

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_密级\_\_\_\_

学号: 15520061150908

UDC

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

我国高等教育投资来源渠道研究  
——从投资主体的角度透视

Research to Sources of China's Investment in Higher  
Education----From Investment Entity Perspective

刘 柄 秀

指导教师姓名: 陈 工 教 授

专 业 名 称: 财 政 学

论文提交日期: 2009 年 4 月

论文答辩时间: 2009 年 5 月

学位授予日期: 2009 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2009 年 4 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日



## 内 容 摘 要

自改革开放以来,随着经济体制和教育体制改革的不断深入,我国高等教育财政体制也发生了一系列重大变化,随着高等教育成本的大幅上升、招生规模的不断扩大,我国出现高等教育经费不足、来源紧张的尴尬局面,单一的国家财政拨款已经不能满足高等教育发展的要求,高等教育投资来源多元化成为不可避免的历史选择。

正是在这种背景下,本文在阐述了高等教育投资来源理论的基础上,对我国现行的主要投资来源情况从投资主体的角度进行了比较分析,指出了当中存在的问题,提出拓宽投资来源渠道的创新思路和政策建议,希望能对缓解资金紧张问题、加快高等教育事业发展有所裨益。

本文共分五个部分。第一部分是导论,对论题进行背景介绍与文献综述。第二部分概述了高等教育投资来源多元化的理论支持,分别介绍了准公共产品理论、成本分担理论、人力资本理论和比较收益理论,并简要阐述了投资来源多元化的必要性。第三部分结合财政体制的变迁,回顾了我国高等教育投资体制的发展历程。第四部分结合前面内容,从国家、家庭、社会三个角度分析了我国目前投资来源存在的主要问题。第五部分有针对性地提出了拓宽我国高等教育投资来源渠道的建议与思路。

**关键词:** 高等教育; 投资多元化; 投资主体

**ABSTRACT**

As the beginning of reform and opening up, with the continuous deepening of reform of economic system and education system in our country, the financial system of China's higher education has also undergone a series of major changes. With the cost of higher education increased substantially and the enrollment of college students expanded, the funding of higher education in our country became inadequate. We are faced with the embarrassing dilemma. The single national public funds can't meet the requirement of development of higher education. Therefore, in this case, the diverse source of higher education investment has been the inevitably historic choice.

Against this background, we elaborate the basic theory of the investment resource of higher education; analyze comparably the main condition in China from the perspective of the main investment, from the perspective of government, family/students and society donation, propose some innovative suggestions after pointing out the key problems in our country. Through these recommendations, the problem of a shortage of higher education funds is wished to be resolved so as to accelerate the development of higher education.

The whole dissertation falls into five chapters. The first part presents an introduction to the current backgrounds and literature reviews. The second part summarizes the basic theory related to higher education financing by explaining respectively the quasi-public products theory, costs sharing theory, human capital theory and comparing-receipts theory, also explains the necessity of diverse source of higher education in China. The third part recalls the history of higher education investment system in our country, including the process from free college to tuition fees combining the changes in financial system. The fourth part analyzes the investment source problems from the government, family/students and society perspective separately. The problems mainly reflect in the lack of financial allocation, excessive burden on family/students and the short of society donations. The fifth part proposes the corresponding recommendations to expand the investment source channels of higher education in our country, such as levy Education Tax, circulate

education bonds, bringing in the BOT project and so on, to reach the objective of diverse investment channels.

