

学校编码: 10384

分类号 \_\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_\_

学号: 200343008

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

我国借鉴“双元制”模式的实践与问题研究

A Study on the Practices and Problems in Using the “Dual System” Model for Reference in China

李 艳 玲

指导教师姓名: 黄 建 如 副 教 授

专 业 名 称: 教 育 经 济 与 管 理

论文提交日期: 2006 年 10 月

论文答辩日期: 2006 年 月

学位授予日期: 2006 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2006 年 10 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

- 1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。
- 2、不保密（ ）。

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 摘要

德国“双元制”职业教育是指学校与企业分工协作，以企业为主，理论与实践紧密结合并以实践为主的一种职业技术教育模式。从上世纪 80 年代，我国开始借鉴德国“双元制”职业教育模式，是以德国职教领域与我国沈阳、苏州、无锡、常州、芜湖、沙市等六省市合作，设立“双元制”职业教育试点为始的，此后借鉴“双元制”模式的试点在全国逐步开展起来。目前借鉴主要有三种类型，即：一是直接合作试点类型，二是区域自主合作型，三是间接合作型。

我国一些地区在借鉴“双元制”职业教育中积累了丰富的经验，办出了特色，办出了规模。例如在我国的山东，政府积极在全省推广“双元制”办学模式，以产业推动为力量，行业与学校相结合，为国家和社会培养了大批合格的技术性人才。其中平度市职教中心的经验值得推广。“双元制”在我国上海的一些试点进行得也较为成功，如上海电子工业学校，目前正与德国实施第七期中德合作项目。

虽然我国在借鉴德国“双元制”职业教育中取得了一定的成效，但仍存在一些问题。如传统文化的影响、经费投入问题、校企合作问题、缺乏制度保障、改革立场容易动摇、师资力量不足等。本文针对以上问题明确提出在借鉴国外先进教育模式的过程中，我们应针对本国的国情和实际情况，积极探索“双元制”模式在我国继续推广的可行性及其规律，坚持借鉴的渐进性、科学性、可行性和系统性原则，并提出了研究设想，即设置“双元制”管理机构、制定培训条例及相关法规、构建起“双元互动，校企双赢”的运作机制、改革现行投入模式、加快建立企业培训师队伍、依法加强对学生参加企业劳动培训的保护工作、发挥监管机能，确保培训质量。

**关键词：**德国“双元制”；职业教育；实践研究

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Abstract

The “dual system” of the vocational education in Germany is a model of vocational and technical education, which combines the theory and practice and gives priority to the practice. In this system, the school cooperates with the enterprise which plays a leading role. In the 1980s, we started to use the experiences of dual system for reference. Six cities Shenyang, Suzhou, Wuxi, Changzhou, Wuhu and Shashi began the cooperation with the German vocational field by setting up the experimental units. From then on, such units have gradually developed all over China. At present, there are three experimental patterns of such units: the direct cooperation pattern, the cooperation in districts pattern and the indirect cooperation pattern.

In the process of learning from the “dual system”, some districts in China have accumulated abundant experiences and developed their own features. For example, the government of Shandong province plays an active part in spreading the mode of “dual system”, the combination of industry and school impelled by the industry. Through that, a lot of technical talents are cultivated. The experience of the center of vocational education in Pingdu city is especially worthy of being spread. Moreover, some experimental units in Shanghai have got some achievements too, such as Shanghai Electronic Industry School, which is in the implementation of the No.7 Sino-German cooperative programs.

We have got some achievements in the process of learning from the “dual system”, whereas However, some problems cannot be neglected, such as the impact of traditional culture, the fund investment, the cooperation between schools and enterprises, the vocational basis, the lack of systematic guarantee, the shake of the reform standpoint, the difficulty in the teaching materials reform and the deficiency of teachers. Aiming at these problems, we should actively explore the feasibility and rules of the “dual system” according to the situation of our country and the local condition, and adhering to the principles of gradualness, science, feasibility and systematicness. I bring forward some research assumes from some aspects which refer to the consummation of the regulations on cooperative system of the schools and enterprises, the foundation of the running mechanism of “dual exchange, win-win between schools and enterprises”, the reform of the existing investment pattern, the stress of developing teaching and training programs, the development of the training

teachers, the enhancement of the protection for students' participation in the training and let the supervising organization to play the function and to ensure the training quality.

