义和现实意义。

（一）理论上，这一研究有助于拓展和丰富现代思想政治教育的理论研究，实现思想政治教育学科的理论创新

公民教育在很多学科领域都有涉及，学者从不同角度、多学科领域对公民教育展开研究，形成了哲学、法学、伦理学、政治学、社会学、心理学、全球化视野的公民教育。然而遗憾的是，公民教育问题在思想政治教育学科领域中却鲜有

涉及，甚至有些思想政治教育研究者还采取避而不谈的态度。

事实上，在学理上，公民教育与思想政治教育的关系问题是马克思主义与思想政治教育学科研究中最应去厘清的学术问题。思想政治教育学科的发展和建设中，无法回避公民教育的议题。公民教育问题，既是思想政治教育学科建设的理论问题，也是面对要求建立公民社会和公民教育的呼声，需要思想政治教育工作者作出正面回应的社会现实问题。基于此，本文提出将公民教育纳入思想政治教育学科研究之中，探究公民教育与思想政治教育的关系，这样，一方面可以积累和加深对公民教育与思想政治教育的认识；借鉴西方公民教育的成功经验，深化对我国公民教育与思想政治教育的思考；根据我国具体国情选择公民教育发展模式，突出公民教育的中国特色。另一方面，这一研究有利于思想政治教育研究领域的深化和开拓，使思想政治教育学科得到自我发展和自我完善，实现思想政治教育学科的理论创新。

（二）实践上，这一研究将有助于对公民教育的准确定位并促进思想政治教育价值的实现

长期以来，社会上包括学术界对公民教育与思想政治教育的关系一直存在两种相反的极端声音。一种声音认为，公民教育是资本主义的东西，因此公民教育经常被当作资本主义的专利而加以批判和排斥的。时至今日，它仍然是一个比较敏感的话题，不少人在讨论时还是不免小心翼翼，心有余悸。许多人对公民教育所持有的戒备心理和排拒态度，原因在于他们把公民教育与资本主义直接画上等号，因而担心实施公民教育就会导致资本主义。而与其相反的另一声音也错误地认为，只有中国共产党才讲思想政治教育，一提思想政治教育就有种排斥感，产生厌烦的情绪，其实，思想政治教育并不是共产党的专利，任何一个国家和政党都有自己的思想政治教育。西方发达国家其实更加重视学生的思想政治教育，只不过他们一般把这种显性的教育化为隐性的教育，渗透到公民教育中去。这样在不知不觉中，学生们接受了他们的思想政治。

以上两种极端都不是新时期科学面对公民教育与思想政治教育的科学做法。分析公民教育的发展问题，必须借助科学的视角，以一种通透和开放的眼光来正视它，才能找准其发展脉络，使其为社会主义服务。因此，对公民教育与思想政治教育关系问题较为全面系统的研究将有助于澄清人们在公民教育与思想政治

教育认识上的误区与困惑；恢复二者的真实面目和本来面目，也有助于我们打破思想政治教育工作突破瓶颈和僵局，增强思想政治教育的实效性，并坚定我国思想政治教育的发展方向，促进思想政治教育价值的实现。

第二节 文献综述

一、国外公民教育的相关研究

思想政治教育是世界各国普遍的教育实践活动，虽然外国用“公民教育”、“道德与公民教育”、“政治教育”等不同名称，但目标都是为本国培养合格的公民。正如高峰所说：“公民教育与思想政治教育具有质的同一性。”^①在全球化的今天，我们有必要了解国外公民教育的情况并进行合理评介，以期对其形成直观而系统的认识，并为下文的中国公民教育状况作对比。

（一）西方学者对于公民教育的系统研究

公民教育产生于西方，发展于西方。西方国家的公民教育实践得以有效开展也缘于其对公民教育理论的丰富研究，我们能从中发现许多有益的研究成果，它们可以为我们构建中国特色的公民教育模式和完善思想政治教育体系提供有效的支持和借鉴，因而有必要对西方学者关于公民教育研究现状作一简要的梳理并进行简单评析。