**KEY WORDS:** Higher Education; Multiple Investment Source;  
Investment entity

厦门大学博硕士论文摘要库

## 目 录

<b>第一部分 导论</b> .....	<b>1</b>
1.1 背景分析.....	1
1.2 关键概念.....	2
1.2.1 教育投资.....	2
1.2.2 高等教育投资.....	2
1.2.3 高等教育投资的特点.....	3
1.3 文献综述.....	4
1.4 研究内容与结构.....	6
1.5 创新与不足.....	7
<b>第二部分 高等教育投资来源的理论支持</b> .....	<b>7</b>
2.1 高等教育投资来源多元化的理论基础.....	7
2.1.1 准公共产品理论.....	8
2.1.2 成本分担理论.....	8
2.1.3 人力资本理论.....	9
2.1.4 比较收益理论.....	9
2.2 高等教育投资来源多元化的必要性.....	10
2.2.1 经济社会发展多元化的客观需要.....	10
2.2.2 有助于发挥教育投资的社会经济效益.....	10
2.2.3 发挥政府的调节作用, 保证教育发展重点.....	10
<b>第三部分 我国高等教育投资的发展历程</b> .....	<b>10</b>
3.1 免费的高等教育制度.....	10
3.2 高等教育收费机制逐步形成.....	11
3.2.1 允许部分高校招收自费生和委培生.....	11
3.2.2 废止助学金, 建立奖学金.....	12
3.3.3 向计划内学生收取学费, 实行收费双轨制.....	12
3.3.4 收费并轨, 收费标准地方化.....	13
<b>第四部分 我国高等教育投资来源的现状</b> .....	<b>14</b>
4.1 对政府投入的分析.....	14
4.1.1 高等教育经费占 GDP 比例的回归分析.....	14
4.1.2 我国高等教育经费投入的现状.....	17
4.2 对家庭负担的分析.....	21
4.3 对社会捐赠的分析.....	22

4.3.1	从资本运行方式分析高校吸引社会捐赠的必要性.....	22
4.3.2	我国高等教育的社会捐赠现状.....	23
4.4	小结.....	27
<b>第五部分</b>	<b>对我国高等教育投资来源多元化的建议.....</b>	<b>30</b>
<b>5.1</b>	<b>从国家主体来看.....</b>	<b>30</b>
5.1.1	加大国家财政投入.....	30
5.1.2	开征教育税.....	31
5.1.3	发行高等教育债券.....	32
5.1.4	发行高等教育彩票.....	34
<b>5.2</b>	<b>从家庭主体来看.....</b>	<b>35</b>
5.2.1	设计合理的高校收费体系.....	35
5.2.2	加强对高校收费的规划管理.....	35
5.2.3	建立配套的学生资助体系.....	36
<b>5.3</b>	<b>从社会主体来看.....</b>	<b>37</b>
5.3.1	大力吸引社会捐赠.....	37
5.3.2	借鉴 BOT 项目融资方式.....	42
	<b>[参考文献].....</b>	<b>44</b>



## CONTENTS

<b>CHAPTER ONE</b>	<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
1.1	BACKGROUND ANALYSIS.....	1
1.2	KEY CONCEPTS.....	2
1.2.1	Investment in Education.....	2
1.2.2	Investment in Higher Education.....	2
1.2.3	Traits of Investment in Higher Education.....	3
1.3	LITERATURE REVIEWS.....	4
1.4	CONTENT AND STURCTURE.....	6
1.5	INNOVATIONS AND DEFICIENCIESR.....	7
<b>CHAPTER TWO</b>	<b>THEORETICAL SUPPORT OF</b>	
	<b>DIVERSE INVESTMENT SOURCE HIGHER EDUCATION</b>	
	<b>FINANCING .....</b>	<b>7</b>
2.1	THEORETICAL FOUNDATION.....	7
2.1.1	The Quasi-public Products Theory.....	8
2.1.2	The Costs Sharing Theory.....	8
2.1.3	The Human Capital Theory.....	9
2.1.4	The Comparing-receipts theory.....	9
2.2	THE NECESSITY OF DIVERSE SOURCE OF HIGHER EDUCATION.....	10
2.2.1	The need of multiple developments of economy and society.....	10
2.2.2	Reflecting the economic benefits of education investment.....	10
2.2.3	Playing the role of regulation and guaranteeing the focus of education development.....	10
<b>CHAPTER THREE</b>	<b>HISTORY OF HIGHER EDUCATION</b>	
	<b>INVESTMENT SYSTEM IN CHINA.....</b>	<b>10</b>
3.1	FREE HIGHER EDUCATION SYSTEM.....	11
3.2	GRADUALLY FORMED PRICING MECHANISM OF HIGHER EDUCATION.....	11
3.2.1	Allow Some Colleges and Universities Charges to Recruit Students.....	12
3.2.2	Abolition of Grants, Scholarships Established.....	12
3.3.3	Implementation of the Two-Track System Charges.....	13
3.3.4	Charges Merged, Regional Fees System Established.....	14
<b>CHAPTER FOUR</b>	<b>STATUS OF CHIAN' S HIGHER</b>	
	<b>EDUCATION INVESTMENT SOURCES .....</b>	<b>14</b>
4.1	THE ANALYSIS TO GOVERNMENT.....	14