**Key Words:** the dual system in Germany; vocational education; practice research

厦门大学博硕士论文摘要库



# 目 录

第一章 绪论 .....	1
1.1 问题的提出 .....	1
1.2 研究意义 .....	3
1.3 研究现状分析 .....	5
1.4 研究思路和研究方法 .....	6
第二章 德国“双元制”职业教育 .....	9
2.1 德国“双元制”职业教育的内涵 .....	9
2.2 “双元制”职业教育在德国取得成功的原因 .....	10
2.3 德国“双元制”职业教育的主要特点 .....	13
2.4 德国“双元制”职业教育可供借鉴的经验 .....	16
2.5 德国“双元制”职业教育面临的问题与挑战 .....	19
第三章 对我国借鉴德国“双元制”职业教育实践的研究 .....	22
3.1 我国借鉴“双元制”模式的历史及现状概述 .....	22
3.2 我国借鉴“双元制”职业教育的实践 .....	23
3.3 我国借鉴“双元制”模式实践个案研究 .....	24
3.4 我国借鉴德国“双元制”取得的成效 .....	37
第四章 我国借鉴德国“双元制”职业教育存在的问题 .....	40
4.1 我国传统文化价值取向对“双元制”的影响 .....	40
4.2 缺乏制度保障，改革立场容易动摇 .....	41
4.3 经费投入问题 .....	41
4.4 校企合作问题 .....	41
4.5 师资力量不足 .....	42
第五章 对我国借鉴德国“双元制”今后的研究设想 .....	44
5.1 设置“双元制”管理机构，制定培训条例及相关法规 .....	44
5.2 构建起“双元互动，校企双赢”的运作机制 .....	44
5.3 改革现行投入模式 .....	46

5.4 加快建立企业培训师队伍 .....	47
5.5 依法加强对学生参加企业劳动培训的保护工作 .....	50
5.6 发挥监管机能，确保培训质量 .....	50
主要参考文献 .....	52

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

### 1.1 问题的提出

近几年，党中央、国务院以科学发展观为指导，提出了大力发展职业教育的目标任务，先后颁布了一系列重要文件。2005年9月21日，国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议，研究部署加强职业教育工作，讨论并原则通过《国务院关于大力发展职业教育的决定》。会议提出了今后一个时期职业教育改革发展的目标任务。到2010年，中等职业教育年招生规模将达到800万人，大体相当于普通高中招生规模；高等职业教育年招生规模占高等教育招生规模的一半以上；职业教育办学条件普遍改善；师资队伍建设进一步加强。为此，会议要求，要坚持以服务社会主义现代化建设为宗旨，以就业为导向，继续深化职业教育教学改革，加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养；要加强县级职教中心、示范性职业院校和师资队伍的建设，努力提高职业院校的办学水平和质量；要积极推进体制改革与创新，办好公办职业院校，发展民办职业教育，推动职业院校与企业密切结合，增强职业教育发展活力；要加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理，为职业教育提供良好的发展环境。<sup>①</sup>

我国职业教育从无到有，由弱到强；在发展中改革，在改革中完善。由于教育政策、社会用人机制的变化及职业教育自身的规模、结构的不合理，原有的职业学校办学模式根本无法满足地方经济和社会发展对人才的需要。因此，上世纪80年代初，我国高层领导和国家教委领导决定引进德国“双元制”模式，进行与原联邦德国开展“双元制”模式合作试点，以期借鉴“双元制”精神，促进我国的职教改革，形成中国特色的现代职教制度和职教模式。1988年，遵照国务委员李铁映批示，国家教委组织沈阳、苏州、无锡、常州、芜湖、沙市等六个市的市长、教委主任、劳动局长、部分厂长和职业学校校长到德国进行为期三周的考察。这次考察把中德职教合作推向新的起点。这项改革实验在国家教委指导下，6城市政府组织实施，选择了13所学校和与之合作的20家企业，由市政府统筹，

