

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: X2005280003

UDC _____

廈門大學

碩 士 学 位 论 文

闽南地区高校学生心理健康现状
及教育对策研究

Study on the Status Quo and Educational Countermeasures
for students' psychological health in Southern Fujian Region
colleges and universities

蔡 灿 龙

指导教师姓名: 林金辉教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2009年7月

论文答辩日期: 2009年9月

学位授予日期: 2009年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2009年7月

厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。

2、不保密（ ）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名：_____

日期： 年 月 日

导师签名：_____

日期： 年 月 日

摘 要

随着经济、社会的快速发展,高校学生的心理健康问题受到社会各界的广泛关注。为了深入了解闽南地区高校学生心理健康及教育现状,采用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计等方法,对闽南地区高校学生心理健康及教育现状进行了调查与研究,结果表明:

闽南地区高校学生 SCL-90 各因子均分大部分高于国内正常成年人常模但低于全国大学生常模,说明闽南高校学生心理健康状态好于全国大学生但逊于国内成年人;闽南地区高校女生 SCL-90 各因子均分高于男生,特别是在强迫、人际关系、抑郁、焦虑、恐怖、偏执等方面呈现非常显著差异,说明闽南地区高校女大学生心理健康状态劣于男大学生;闽南地区高校不同年级大学生 SCL-90 各因子均分并不平衡,总体看,二、三年级大学生各因子均分较高,四年级学生均值呈下降趋势;闽南地区高校文、理科大学生 SCL-90 各因子均分没有明显差异,说明高校学生整体并没有因为学习专业的差异导致心理健康的明显差异;闽南地区高校来自农村的学生 SCL-90 各因子均分大于来自城市(城镇)的学生,特别是在强迫、人际关系、阳性项目等因子上呈现显著差异;闽南地区高校独生与非独生子女大学生 SCL-90 各因子均分并没有明显的差异;闽南地区高校学生中,由于母亲学历水平的差异而导致子女在心理健康方面的差异明显存在,一定程度上验证了母亲文化素质及教养方式的差异与子女心理健康水平相关的结论;少年时期的留守经历对大学生的心理健康存在影响,与没有留守经历的学生相比,有留守经历的大学生在敌对性、恐怖、偏执、精神病性及阳性项目等因子上有明显差异,而在强迫、人际关系、抑郁等因子上也有一定差异。

闽南地区高校学生心理健康教育存在的主要问题有:部分高校对心理健康教育的重要性认识不够;心理健康教育存在形式化倾向;心理健康教育的对象不明确;心理健康教育存在德育化倾向;心理健康教育机构不健全;心理健康教育的内容不切实际;心理健康教育的方法简单;心理健康教育师资水平有待提高;闽南高校心理健康教育工作缺乏区域性的沟通与协作等。

针对闽南地区高校学生心理健康及教育存在的主要问题,建议采取以下对策:加强对高校学生心理健康教育的领导和管理;个别化心理教育与发展性心理

教育相结合；重视高校学生中特殊群体和个体的心理健康监测和教育；建立心理卫生多级保健网络；在教育教学中渗透心理健康教育；构建有利学生心理健康的校园文化；提高高校心理健康教育师资队伍素质；重视体育运动；加强闽南高校心理健康教育的交流与合作。

关键词：闽南地区；高校学生；心理健康；对策

厦门大学博硕士论文摘要库

Abstract

With the rapid development of the economy and society, the issue of college students' psychological health has caught wide and public attention. In order to deeply understand the status quo of students' psychological health and education in Southern Fujian Region colleges and universities, by means of literature, questionnaire, interview and mathematical statistics and so on, this paper conducts investigation and research on status quo of college students' psychological health and education in Southern Fujian Region colleges and universities, results show as the followings.

The average score of factors of SCL-90 for college students in most of Universities' within the Southern Fujian Region is higher than that of the domestic normal adults' norm but lower than the national college students' norm, which shows college students' psychological health state in Southern Fujian Region is better than the national college student but inferior to the domestic adults; Average score for female college students' SCL-90 factors in Southern Fujian Region is higher than male college students', especially it shows very significant difference in aspects as compulsion, interpersonal relationship, depression, anxiety, terror, and paranoia, indicating female college students' psychological health is inferior to male students'; Average score for different grades of college students' SCL-90 factors is uneven in Southern Fujian Region, as a whole, average score of factors for Grade 2 and Grade 3 students are higher, while Grade 4 students are on a downward trend; There is no significant difference on average score of SCL-90 factors between arts students and science students in Southern Fujian Region colleges, which shows overall college students' different majors don't lead to significant difference in their psychological health; Average scores of SCL-90 factors for college students from countryside are higher than those from city, especially indicating significant differences in the aspects as compulsion, interpersonal relationship, and positive items; There is no significant differences on average score of SCL-90 factors between