西方国家中，近代英国哲学家霍布斯著名的《论公民》一书中就谈到了公民的教育与培养问题。当代对公民教育进行系统研究的经典之作当属 Margaret Stimmann Branson 在 1998 年发表的《公民教育角色》一文。在文章中，Branson 首先对公民教育的基本问题进行了阐述，包括公民教育的价值和内涵、公民教育的基本结构、公民教育实施的具体途径和方法、实施公民教育的重要性等。在对这些具体问题论述的基础之上对如何改进公民教育中存在的问题提出了建议。而公民教育研究以德国教育家凯兴斯坦纳的主张最具代表性和影响力，其代表著作有：《劳动学校要义》、《公民教育要义》和《学校组织基本原理》等，他主张公民教育的目的是使学生深刻领会个人之间及个人与国家的关系，懂得健康的法则，并能把获得的知识应用于自我控制、正义和履行义务的实践中。

^① 高峰. 比较思想政治教育专题研究[M]. 红旗出版社, 2005: 81.

此外, James A Banks 的著作《多元文化的公民教育》^①和 Amy · Gutmann 的文章《公民教育与社会多样化》^②等也是当代西方公民教育的主要著作, 它们都对公民教育问题进行了系统的研究。

(二) 西方国家公民教育的现状

西方国家普遍在中小学就开始进行公民教育, 大学则延续了这一教育, 且多采取隐性课程等渗透方式进行, 其内容侧重于公民意识的强化。受各国政治、经济、历史、文化传统的影响, 不同国家的公民教育在目标、内容以及称谓、组织方式等方面都不甚相同。其中, 美国强调“个人自由主义教育”, 它通过“介绍本国的政治制度、经济制度, 灌输‘美国是世界上最成功、最强大的国家’、‘当一名美国人比当任何其他国家的国民更好’等观念^③; 英国突出“情感教育”, 确立了一种公民的国家认同观念及提高公民意识与责任感的重要性; 法国的“教授公民资格教育”, 它同样凸显民族意识、重视社会整合和实践能力的培养; 日本以“忠君爱国思想教育”为典型特征, 宣扬爱国主义一直是其公民教育的主线; 新加坡则“多元文化塑造好公民”为特征, 从正面培养国家意识, 以“避免被西方价值观所淹没”。总之, 发达国家的公民教育呈现出教育内容和形式多样化的特点。

(三) 对国外公民教育研究的述评

一些发达国家公民教育的历史变革、现实状况、成功经验等有许多值得我国公民教育借鉴的地方。尽管不同的教育思潮对公民教育思想的内涵与取向不尽相同, 但其中尊重人的主体性, 注重个人参与国家、社会政治生活的理念, 为国家、为民主社会培养良好的公民却是一以贯之的精神宗旨。西方公民教育思想以倡导人性的解放为主旋律, 尊重公民在民主社会中的自由、平等为前提条件, 反对奴役人性、培养盲从臣民的教育观念和教育行为, 并在实践中不断对自身的理论缺陷和偏差做出修正, 显示出强烈的批判性和鲜明的时代感。然而, 一方面, 西方国家的公民教育都基于本国的阶级利益, 公民教育要在政治允许的框架下进行。另一方面, 西方公民教育并非十全十美, 它也存在着一一些问题: 一是难以解决价

^① James A Banks: Education Citizen in a Multicultural Society [M]. New York: Teachers College Press, 1997.

^② Amy Gutmann: Civic Education and Social Diversity [J]. Ethics, vol.105, (Apr,1995), pp.557-579.

^③ [美] 沃斯伯恩. 作为一种政治社会化因素的公立学校[J]. 思想意识, 1986 (2) .

值观念混乱与虚无的问题；二是缺乏政府对价值观的引导。所以，公民教育还需要国家权力的介入，通过政府的推动、引导，完成政治社会化。

总而言之，西方公民教育的思想源远流长，其理论和实践都形成了开放的、比较完善的系统，为当前我国和学者们探究思想政治教育和公民教育的关系提供了丰富的可供借鉴的思想资料，也为本文研究提供了重要的思想资源。

二、国内思想政治教育与公民教育关系的相关研究

（一）公民教育与思想政治教育关系的研究状况

我国的公民教育起步较晚，20世纪90年代中期以后公民教育的理论研究才开始取得较为突出的成果，这一时期起，学界从不同角度、多学科领域对公民教育展开研究，形成了哲学、法学、伦理学、政治学、社会学、心理学、全球化视野的公民教育观。

