

学校编码: 10384

分类号_____密码_____

学号: 25720081151841

UDC_____

厦门大学

硕士学位论文

高等教育学硕士研究生培养目标研究

——基于厦门大学高等教育学硕士毕业生的调查

Study on Higher Education Postgraduates' Training Goal

——Based on the Investigation of Postgraduates in Higher Education

from Xiamen University

杨灵菊

指导教师姓名: 王洪才教授

杨广云副教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2011年7月

论文答辩时间: 2011年9月

学位授予日期:

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2011年7月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为(“中美研究生培养模式比较研究”)课题(组)的研究成果,获得(“中美研究生培养模式比较研究”)课题(组)经费或实验室的资助,在(“中国特色高等教育体系”985 创新平台)实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于
年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

随着高等教育事业的迅猛发展,我国高等教育学硕士研究生教育也取得了较大的发展。但是我国高等教育大众化以后,硕士研究生毕业人数迅速增加,就业形势日趋严峻。高等教育学专业的硕士研究生也面临着就业的压力。随着社会的发展,硕士研究生的就业趋向多元化,如果培养目标仍然保持不变,矛盾便会日渐突出,而且研究生的培养质量也失去了衡量的标准,因此,必须对硕士研究生培养目标进行调整。

本论文首先通过文献分析法梳理了高等教育学硕士研究生培养目标的演变历程,从而总结出培养目标演变的趋势和目标设定的依据。其次,通过对高等教育学的学科性质分析,确定培养目标的应然的定位。再次,本论文采用问卷调查和访谈的研究方法,以厦门大学高等教育学科点为例,主要分析了2001-2010年毕业的高等教育学硕士研究生个人读研的期望、工作中所需能力及对研究生教育过程的评价等。最后,论文探讨了当今高等教育学硕士研究生培养目标的重新定位问题,并提出了自己的建议。

本调查研究得出的主要结论如下:

- 一、高等教育学的理论和实践教学应紧密结合,互相依存,缺一不可;
- 二、多数学生期望成为高等教育领域的应用型人才;
- 三、应用性和学术性工作对能力要求不同,需分类培养;
- 四、课程设置有待进一步完善;
- 五、课堂教学理论偏多而较少结合实际;
- 六、培养应用型人才急需双师型师资;
- 七、需要加强实践实习环节。

在此基础上,尝试对高等教育学硕士研究生培养目标从知识、方法、能力和伦理道德四个维度进行重新构建。

关键词: 高等教育学; 硕士培养目标; 能力建设

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

With the rapid development of higher education, postgraduate education in China has made a great progress. However, by the higher education popularization, number of postgraduates is increasing rapidly, and the situation of employment is becoming worse and worse. Postgraduates majored in higher education have to face the pressure of employment. With the social development, postgraduate students' job-selection becomes diversified. Contradiction will become increasingly prominent if our training goal did not change, and what the worse, quality of postgraduate training would lose its standard. Therefore, it is very urgent to adjust the postgraduate training goal.

In this study, the evolution of postgraduates' training goal in Higher Education has been analyzed by literature review firstly. Secondly, we try to find the suitable orientation of Higher Education postgraduates training by analyzing the specialty of Higher Education. Thirdly, we took Xiamen University as an example, analyzed the higher education postgraduate who graduated in 10 years from 2001 to 2010 by questionnaires and interviews, and focused on issues like their expectations of becoming postgraduates, work skills required by works, and evaluations on the process of postgraduate education. At last, this paper discuss how to reposition today's graduate training goal of Higher Education and put forward our suggestions.

The main conclusions of the survey are as follows:

Firstly, the theory and practice of higher education should be combined closely, they are interacted intensively;

Secondly, most postgraduates in higher education major expected to be application-type talents;

Thirdly, works of applied-type and academic-type require different competency;

Fourthly, curriculum needs to be further improved;

Fifthly, the theoretical teaching is too much in classroom, but the practical is too little;

Sixthly, the double-qualified teachers were needed very much for training applied-oriented talents;

Seventhly, the field-work teaching should be strengthen more and more.

On the basis above, this study tries to rebuild the training goal of postgraduate students majored in higher education from four dimensions: knowledge, methods, ability and moral.