4.1.1 Regression Analysis to Educational expenditure in higher education as % of GDP.....	14
4.1.2 Current Situation of government input on higher education.....	17
<b>4.2 THE ANALYSIS FROM FAMILY PERSPECTIVE.....</b>	<b>21</b>
<b>4.3 THE ANALYSIS FROM SOCIETY PERSPECTIVE.....</b>	<b>22</b>
4.3.1 Analysis from the Perspective of Capital Operation.....	22
4.3.2 Current Situation of Social Donations in Our Country.....	23
<b>4.4 SUMMARY.....</b>	<b>27</b>
<b>CHAPTER FIVE PROPOSE TO MULTIPLE INVESTMENT SOURCES OF CHINA' S HIGHER EDUCATION.....</b>	<b>30</b>
<b>5.1 FROM THE PERSPECTIVE OF GOVERNMENT.....</b>	<b>30</b>
5.1.1 Increase State Financial Input.....	30
5.1.2 Levy Education Tax.....	31
5.1.3 Issue Higher Education Bonds.....	32
5.1.4 Issue Higher Education Lottery.....	34
<b>5.2 FROM THE PERSPECTIVE OF FAMILY.....</b>	<b>35</b>
5.2.1 Design Reasonable Fees System in Colleges and Universities.....	35
5.2.2 Strengthen the Planning and Management of College Fees.....	35
5.2.3 Establish the Matching Student Financial Assistance System.....	36
<b>5.3 FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIETY.....</b>	<b>37</b>
5.3.1 Attract Social Donations Positively.....	37
5.3.2 Introduce BOT Financing Project .....	42
<b>REFERENCES.....</b>	<b>44</b>

## 第一部分 导论

### 1.1 背景分析

从 20 世纪中后期开始，以信息技术为标志的新经济革命高速推动着各国经济的发展与社会进步，电子化、信息化和全球化的生产发展特征对劳动者素质提出了前所未有的高标准严要求。要想在这次的经济浪潮不被落下，必须大力培养高素质的人才资源，作为培养高素质人才主要形式的高等教育责无旁贷地担负起了这一重任，这一看法迅速得到全世界的认可。前美联储主席艾伦·格林斯潘曾指出：“如果我们想要继续在知识向经济价值的转化中保持优势地位，那么美国的教育系统必须在科技突破和工人技能培训方面领先世界……我们必须认识到教育具有极大的潜力，能够为经济带来长期的利益。”（Dennis Romboy, 2000）<sup>①</sup>

高等教育要发展，教育投资便是最基本的物质基础与条件。没有充足的教育经费，发展高等教育只能是一句空话。因此各国纷纷加大对高等教育的投入，以期在经济大潮中获得更为长足的进步。以美国为例，1983 年，美国国家及地方财政的人均教育支出高达 965 美元，几乎是位居第二的日本的一倍。正是这种全面推进、高额投入的方式，造就了美国教育成为世界上最发达的教育（王培根，2004）。

但近年来，随着高等教育成本的大幅上升、招生规模的不断扩大，世界各国纷纷出现了高等教育经费不足、来源紧张的尴尬局面，高等教育的供给跟不上需求的变化。世界银行在一份报告中指出：目前高等教育的主要情形是经费“处于世界性危机之中”。虽然各个国家的体制不同，但全球高等教育成本的上升和高等教育大众化浪潮，使得经费成为中外高校的共同难题。面对高等教育发展的严峻形势，各国政府逐渐认识到，世界上没有一个政府的财政预算能够完全满足其公民对高等教育的需求（刘微，陈中原 2003）。1986 年，美国纽约大学校长、经济学家约翰斯顿(D. Bruce. Johnstone)出版了《高等教育的成本分担：英国、联邦德国、法国、瑞典和美国的学生财政资助》一书，提出了著名的成本分担理论，即应由纳税人(政府)、学生、学生家长和社会人士(捐赠)共同分担高等教育的成本。在约翰斯顿的理论指导下，一个共同趋势已经逐步形成：即政府支出下

<sup>①</sup> Dennis Romboy, "Human Capital Called Key to U.S. Success in Information Age", Deseret News. July 11, 2000, pp.D6 and D8.