德育学界和思想政治学界在90年代初期也开始进行公民教育的有关探索，特别是对于公民、公民教育、高校公民教育的研究成果比较多。从已出版的著作情况来看，2001年《公民道德建设实施纲要》颁布以后，有关公民教育的书籍也比较多。代表性的著作有焦国成主编的《公民道德论》（2004），孙兰芝的《公民教育的国际视野》（2005），王文岚的《社会科课程中的公民教育研究》（2006），郑州大学出版社出版了一套公民教育丛书，从2005年至今共9本：《中国共产党公民教育理论与实践》、《公民学概论》、《国外公民学》、《公民权利意识研究》、《西方公民学》、《公民道德导论》、《21世纪中国公民教育的机遇与挑战》、《公民消防素质调查研究》等。还有两本博士论文：赵晖的《社会转型与公民教育》、胡艳蓓的《论中国现代化进程中的公民教育》。可见，对公民教育的关注正是当前学术界的热点，这些成果主要对公民、公民教育、学校公民教育进行艰辛的、富有创造性的探索。

然而，把“公民教育”和“思想政治教育”结合起来进行比较研究的文章并不多见，且并无专门的论著，只是零散的见于一些著作当中。通过中国期刊全文数据库的粗略统计，以“公民教育与思想政治教育”为关键字进行模糊搜索，自1993年始，把两者结合起来进行相关研究的论文有84篇，有近10本硕博论文和约7部专著对公民教育与思想政治教育的关系涉及到部分章节的研究。在思想

政治教育学科领域,这一研究以思想政治教育的核心理论为支撑,在思想政治教育研究的发展中呈现出基础理论与实践两种路径。1993年,王蕙和余洁薇在《学术研究》第二期发表了《加强公民意识教育 提高我国国民素质》一文,在文章中阐述了公民意识教育与德育的关系,认为公民意识教育属于德育的范畴,“强调公民意识教育并不是完全否认政治思想教育的现实意义。公民意识教育实际上包含着政治教育、世界观教育和道德品质教育中与现代社会相一致部分的内容。但公民意识教育更强调内容的操作性成份。”^①以此为发端,一些学者对公民教育与思想政治教育的关系进行了研究与探索。

(二) 学界关于公民教育与思想政治教育异同点的理论探讨

公民教育是一个舶来之物,从逻辑的角度看,它与我国的思想政治教育既有相当的交叉内容,又有本质的区别,这已经成为学界的共识。而公民教育与思想政治教育有什么交叉点和不同之处,如何区分各自的研究领域,这是目前公民教育研究普遍关注的问题。当前学界普遍认为,探讨公民教育并将它与思想政治教育进行对比研究,总结其成功的经验,对于提高我国现阶段思想政治教育的实效性具有重要意义。

1. 公民教育与思想政治教育的相通性

公民教育与思想政治教育的相通性,在教育内容上表现得最为明显。世界各国公民教育的共同内容,如爱国教育、道德教育、法制教育、品格教育等,同样都是我国思想政治教育的重要内容。大多数学者认为,公民教育与思想政治教育所含范围基本是一致的。如李萍、钟明华在《公民教育——中国大陆学校德育改革的历史性转型》一文中认为,“公民教育与思想政治教育所含范围基本上是一致的。如我国大陆现行的思想政治教育包括政治教育、思想教育、品德教育等内容。与此相比,公民教育大体也涉及到这些内容。”^②因而,其内容涉及公民的核心价值观、态度、信念,公民与家庭、社区、国家、社会的关系,及公民在政治、经济、文化等方面的法律、道德的权利、义务等。而王增收则把思想政治教育定义为“以国家名义开展的对其社会成员进行的政治意识和政治行为的导向性教

^① 王蕙 余洁薇. 加强公民意识教育 提高我国国民素质[J]. 学术研究, 1993(2).

^② 郑州大学公民教育研究中心, 香港公民教育委员会编. 21世纪中国公民教育的机遇与挑战[M], 河南: 郑州大学出版社, 2008: 85.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库