---

<sup>①</sup> <http://jdxw.nvq.net.cn/public>

在教育、劳动、计财等部门共同协助下从职业教育管理体制和教育培训体制两个方面进行改革。借鉴德国“双元制”职教经验，结合我国国情，在办学形式、招生办法、培养目标、教育培训过程、毕业考核和就业待遇方面都进行了大胆的改革，开始实施校企合作办学。

在 1998 年的体制改革中，大多数地方都把行业和企业办的中专、技校剥离出来，划归教育行政部门管理。职业教育不能脱离行业，教什么、怎么教以及安排学生实习和就业，都要依靠行业。试想一下，课堂上能培养出各行业的技术工人吗？我国职业教育在快速发展的过程中，暴露出了极其尖锐的问题，职业教育面临着严峻的挑战。这些问题主要表现在：

第一、黑板上办职业教育。职业教育的根本任务是培养具有较强实际动手能力和职业能力的技能型人才，而实际训练是培养这种能力的关键环节。但由于诸多原因，“黑板上种田，教室里开机器”的现象普遍存在，在一定程度上影响了学生技能和动手能力的培养，达不到人才培养目标的要求。

第二、忽视社会需求的变化。大多数学校错误坚持校内有什么样的师资、有什么设备就办什么专业，没有把社会需求放在第一位；有的学校认为有些文科专业投资较少，可减少办学成本；而大多数理工专业需购买实习设备，投资较大，增加了办学成本。所以为节省投资使得专业设置偏狭，导致社会上一方面紧缺技能型人才，一方面又有一部分人材找不到合适的就业岗位。

导致上述问题出现的一个主要原因就是办学经费投入不足。在中国职业技术教育学会 2006 年学术年会上，面对众多的媒体记者，教育部职业教育与成人教育司副司长刘占山谈到中职教育现状时坦率地说：“全国 1.4 万多所中职学校，能够培养高水平技能人才的最多也就占三分之一。”<sup>①</sup>超过一半的中职学校“不合格”的主要表现是，不具备实训条件。虽然国务院做出的《关于大力发展职业教育的决定》和中央财政“十一五”期间的 100 亿元投入让职业教育界欢欣鼓舞，本次学术年会参会人数创下了历史之最，但是，投入不足、经费短缺仍然是职教界人士谈到职业教育发展时难以回避的问题。

走校企合作、工学结合是理论和实践相结合的道路，是摆在我国职业教育发展面前的有效方式。一方面，它是培养技能型、应用型人才的好方法，既是促进

<sup>①</sup> <http://www.chinagateway.com.cn/chinese/jy>

职业学校专业建设的有效途径，又是职业教育为经济建设服务的重要举措。随着市场经济的建设与完善，科教兴国战略的确立，职业教育被推上了教育产业的大市场，处于为经济建设服务的前沿，“经济起飞、教育助推”，目前社会已在进行的产业结构调整、农村劳动力转移、人的就业需求和自我提高的需求方面都强化了对职业教育的要求。职业教育不仅要培养就业的人，还要培养高素质的社会人，培养有开拓创新精神，能适应市场需求的人。另一方面，依托企业原有设备及人才力量，可节约大量办学资金，众所周知，职业教育的投资所需通常是普通教育的3倍，在不能大规模投入的情况下，节约钱即是投资。“双元制”是学校和企业分工协作，共同完成培养人才全过程的一种职业教育办学模式，是工学结合的最有效形式之一，因此我国职业教育紧紧围绕市场发展的需求，建立起产教结合、校企合作、工学结合、实习就业结合、特色鲜明、自主发展的现代职业教育教学模式。