降，高等教育的其他受益人的支出上升。这表明，由高等教育的收益各方（社会、个人、家庭等）直接负担高等教育成本已成为普遍现象，高等教育投资来源的多元化正逐渐成为世界大多数国家共同的政策选择（许杰，2007）。对我国来说亦是如此。自改革开放以来，随着经济体制和教育体制改革的不断深入，我国高等教育财政体制也发生了一系列重大变化，单一的国家财政拨款已经不能满足高等教育发展的要求，高等教育投资来源多元化成为不可避免的历史选择。

正是在这种背景下，本文在阐述了高等教育投资来源多元化理论的基础上，对我国现行的主要投资来源情况进行了比较分析，指出了当中存在的问题，并从投资主体的角度提出了拓宽投资来源渠道的创新思路和政策建议，希望能对高等教育事业的发展有所裨益。

## 1.2 关键概念

### 1.2.1 教育投资

教育投资有广义和狭义之分。广义的教育投资指一切用于增进人的知识技能、影响人的思想品德活动费用都是教育投资。这其中包括正规教育活动的经费，也包括非正规的教育活动经费。<sup>①</sup>狭义的教育投资，也就是我们通常所说的教育投资，又名“教育投入”、“教育资源投入”“教育财政”，是指一个国家或地区，为了培养不同熟练程度的后备劳动力与专门技术人才，及提高现有劳动力智力水平和劳动能力而投入到教育领域中的人力、物力和财力的货币表现，它是以货币形式表现出来的费用总和。正如马克思指出的：“要改变一般人的属性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的专门的劳动力，就要有一定的教育和训练，而这就得花费或多或少的商品等价物。”<sup>②</sup>

教育投资包含着两层意思：第一，教育投资是投入到教育这一特定领域内的人力、物力和财力的货币表现；第二，教育投资的目的在于培养和提高人的劳动能力和智力水平。

### 1.2.2 高等教育投资

高等教育投资是投入高等教育领域中（包括各类各层次的普通高等教育与各类各层次的成人高等教育），用于培养后备的各种高等专门人才以及提高人的职能的人力和物力的货币表现。高等教育投资同时具有消费性质与生产性质。说它

<sup>①</sup> 史万兵，《高等教育经济学》，北京：科学出版社，2004，第108页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第23卷，第195页。

具有消费性质是因为，高等教育培养的是上层建筑人才，经费来源于国民收入再分配中的消费资金部分，并且从短期来看，高等教育投资在教育领域消耗以后，得不到补偿；说它具有生产性质是因为，从长期来看，高等教育投资可以看作一种投资，可以使社会和个人受益。

### 1.2.3 高等教育投资的特点

#### (1) 连续性

要将一个人培养成社会需要的专门人才，需要十几年甚至更长的时间。况且在现代社会技术日新月异、结构不断优化的条件下，对劳动者的能力素质要求越来越高。此外，由于劳动力在不同地区、部门的自由流动性，及劳动者自身技能更新周期缩短，这一切都要求劳动者要连续地接受高等教育。

#### (2) 长效性

高等教育投资所形成的知识技能与劳动能力，不仅能够为受教育者本人带来经济效益，提升个人素质，而且还具有正外部性，为社会带来一定的物质效益与精神效益。这些收益可以持续很长时间，甚至能使受教育者本人受益终身。

#### (3) 时滞性

高等教育投资在教育领域里形成的知识技能与劳动能力，只有到社会生产领域里才能发挥出其特有功能与效用，即培养出来的专门人才需要有一个知识转化为生产力的滞后周期，往往要经过一个较长的时间，大约需要3—10年，不能立即在物质生产过程中发挥作用。