Key words: Higher Education; graduate training goal; Competency building

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究现状	4
第三节 研究意义与方法	21
第四节 研究思路与框架	23
第二章 高等教育学科与硕士研究生培养目标的探讨	25
第一节 我国高等教育学的学科定位	25
第二节 我国高等教育学硕士研究生的培养目标	34
第三章 问卷设计与实施	42
第一节 问卷设计的目的与原则	42
第二节 问卷设计的步骤	44
第三节 问卷调查的过程	52
第四章 高等教育学硕士研究生培养目标的定位现状与分析	57
第一节 我国高等教育学培养目标的表述现状及问题	57
第二节 对四所高校高等教育学课程设置的文本分析	62
第三节 高等教育学硕士研究生培养中的几个误区	68
第五章 高等教育学硕士研究生对培养目标的认识	70
第一节 硕士毕业生对高等教育学人才培养的评价	70
第二节 硕士研究生对高等教育学培养目标定位的认识	83
第三节 硕士研究生读研动机分析	89
第四节 硕士研究生所培养能力及获取途径分析	94
第五节 课程设置对人才培养的影响及存在的问题	105
第六节 课堂教学对人才培养的影响及存在的问题	111

第七节 对高等教育学硕士研究生培养的建议	116
第六章 结论、创新与不足	121
第一节 几点主要结论	121
第二节 高等教育学硕士研究生培养目标的构建	125
第三节 主要创新点	129
第四节 本研究的不足	129
附录	130
参考文献	135
后记	146

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

Chapter 1: Introduction	1
Section 1: Research background	1
Section 2: Literature review	4
Section 3: Significance and methods	21
Section 4: Sketch and schedule	23
Chapter 2: On the goal of Higher Education at the master level....	25
Section 1: The orientation of Higher Education	25
Section 2: The training goal of Higher Education at Master level	34
Chapter 3: Designing and implement of the questionnaire	42
Section 1: Goals and the principles of the questionnaire	42
Section 2: Designing steps of the questionnaire	44
Section 3: Process of the research.....	52
Chapter 4: On the situation of Higher Education training at Master level.....	57
Section 1: The problem of China's higher education training goal.....	57
Section 2: Text analysis: take four universities as examples	62
Section 3: The errors in Higher Education graduate training.....	错误! 未定义书签。 8
Chapter 5: The opinion of alumni in Higher Education	70
Section 1: The opinion of alumni on teaching	70
Section 2: The opinion of alumni on teaching objective orientation	83
Section 3: The motivation of alumni for postgraduate... ..	错误! 未定义书签。
Section 4: The opinion of alumni on ability-training.....	94
Section 5: The opinion of alumni on curriculum.....	105
Section 6: The opinion of alumni on Classroom teaching	111
Section 7: The proposal of alumni on	116
Chapter 6: Conclusions	121

Section 1: The main conclusions	121
Section 2: The construction on the goal of Higher Education	125
Section 3: Innovation	129
Section 4: Deficiencies	129
Appendix	130
References	135
Postscript	146

厦门大学博硕士学位论文摘要

图表目录

表 1. 1	2001 届-2010 届厦门大学教育研究院硕士毕业趋向 (频数\百分比)	2
表 1. 2	10 届厦门大学高等教育学硕士毕业生工作状况 (频数\百分比)	3
表 1. 3	研究培养目标的论文分布年份统计	7
表 1. 4	硕士研究生培养目标方面硕士论文分布	8
表 1. 5	高等教育学相关论文分布年份统计	13
表 1. 6	高等教育学相关学位论文分布年份统计	17
表 1. 7	郭婷、胡炯、萧琳学位论文观点总结	18
表 1. 8	陈科的培养目标研究思路	20
表 3. 1	试测问卷的发放与回收情况统计表	50
表 3. 2	毕业生抽样分布表	53
表 3. 3	问卷发放与回收情况统计表	54
表 3. 4	调查对象的性别构成	55
表 3. 5	毕业生的学制构成	56
表 4. 1	我国部分高校高等教育学硕士研究生培养目标的具体规定	58
表 4. 2	我国部分高校高等教育学硕士研究生课程设置情况统计表	62
表 5. 1	工作专业对口和就业满意度年级变化	71
表 5. 2	工作性质变动情况	72
表 5. 3	硕士毕业生对研究生教育的总体评价 (频数/百分比)	73
表 5. 4	不同年级对研究生教育评价的差异分析	73
表 5. 5	工作性质与研究生教育评价的关系 (频数\百分比)	75
表 5. 6	高等教育学硕士教育培养的不足 (频数\百分比)	77
表 5. 7	不同年级对培养不足认识的比较 (百分比)	78
表 5. 8	求职中遭遇的主要困难 (频数\百分比)	79
表 5. 9	求职中遭遇的困难与工作性质的关系 (频数\百分比)	81
表 5. 10	硕士毕业生对培养目标定位的认识情况 (频数\百分比)	84

