

学校编码：10384

分类号_____密级_____

学号：200407011

UDC_____

廈門大學

碩 士 學 位 論 文

当代中美高校德育评价比较研究

Comparative Research on the College Moral Education
Evaluation in Contemporary China and America

闫 晓

指导教师姓名： 张 爱 华 教授

专 业 名 称： 马克思主义与思想政治教育

论文提交日期： 2007 年 5 月

论文答辩日期： 2007 年 月

学位授予日期： 2007 年 月

答辩委员会主席：_____

评 阅 人：_____

2007 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

内容摘要

高校德育评价是高校德育工作的重要组成部分，建立科学的德育评价机制对于正确评价大学生的思想道德水平以及德育工作的实效性等都具有十分重要的意义。本文选取当代中美高校德育评价为研究对象，运用比较研究的方法，通过对中美两国高校德育评价的对比分析，在借鉴美国先进经验并结合我国高校特点的基础上，对高校德育评价模式的构建进行了探索。

全文的结构如下：第一章阐述了研究背景和研究思路，提出了本文的中心论题；第二章对研究所涉及的重要概念进行界定，并介绍了高校德育评价的对象及功能；第三章分别对中国与美国的高校德育评价机制做了较为详细的介绍，并指出它们各自在德育评价机制中存在的问题；第四章从德育评价目标、内容及方法上对中美高校德育评价机制进行比较研究，提出改进建议及对策，并尝试在此基础上构建出高校德育评价的新模式。

通过研究发现，中美高校德育评价模式之所以不同是有深刻原因的，不但与各自的经济制度、文化传统有关，还与各自的教育理念紧密相关。我国高校德育评价理论形成较晚，目前还处在探索阶段，虽然中美两国的德育评价制度不尽相同，但仍具有一定的可比性，我们需要借鉴先进的评价理论和方法充实自身，从而制订出合理的评价标准、采用科学的评价方法，使高校德育评价工作更加科学化、制度化和系统化。

关键词：高校；德育；德育评价

Abstract

The college moral education evaluation is the major parts of college moral education evaluation, the establishment of scientific moral education evaluation system is of significant meaning to the evaluation of college students' moral standards and to the effect of moral education. This paper sets Chinese and American college moral education evaluation systems as targets, through the comparison and analysis of the two, taking the advanced experience of the latter as reference with consideration of the situation of Chinese universities, trying to establish a new mode for evaluating moral education.

The paper is constructed this way: In chapter one it introduces the background and the scheduled ways of this research. Then it brings out the thesis of this paper based on all the quoted theories. Chapter two includes the definition of all the important terms; it also introduces the targets and functions of college moral education evaluation. Chapter three is the detailed introduction of Chinese and American college moral education evaluation system, and the problems exist in each of them. Chapter four is the systematic analysis of the two systems in the areas of objectives, contents and approaches. Then suggestions and measures are brought out to help establish new mode for evaluating college moral education.

It was found through research that there are reasons contributing to the distinct modes of college moral education evaluation of China and America, which are not only related to the economic system of the two countries, but are also related to the different educational concepts of the two. We started late in this field and are still in the initial phase of probing. Despite all the differences, there are something in common, which are worth of our attention, we need to learn from their advanced theories and approaches to improve those of our own, and to formulate evaluational standards of our own, applying scientific approaches, to make our college moral education evaluation more scientific, institutional and systematic.

Key words: College; Moral education; Moral education evaluation

目录

第一章 导论	1
第一节 问题的提出与研究意义.....	1
一、问题的提出.....	1
二、研究意义.....	2
第二节 研究方法、思路和理论基础.....	4
一、研究方法.....	4
二、研究思路.....	5
三、理论基础.....	5
第三节 研究文献综述.....	6
一、文献研究综述.....	6
二、小结.....	9
第二章 德育评价相关问题研究概述	11
第一节 相关概念的界定.....	11
一、教育评价.....	11
二、德育评价.....	12
第二节 高校德育评价的对象及功能.....	15
一、高校德育评价的对象.....	15
二、高校德育评价的功能.....	16
第三章 当代中美高校德育评价	18
第一节 当代我国高校德育评价模式.....	18
一、我国高校的德育评价的特点.....	18
二、我国高校德育评价的不足之处.....	22
第二节 当代美国高校德育评价模式.....	26
一、美国高校德育评价的特点.....	26
二、美国高校德育评价的解析.....	32