one-child college students and non-one-child college students in Southern Fujian Region. Among the college students of Southern Fujian Region, the children's psychological health differs owing to their mother educational level's difference to some extent, validating the conclusion that the difference of mothers' culture quality and education styles are related to the level of children's psychological health; The left adolescent experience affects psychological health. Comparing to no stay experience students, stay experience students have significant difference in factors of hostility, terror, paranoia, mental illness and positive items, while there are certain difference in factors of compulsion, interpersonal relationship, depression and etc.

The problems of students' psychological health in education for Southern Fujian Region colleges and universities are as followings: the awareness of the importance of the psychological health education is not sufficient for some colleges and universities, its formalization and moralization trend, its unclear objective, its imperfect institution, its impractical content, its simple educational method, its level of teachers' quality needs to be enhanced and its educators lack regional communication and cooperation

As to the above mentioned problems, this paper proposes the below countermeasure: To strengthen leadership and management on the psychological health education of college students; To combine individualized psychological health education with the development of psychological education; To address duly attention to monitor and educate psychological health on special groups and individual of college students; To establish multi-level network of psychological health; To permeate psychological health education through education; To build up a campus culture to benefit students' psychological health; To improve teacher' quality of psychological health education in colleges and universities; To attach importance to sports; To strengthen exchanges and cooperation on psychological health education in Southern Fujian Region colleges and universities;

Keywords: Southern Fujian Region; college students; psychological health; countermeasure

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景和研究意义	1
一、研究背景.....	1
二、研究目的与意义.....	2
第二节 国内外高校学生心理健康教育研究综述	3
一、国外高校学生心理健康教育研究综述.....	3
二、国内高校学生心理健康教育研究综述.....	4
三、我国港澳台高校学生心理健康教育研究综述.....	5
四、国内高校学生 SCL-90 心理测量的研究综述.....	6
第三节 研究思路及方法	9
一、研究思路.....	9
二、研究方法.....	10
第二章 闽南地区高校学生心理健康现状的调查报告	11
第一节 研究对象与研究方法	11
一、研究目的.....	11
二、研究对象.....	11
三、研究方法.....	11
四、研究工具.....	12
第二节 闽南地区高校学生心理健康现状与分析	12
一、闽南地区高校学生 SCL-90 测试结果与国内常模比较.....	12
二、闽南地区高校男女大学生 SCL-90 各因子均分比较.....	13
三、闽南地区高校不同年级大学生 SCL-90 各因子均分比较.....	14
四、闽南地区高校文、理科大学生 SCL-90 各因子均分比较.....	16
五、闽南地区高校不同生源地大学生 SCL-90 各因子均分比较.....	17
六、闽南地区高校独生与非独生子女大学生 SCL-90 各因子均分比较.....	18
七、闽南地区高校学生母亲学历与 SCL-90 各因子均分差异研究.....	20
八、闽南地区高校学生留守经历与 SCL-90 各因子均分差异研究.....	21

第三章 闽南地区高校学生心理健康教育存在的主要问题	22
一、部分高校对心理健康教育的重要性认识不够.....	22
二、心理健康教育存在形式化倾向.....	23
三、心理健康教育的对象不明确.....	24
四、心理健康教育存在德育化倾向.....	24
五、心理健康教育机构不健全.....	24
六、心理健康教育的内容不切实际.....	25
七、心理健康教育的方法简单.....	25
八、心理健康教育师资水平有待提高.....	25
九、闽南高校心理健康教育工作缺乏区域性的沟通与协作.....	26
第四章 加强闽南地区高校学生心理健康教育的对策	27
一、加强对闽南高校学生心理健康教育的领导和管理.....	27
二、个别化心理教育与发展性心理教育相结合.....	28
三、重视高校学生中特殊群体和个体的心理健康监测和教育.....	28
四、把心理健康教育渗透到教育教学的全过程.....	29
五、建立心理卫生多级保健网络.....	29
六、构建有利学生心理健康的校园文化.....	30
七、提高闽南地区高校心理健康教育师资队伍素质.....	30
八、重视体育运动.....	31
九、加强闽南地区高校心理健康教育的交流与合作.....	31
结 语	32
附录 1	33
附录 2	37
参考文献	38
后 记	40