#### (4) 高弹性

从教育投资发挥作用的条件来看，教育投资作用的发挥，需要与相应的物质资本投资相配套，有时甚至与社会大环境大有关系。但由于影响物质资本投资的因素较多，在有些情况下，并不能反映出高等教育投资与物质资本投资之间一一对应的特点，这也就表明高等教育投资具有较大的弹性：投入与产出有时候并不是一对一的，尤其在初期经常表现为投入成本远远高于产出所得。<sup>①</sup>

#### (5) 递增性

要保证高素质劳动者在世界经济浪潮中不落伍，就必须不断追加高等教育投资的数额，即高等教育的生均培养经费要不断递增。并且，随着经济水平的发展，

<sup>①</sup> 王培根，《高等教育经济学》，北京：经济管理出版社，2004，第93页。

人们生活水平的不断提高，通货膨胀等因素，用于支付教职员工和培养人才的耗费也会不断增长。这一切都表明了高等教育投资具有递增性。

#### (6) 潜在性

高等教育作为生产性投资是潜在的，单纯的高等教育投资并不具有产出能力，只有当所培养人才与生产资料相结合，将所学知识应用到生产过程中，才有可能将潜在生产力转化为现实生产力。

### 1.3 文献综述

高等教育投资来源要阐述的是高等教育发展所需要的资金来自何处，怎样筹集以及由谁负担和提供等。学术界关于高等教育投资来源做过很多研究，这些研究成果主要有：

西欧国家的代表性观点认为高等教育成本费用不应该由学生承担，而应该由国家直接负责。在他们看来，高等教育是一部分社会精英所享受的特权，他们肩负着将高等教育成果回报给社会的使命，因此由国家来完全承担高等教育成本是完全理所应当的。但随着近年来经济浪潮的冲击，欧洲的这种传统大学教育观开始逐渐动摇起来，大家开始认为，学生应该也承担高等教育成本的一部分。

例如英国伦敦大学的巴尔（N.Barr）对高校学生贷款进行了研究，巴斯大学的桑德福（C.Sandford）于1980年出版的《助学金或贷款》提供了实证性调研结果。英国政府1988年出版了白皮书《渐增的学生贷款》，在论述实施高校学生贷款必要的同时也进行了可行性研究，并作为英国制定学生贷款政策的参照框架。英国伦敦大学的伍德霍尔（Maureen Woodhall）在1989年编写了《学生的财政资助：助学金、借款还是毕业生税收？》，详细阐述了高等教育的成本分担理论，将收取学费作为高等院校的经费来源之一。

美国高等教育的基本理念则是受益原则和公平原则。于1986年首次提出“成本分担”理论的美国经济学家约翰斯通在1993年则进一步扩展了其理论范围，明确提出企业应通过支付其员工的部分或全部学生贷款，或者通过特别税款对高等教育成本在税收以外再进行额外的补偿。

Vern Brimley Jr 在《教育财政学》中指出，高等教育应由政府为其融资。尽管教育行业具有很强的外部性，能产生很大的外溢效应，但长期以来，美国的高等教育融资很大程度上是依靠地方学区完成的。在他看来，“与人人交费（rate

bills)、教育收费 (tuition charges)、向学生收费 (student fees) 相比, 税收是一种更为公平与可靠的办法。”<sup>①</sup>

舒尔茨认为, 高等教育投资收益率高于物力资本投资收益率, 高等教育投资会比物力投资带来更丰厚的利润。美国在 1900 年到 1957 年间, 物力资本投资的利润增长了 3.5 倍, 同期高等教育投资所带来的利润则增长了 17.5 倍。舒尔茨的人力资本理论为美国收取学生学费奠定了重要基础。

2000 年, 世界银行官员亨利 (Harry Anthony Patrinos) 在《教育的市场推动力》一文中认为, 高等教育是一项经济性、社会性的生产投资。他指出, 近几年来, 陷入低潮的世界经济与政府各部门之间的资金争夺战已经大大降低了大多数政府继续发展高等教育的能力, 因此, 高等教育应逐渐转向投资来源多元化的融资渠道。