“双元制”是解决我国职业教育目前存在问题的有效模式之一，并且已经在一些地区运行得较为成功，取得了骄人的成绩，但在全国并没有得到大范围的推广，总体还比较薄弱。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 提高对职业教育重要性的认识

未来20年，我国GDP总量将实现到2020年翻两番的目标，人均GDP要实现从1000美元向3000美元的跨越，综合国力将迎来一次大的飞跃，这是我们面临的需要紧紧抓住的战略机遇期。我国要推进产业结构优化升级，走新型工业化道路，就必须发挥科学技术作为第一生产力的重要作用，注重依靠科技进步和提高劳动者素质，改善经济增长质量和效益，为此必须努力提高全民族科学文化素质，大力培养造就包括技能型人才在内的各方面人才，努力把人口压力转变为人力资源优势。特别是近几年来，我国经济总量持续快速增长，成为对世界经济产生重要影响的经济大国，我国产业经济特别是劳动密集型产业的发展，对技能型人才的需求越来越旺盛。正是这样的形势和背景，对于职业教育的改革和发展提出了新的要求，提供了难得的历史机遇。

### 1.2.2 有助于解决新形势下前进中的职业教育出现的问题

十六届五中全会后，我国教育部长周济指出，在下一个阶段，我们要特别重视并认真研究解决职业教育人才培养模式的改革问题。改变以学校和课堂为中心的人才培养模式，大力推行工学结合、半工半读制度，是我国职业教育改革与发展的一个关键问题。今年8月，教育部在天津召开了职业教育工学结合座谈会，大家普遍认为，工学结合、半工半读符合中国国情，是加强教育与生产劳动和社会实践相结合的具体体现，是加快职业教育发展带有方向性的改革措施，也是解决职业学校办学经费不足，帮助家庭贫困学生完成学业的需要。德国的“双元制”职业教育模式，其实质就是工学结合、半工半读。我们要按照《决定》的要求，逐步建立和完善半工半读制度，在部分职业院校中开展学生通过半工半读实现免费接受职业教育的试点工作，取得经验后逐步推开。

### 1.2.3 有助于指导借鉴“双元制”模式办学的学校进行因地制宜、科学合理的借鉴

自1982年筹建南京建筑职业技术培训中心始，我国与德国合作，相继在上海、北京、天津、山东等省市实施了十几个“双元制”合作项目。1989年秋，又在无锡、苏州、常州、沙市、芜湖和沈阳六个城市，进行了德国“双元制”职业教育的试点工作。此后又在上海、山东等省市开展试点工作。二十几年过去了，这期间经历了职业教育由强到弱、又由弱到强的过程，借鉴“双元制”模式的教学也经历了很大的变化，在研究写作中，作者紧紧把握“双元制”教育的内涵、规律，努力构建适应不同地区、不同类型和不同条件的职业教育环境的办学模式。如在师资队伍建设上，尽管各试点学校自身条件经济发展水平相差悬殊，难以相比、但建立一支高素质的实训教师队伍是借鉴“双元制”办学模式学校的共同需要。所研究并经实践检验的由政府统筹协调，并建立健全的法规、搞好实习实训教师的选拔以及校企联合培养“双师型”教师等等方式构建高素质实习实训师资队伍，从而使“实训实习”指导教师数量和质量得到保证。对我国借鉴“双元制”过程中不断出现的问题进行了解和分析研究，将有助于推进我国职业教育的发展，有助于指导实行“双元制”办学的学校合理有效的借鉴。