Contents

Chapter 1 Introduction	1
Subchapter I Research background and research significance	1
Subchapter II Research summary on students' psychological health education for at home and abroad colleges and universities	3
Section1. Research summary on students' psychological health education for foreign colleges and universities.....	3
Section2. Research summary on students' psychological health education for domestic colleges and universities.....	4
Section3. Research summary on students' psychological health education for colleges and universities in China, Hong Kong, Macao, and Taiwan	5
Section4. Research summary on SCL-90 psychological test for domestic colleges and universities.....	6
Subchapter III Research ideas and methods	9
Section1. Research ideas	9
Section2. Research methods.....	10
Chapter II Investigation and research on the status quo of college students' psychological health in Southern Fujian Regions	11
Subchapter I Research objects and research methods	11
Section1. Research purposes	11
Section2. Research objects	11
Section3. Research methods.....	11
Section4. Research tools.....	12
Subchapter II Analysis and status quo of college students' psychological health in Southern Fujian Region	12
Section1. Southern Fujian Region college students' SCL-90 test results	

comparison with the domestic norm	12
Section2. Comparison on average score of SCL-90 factors for male and female college students in Southern Fujian Region colleges and universities	13
Section3. Comparison on average score of SCL-90 factors for different grades of college students in Southern Fujian Region colleges and universities	14
Section4. Comparison on average score of SCL-90 factors for arts and science college students in Southern Fujian Region colleges and universities	16
Section5. Comparison on average score of SCL-90 factors for different districts of college students in Southern Fujian Region colleges and universities	17
Section6. Comparison on average score of SCL-90 factors for one-child student and non-one-child student in Southern Fujian Region colleges and universities	18
Section7. Variation research on college students' mother academic level and average score of SCL-90 factors in Southern Fujian Region colleges and universities	20
Section8. Variation research on college students' stay experience and average score of SCL-90 factors in Southern Fujian Region colleges and universities	21

Chapter III Existing problems of students' psychological health education in Southern Fujian Region colleges and universities.....22

Section1. No sufficient awareness of importance of psychological health education	22
Section2. Formalized tendency of psychological health education	23
Section3. Unclear objectives of psychological health education.....	24
Section4. Moralization tendency of psychological health education	24
Section5. Imperfect institution of psychological health education.....	24
Section6. Impractical content of psychological health education.....	25
Section7. Simple method of psychological health education	25
Section8. Teachers' quality needing enhancing for psychological health	

education	25
Section9. Psychological health educators lack regional communication and cooperation.....	26
Chapter IV Countermeasure on strengthening students' psychological health education in Southern Fujian Region colleges and universities.....	27
Section1. To strengthen leadership and management on the psychological health education of college students	27
Section2. To combine individualized psychological health education with the development of psychological education.....	28
Section3. To address duly attention to monitor and educate psychological health on special groups and individual of college students	28
Section4. To permeate psychological health education through education ...	29
Section5. To establish multi-level network of psychological health	29
Section6. To build up a campus culture to benefit students' psychological health.....	30
Section7.To improve teachers' quality of psychological health education in colleges and universities.....	30
Section8. To attach importance to sports	31
Section9. To strengthen exchanges and cooperation on psychological health education in Southern Fujian Region colleges and universities	31
Conclusion.....	32
Appendix I.....	33
Appendix II.....	37
References	38
Postscript.....	40