由此可见, 尽管各个国家所依据的理论支持各不相同, 但都有一个共同的趋势, 即不同程度地引入了市场机制, 经费来源渠道不再单一, 不断拓展。国外的高等院校融资正不断向着多渠道的方向发展。

在我国, 目前研究者大多持这样的观点: 中国高等教育的投资来源相对单一, 应该也必须实行多元化的投资体制, 才能改变目前高等教育经费不足的困境。但针对投资来源渠道, 大家看法不一: 普遍看法认为加大财政投入总额是缓解我国高等教育投资短缺的关键, 例如胡瑞文、陈国良 (2006) 曾撰文指出: “要进一步加大政府的教育经费投入力度, 必须保证三个增长的实现, 提高教育经费在 GDP 中的比例”。孔喜梅 (2007) 认为, 相对于目前巨额的经费缺口而言, 其他融资规模微不足道, 在当前教育体制下, 短期内增长潜力有限, 难以改善我国高等教育经费短缺的现状, 解决高等教育经费短缺的有效途径仍是加大政府投资力度。但我国著名教育专家潘懋元 (2007) 则认为, 财政部门目前挤不出更多资金用于教育投入, 依靠国家财政来扩充高等教育资源总量的道路很难行得通, 只能依靠社会资金来支持高等教育的进一步发展。

关于高校收费方面, 陆根书 (1999) 认为虽然学生在接受高等教育时需要承担的私人成本较高, 但对家庭而言, 高等教育消费并不是一种“奢侈品”, 可以进一步提高收费标准, 以便筹措更多的资源。王远伟 (2006) 则持相反观点, 他

<sup>①</sup> Vern Brimley, Jr., 教育财政学 (第九版), 北京: 中国人民大学出版社, 2007, 第 142 页。

认为,高等教育成本分担理论——学费完全由政府负担转向更多依靠个人负担的理论,在中国已经得到实践和实现,但由于中国的特殊国情,现在人均学杂费增长速度过快,这点需要引起有关部门的注意。杨开明(2006)认为,作为一个农业大国,我国实施高等教育收费,面临一个极为严峻的问题:“农转非”问题,即由于实施高等教育收费而造成的农村资金流向城市,贫困地区资金流向发达地区的现象,这对农村、农业、农民都产生了不利影响。建议应建立助学贷款市场和建立农村社区高等学校来解决这一问题。

王鑫(2006)则从国际渠道和国内渠道来分析高等教育投资来源,他认为,国际投融资渠道对我国建设起到了功不可没的历史性贡献。2002年,我国成为了世界上最大的外商直接投资吸收国,实际利用外商直接投资527亿美元,同时2003年底我国外汇储备余额已达4033亿美元,因此在我国利用国际投融资渠道筹措资金运作高等教育将大有作为。

至于拓展高等教育投资渠道的其他方式,李徐润、罗凤姣(2006)建议发行教育公债来解决高等教育经费不足的问题;夏焰、林群(2007)通过对美国科罗拉多州的高等教育券计划分析,得出我国也可以实行这一制度的结论;张月、狄福军(2007)提出,要为民间资本涌入高校打造投资环境;韦明伺(2004)提出,发行教育彩票,动用民间力量支持教育事业的发展,不失为一条解决教育经费投入不足的新方法。

#### 1.4 研究内容与结构

本文在阐述了高等教育投资来源多元化理论的基础上,对我国高等教育现行的主要投资来源情况从投资主体的角度进行了比较分析,指出了当中存在的问题,提出拓宽投资来源渠道的创新思路和建议,具体结构如下:

第一部分: 导论, 对论题进行背景介绍与文献综述。

第二部分: 高等教育投资来源多元化的理论支持, 包括其理论基础及实行多元化的必要性。

第三部分: 我国高等教育投资的发展历程。

第四部分: 分析我国目前投资来源存在的主要问题, 主要从国家、家庭和社会三方面投资主体的角度来进行研究。

第五部分: 结合前面的分析, 有针对性地提出了拓宽我国高等教育投资来源



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库