### 1.3 研究现状分析

我国借鉴德国“双元制”始于 20 世纪 80 年代初期,此后,上海职业教育研究所及试点单位的一些领导和理论工作者,开始较多地发表文章,对“双元制”的职业教育的模式、特点、作用及借鉴等进行研究探讨,直到 90 年代中后期,形成了借鉴“双元制”职业教育研究的一个小高潮。其中,公开出版了一些有影响的借鉴德国“双元制”职业教育理论著作,其中最具代表性的是上海职业技术教育研究所雷正光编著的《德国双元制教学模式初探》(1992 年科学普及出版社出版),该书主要由“双元制”教学模式的概况及特点、培训过程、对“双元制”教学模式的几点批评意见、在我国试行中的若干问题和对策四个部分组成。其中对“双元制”教学模式介绍系统、全面,让我们第一次了解“双元制”的教学制度、方式、方法,在我国试行中的若干问题也分析得较为中肯,给当时的试点单位以很好的指导和借鉴。

丁日新编著的《借鉴德国双元制职业教育的理论与实践》(1999 年新华出版社出版),该书从理论与实践的角度,对中国农村借鉴德国“双元制”教育进行了综合研究;考察与探索了中国农村职业教育发展的道路。重点介绍了借鉴与改革、借鉴与条件建设、借鉴与推广三个方面的内容,该书极为可取的是介绍试点学校具体、详实,可操作性较强。

主要发表文章中,最具代表性和影响性的是国家教委职教中心研究所余祖光写的《中德职业教育合作成果与展望》(中国职业技术教育 1996 年第 12 期)一文,文章回顾自 1982 年以来中德职教合作 14 年取得的成果及展望。由郭扬(上海职业技术教育研究所)执笔并由课题组负责人孟广平、余祖光审定的《借鉴“双元制”模式的试点实验综合报告》(教育研究 1997 年第 11 期),通过对“双元制”模式多年来在我国的试点实验的总结,探索“双元制”实验成果在我国推广的可行性,为推动我国职业教育的改革起到积极的促进作用。杭州大学高等教育研究所朱晓斌发表的《文化形态与职业教育——德国“双元制”职业教育模式的文化分析》(外国教育研究 1997 年第 3 期),从文化的角度揭示中德两国职业教育存在差异的深层原因,从而为我国的职业教育发展提供可资借鉴的依据。山东省职业教育与成人教育研究所徐明祥发表的《“双元制”平度教学模式》(中国职

业技术教育 2001 年第 3 期)一文,介绍山东平度市职业教育中心实施“双元制”办学的实践,证明了“双元制”培养的是复合型人才,适合于大农业生产对各类合格人才的需求。辽宁省职业技术教育研究所的徐涵写的《“双元制”试点经验谈》(教育与职业 1995 年第 10 期)一文,指出“双元制”教学使学生、教师的能力得到了提高,改革了旧的教学模式等。此后,关于借鉴德国“双元制”职业教育的研究多是从试点学校出发,单个的试点实践经验探讨较为普遍,较系统的专门研究较少。

截止目前,对借鉴德国“双元制”职业教育办学模式的研究可归结为以下几点:

一是内容上或侧重于介绍德国“双元制”教育模式本身,或侧重于我国农村职业教育对“双元制”的借鉴,对于我国借鉴的整体状况及问题研究尚不系统,不全面。

二是从试点学校个体出发研究多。

三是 90 年代研究借鉴“双元制”的较多,新时期研究较少。借鉴德国“双元制”并不是一成不变的,职业教育的内外环境不断地发生变化,尤其是高校扩招后,出现了许多前所未有的新机遇、新挑战、新问题。

总之,作者认为合理借鉴德国“双元制”职业教育办学模式仍是适应当前我国职业教育发展形势需要的模式之一,在前人的研究基础上继续对此问题进行有效探讨是具有一定现实意义的。系统深入地研究我国借鉴德国“双元制”办学模式,科学地总结我国借鉴德国“双元制”办学模式过程中的经验教训,丰富我国借鉴外国教育模式理论,重构符合中国国情的“双元制”办学模式,对指导我国职业教育健康发展,为我国培养更多的适应经济建设和社会发展需要的技术应用性人才,推动我国现代化建设进程,具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

## 1.4 研究思路和研究方法

### 1.4.1 研究思路

本文主要分为四部分:

第一部分(第二章)是关于德国“双元制”职业教育的总体研究。主要围绕



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库