第一章 绪论

第一节 研究背景和研究意义

一、研究背景

闽南三角指的是福建省南部以闽南语为方言的厦门、漳州、泉州及所辖县市构成的三角地域，人口总量 1400 多万，经济总量占福建省 GDP 的半壁江山，改革开放 30 年来，随着经济、社会的飞速发展，高等教育的布局和发展也取得了可喜的成就，高等学校数量从上世纪 80 年代的不足 10 所发展到现在的 36 所(包括高职院校和民办高校)，闽南地区高校学生的急剧增加，使该地区率先进入高等教育的大众化阶段。但是，随着该地区社会、经济的快速发展，公众所承受的心理压力也日益沉重，由此引发的心理健康问题日益突出，而由于环境改变、学业、就业、家庭经济、情感、人际关系、重大变故、竞争加剧等导致的压力，使闽南地区高校学生成为心理危机的高发群体，高校学生由于各种压力引发的心理危机而导致心理障碍、心理失衡、自杀、犯罪的案例层出不穷，已经成为影响闽南高校和谐发展的重要因素。2005 年 3 月，漳州某高校一名大三学生吞服农药自杀；2006 年 6 月，厦门某高校工商管理学院一名大三女生因抑郁症在厦门大桥下投水自尽；2008 年 8 月，厦门某高校一名大二男生不堪学业压力在学生宿舍上吊自杀身亡；2008 年 10-11 月，厦门某高校两名学生因抑郁症而跳楼身亡。触目惊心的事实，不断引发社会各界对大学生心理健康问题的关注：当代大学生的心理素质是否越来越差？高校针对学生的心理健康问题采取什么态度和策略？闽南地区高校学生心理健康现状与经济、社会发展是否有必然联系？闽南地区高校学生心理健康教育存在什么问题？应采取哪些有效的措施或对策？因此，了解和研究闽南高校学生的心理健康现状、总结闽南高校心理健康教育的有益经验，发现闽南高校学生心理问题产生的根源，提出预防、改善和加强闽南高校学生心理问题的有效办法及措施，对增强高校学生心理健康教育工作的实效性，促进大学生心理健康教育理论与实践体系的构建，提高当代大学生乃至提升中华民族素质具有积极的借鉴和建设意义。

二、研究目的与意义

2002年,清华大学学生刘海洋的“伤熊事件”,2004年云南大学的“马加爵杀人案”均引起了全社会对大学生心理问题的强烈关注,2006年2月,华南农业大学在短短的十天时间内有三名学生和一名教工自杀身亡更是震惊了整个社会,高校学生的自杀及其他心理问题再次引起社会的广泛关注,社会和舆论的焦点再次聚集到高校学生的心理健康及教育问题上,甚至对高校学生心理健康有很多负面的评价,认为“当代高校学生心理素质极差”、“大学生是心理问题的高发群体”、“当代大学生难以挑起社会的重任”、“高校心理健康教育失败”等等,另一方面,高校普遍认为,大学生心理问题的根源在社会,是社会环境的变迁及就业、经济、人际关系、情感、竞争、价值观变化等压力导致高校学生心理问题的高发。事实上,近年高校学生心理健康问题呈高发态势的根源是多方面的,有社会、学校、个人的原因,有各种复杂的主、客观因素。受社会大环境的影响,大学生的心理健康问题有明显的地域差异和时间性,而由于大学生成长过程中成长背景、家庭因素、教养方式等重要影响,大学生的心理健康问题又有很明显的个体及群体差异。因此,通过调查与研究,客观、全面了解闽南高校学生的心理健康及教育现状,发现闽南高校学生心理健康及教育方面存在的问题及其根源,提出相应的对策与建议,对于及时总结和借鉴闽南高校学生心理健康教育经验,改善和提高当代大学生心理素质,改变社会各界对大学生心理健康教育的观念有积极而重要的意义。

作为心理科学的重要组成部分,大学生心理健康教育及研究在西方国家得到了普遍的重视,我国在20世纪80年代也开始进行大学生心理健康教育的实践与理论探讨。但由于研究历史及重视程度的不足,我国有关大学生心理健康教育的理论体系并不完整,通过区域性高校学生心理健康教育现状的调查与研究,对建立和完善有中国特色的大学生心理健康教育理论体系有一定的意义。同时,通过对闽南高校学生心理健康及教育现状的调查与研究,对于大学生心理健康教育实践具有比较、借鉴价值。期望通过本研究,为我国的心理健康教育理论与实践做力所能及的贡献和抛砖引玉的作用。