第四章 当代中美高校德育评价的比较及启示	35
第一节 当代中美高校德育评价的比较.....	35
一、当代中美高校德育评价目标的比较.....	35
二、当代中美高校德育评价内容的比较.....	36
三、当代中美高校德育评价方法的比较.....	37
第二节 当代中美高校德育评价比较的启示.....	38
一、坚持主导性与多样性相结合的评价观.....	38
二、坚持教育与自我教育相结合的评价观.....	39
三、坚持多元评价主体与多元评价内容相结合的评价观.....	40
四、坚持科学性与人文性相结合的评价观.....	41
第三节 我国高校德育评价的构建.....	41
一、构建高校德育评价新模式.....	41
二、高校德育评价新模式的解读.....	42
第五章 结论	44
第一节 小结.....	44
第二节 研究的不足及展望.....	45
参考文献.....	47
致谢.....	51

Table of Contents

Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Problems Proposing and Significance of the Research.....	1
1.1.1 Problems Proposing	1
1.1.2 Significance of the Research.....	2
1.2 Research Methodology, Ideas and Theoretical Foundation	4
1.2.1 Research Methodology	4
1.2.2 Research Ideas	5
1.2.3 Theoretical Foundation	5
1.3 Summary of Reference Literature	6
1.3.1 Summary	6
1.3.2 Conclusion	9
Chapter 2 The Research of Moral Education Evaluation.....	11
2.1 The Definition of Key Terms	11
2.1.1 Education Evaluation	11
2.1.2 Moral Education Evaluation	12
2.2 The Targets and Functions of College Moral Education Evaluation	15
2.2.1 Targets	15
2.2.2 Functions.....	16
Chapter 3 The College Moral Education Evaluation in Contemporary China and America.....	18
3.1 Chinese Contemporary Mode of College Moral Education Evaluation	18
3.1.1 Characteristics.....	18
3.1.2 Problems and Deficiencies.....	22
3.2 American Contemporary Mode of College Moral Education Evaluation.....	26
3.2.1 Characteristics.....	26
3.2.2 Analysis.....	33
Chapter 4 The Comparison of Chinese and American College Moral Education Evaluation and its Meaning.....	35
4.1 Comparison	35

4.1.1 Comparison of Targets	35
4.1.2 Comparison of Contents	36
4.1.3 Comparison of Approaches	37
4.2 The Meaning of Comparison of Chinese and American College Moral Education Evaluation	38
4.2.1 Insist on the Combination of Uniformity and Variety.....	38
4.2.2 Insist on the Combination of Education and Self-education	39
4.2.3 Insist on the Combination of Multi-evaluators and Comprehensive Contents in Evaluation	40
4.2.4 Insist on the Combination of Science and Humanity.....	41
4.3 The Establishment of Chinese College Moral Education Evaluation System ...	41
4.3.1 Mode Establishment.....	41
4.3.2 The Analysis of Mode	42
Chapter 5 Conclusion.....	44
5.1 Conclusion.....	44
5.2 Deficiencies and Prospect of the Research	45
References.....	47
Acknowledgements.....	51

廈門大學博碩

第一章 导论

第一节 问题的提出与研究意义

一、问题的提出

德育，是在人类历史上较早产生并随着学校教育的发展而发展起来的，它已经成为古今中外学校各方面教育中不可缺少的重要组成部分。德育在形成的人格特征以及民族精神、民族意识的传承等方面都具有十分重要的作用。随着当代全球化浪潮的逐步推进，不同世界观、人生观、价值观之间的挑战、冲突将进一步加剧，人们在意识形态领域的斗争会更趋激烈，更加复杂，这种激烈化与复杂性在高校中表现得尤为突出，如果这种矛盾和冲突没有得到很好地处理，就会对大学生身心造成伤害并对社会造成不良的影响，比如最近几年出现的马加爵事件、美国校园枪击案等事件的发生都为高校的德育工作敲响了警钟。

近年来，我国越来越重视大学生的德育问题，2004年8月26日中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调：“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，具有重大而深远的战略意义。”目前，我国高校的德育工作也取得了很大的成就，但在大学生道德素质的培养等方面也同样存在着各种各样的问题。有人指出，身体素质不合格是“废品”、学科考试成绩不合格是“次品”、道德素质不合格是“危险品”，一个人的德行可能影响他的生活、学习、工作等许多方面。如果一个人的道德素质不行，即使智商再高，也是不能为社会作出贡献的。因此，德育效果的好坏关系着大学生能否健康成长的问题。我们需要通过德育评价了解当今高校学生的道德状况如何；需要了解德育目标是否能够实现以及实现的程度；需要了解高校思想政治理论课教育的实效性、高校德育工作开展的效果等等，德育评价的重要性也就因此而凸现出来。通过德育评价的开展可以在很大程度上促进应试教育向素质教育的转变，从而促进大学生全面和谐地成长。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