第二节 国内外高校学生心理健康教育研究综述

一、国外高校学生心理健康教育研究综述

现代心理健康教育的兴起首先是从改善精神病人的境遇开始的。先驱者是法国著名精神病学家皮奈尔(Philippe Pinel)。1773年,他以大无畏的勇气和改革的气魄给住院的部分精神病人解除了束缚他们身体的锁链。1905年法国比奈智力量表问世,为心理咨询和心理治疗的兴起和发展提供了科学依据而影响深远。奥地利心理学家弗洛伊德(S. Freud)于1901年创立了心理分析疗法,该疗法对世界心理咨询、心理治疗的发展,产生了决定性的影响。1930年5月5日第一届国际心理卫生大会在美国华盛顿召开,到会代表有包括中国在内的53个国家的3042人,会上选举产生了一个永久性的国际心理卫生委员会。美国心理学家一致认为,威特默(Witmer, L.)是最早的学校心理健康教育实践者。1896年他在宾州大学开设了第一家诊所,开创了美国心理学为教育提供服务的先河。在波士顿被公认为“职业指导之父”的帕森斯(Parsons)于1908年首创波士顿职业指导局,这标志着职业指导走向规范化,是心理咨询发展史上的第一个里程碑。在美国,比尔斯(Beers)的贡献是使精神病学家和心理学家在观念上发生了深刻的变化,成为美国心理健康运动发展的原动力,也被视为心理健康咨询的先驱者之一。从此美国的心理卫生运动便应运而生,其中对心理咨询的实践产生巨大影响的是卡尔·罗格斯(Carl Rogers)的心理咨询理论,他杰出的贡献在于对威廉姆斯(Williamson)的“咨询者中心”原则以及弗洛伊德精神分析理论中的主要观点提出质疑,进而把心理咨询的重点转移到当事人身上,提出了“以人为中心的咨询模式”,该理论对心理咨询和心理学的都产生了深刻的影响。目前美国所有的大学几乎都设有心理卫生、心理健康教育及咨询机构,并配有专职人员。学校心理健康教育已成为美国教育系统的-一个重要组成部分,并建立了一系列的职业道德规范、培训标准、权力范围等,心理咨询已经成为社会上一种专门职业,咨询服务也日趋多样化、规范化。如今美国已成功地走出一条心理咨询职业化的发展道路。^①研究量表多样化、注重实证化、本土化研究、注重研究内容细微化、注

^① 黄洁,朱美芬,陈瑶,江美英.国内外大学生心理健康教育现状比较研究[J].中国林业教育,1999(6):30-31.

重研究对象生活背景等正成为美国高校心理健康研究的新趋势。

日本心理健康教育及咨询活动起步于 50 年代, 目前日本大学中 90% 的学校设有心理健康教育及咨询机构, 并有专项经费保证活动的有效开展。高校心理健康教育已形成了一支以心理学工作者为主, 医务人员、学生管理人员相互配合的强有力的队伍, 心理健康教育及咨询在日本学校教育中已确立了应有的地位, 影响也越来越大。^①

到目前为止, 在西方经济发达国家的许多高校都设有心理健康教育与服务机构, 为解决高校学生的心理问题, 预防学生心理疾病, 做了大量而且有效的工作, 高校心理健康教育的重点由以心理障碍咨询为主向发展咨询为主转化。国外大学生心理健康教育工作者主要扮演六种不同角色: 即心理健康的保健者、学习生活辅导者、职业选择的指导者、思想品德的引导者、心理潜能的发掘者和心理发展的促进者。大学生心理健康教育成为各国心理科学理论与实践的重要组成部分。

二、国内高校学生心理健康教育研究综述

早在 1917 年, 我国就有一批心理学界、教育界的有识之士在江苏成立了“中华职业教育社”, 开展了职业指导、心理测验的编制、修订和测查等工作。到 40 年代我国已有专门的心理测验杂志创刊, 出版了 20 多种有关心理方面的书籍。在第一届国际心理卫生大会上, 中国著名学者刘瑞恒当选为名誉副会长。受国际心理卫生运动的影响, 1936 年 4 月 19 日在南京成立了“中国心理卫生协会”, 进一步推动了心理卫生事业的发展。当时国内一些著名高校, 如中央大学、浙江大学、四川大学、暨南大学等都开设了心理卫生课, 并在理论研究和实践过程中取得了可喜的业绩。我国现代高校心理健康教育始于上世纪 80 年代, 早期以介绍国外学校心理咨询理论与实践为主, 部分普通院校相继开设了大学生心理学或青年心理学等课程, 大部分院校在大学生思想道德修养课程中, 增加了心理健康教育的有关内容, 许多教师结合德育教育开展了大学生心理健康的调查与咨询等等, 这是高校心理健康教育的萌芽时期。80 年代中期, 我国大学生心理健康教育工作开始在较大范围内开展起来。上海、北京、浙江、湖北、江苏等地一些高校均自发尝试开展了大学生心理健康教育及咨询服务, 并建立了心理咨询机构。

^① 梅国英. 欧美国家学校心理健康教育对我们的启示[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2005(9):18-20.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库