表 5. 11 不同年级硕士毕业生对培养目标的认识情况	85
表 5. 12 硕士毕业生对培养目标定位的性别差异	86
表 5. 13 工作性质与培养目标定位的关系 (频数\百分比)	88
表 5. 14 读研动机 (频数\百分比)	89
表 5. 15 不同年级硕士毕业生读研动机差异比较	91
表 5. 16 工作性质与读研动机的关系 (频数\百分比)	93
表 5. 17 研究生期间获得的能力对今后的影响	95
表 5. 18 不同年级获得能力对今后影响的差异比较	96
表 5. 19 获得能力对今后影响的性别差异比较	97
表 5. 20 工作性质与获得能力对今后影响的关系	98
表 5. 21 毕业生认为应重点培养的能力	100
表 5. 22 应重点培养能力的年级差异比较	101
表 5. 23 应重点培养能力与工作性质的关系 (频数\百分比)	103
表 5. 24 能力提高的有效方式 (频率\百分比)	104
表 5. 25 能力提高有效方式的年级差异比较	105
表 5. 26 对成长帮助最大的课程 (频率\百分比)	106
表 5. 27 对成长帮助最大课程的年级差异比较	107
表 5. 28 工作性质与课程之间的关系 (频数\百分比)	108
表 5. 29 课程设置主要存在的问题 (频数\百分比)	109
表 5. 30 不同年级对课程设置主要存在问题认识的差异比较	110
表 5. 31 对课堂教学的总体评价 (频数\百分比)	112
表 5. 32 对课堂教学总体评价的年级差异比较	113
表 5. 33 对所学理论知识的评价 (频率\百分比)	113
表 5. 34 对所学理论知识评价的年级差异分析	114
表 5. 35 对教学方式的总体评价 (频数\百分比)	115
表 5. 36 对教学方式的总体评价的年级差异分析	116
表 5. 37 对高等教育学硕士研究生培养建议的描述性分析 (频数/百分比)	116
表 5. 38 不同年级对高等教育学硕士研究生培养建议的差异 (频数/百分比)	

.....	118
表 5. 39 工作性质与对高等教育学硕士研究生培养建议的关系	119
图 1. 1 研究思路图解	23
图 5. 1 不同年级对高等教育学人才培养评价的折线图	74
图 5. 2 工作性质与研究生教育评价的关系	76
图 5. 3 不同年级对培养不足认识的折线图	78
图 5. 4 求职中遭遇困难的性别差异折线图	80
图 5. 5 不同年级硕士毕业生对培养目标认识的折线图	85
图 5. 6 硕士毕业生对培养目标认识的性别差异	87
图 5. 7 工作性质与培养目标定位的关系折线图	88
图 5. 8 不同年级读研动机折线图	91
图 5. 9 读研动机性别差异比较	92
图 5. 10 不同年级获得能力对今后影响的差异比较	96
图 5. 12 应重点培养能力的年级差异比较	102
图 5. 13 对成长帮助最大课程的年级差异比较	107
图 5. 14 不同年级对课程设置主要存在问题认识的差异比较	111
图 6. 1 高等教育学硕士研究生教育分流培养目标结构图	127

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

第一节 研究背景

高等教育的竞争力是国际竞争力的重要组成部分和基础,它的提升又与处于高等教育顶层的研究生教育状况息息相关。因此,发展研究生教育,提高研究生教育质量是世界各国的必然之举。

我国十分重视研究生的培养工作,经过二十多年的改革和发展,我国研究生教育取得了令人瞩目的成就。据《教育部:2010年全国教育事业发展统计公报》统计,2001年~2010年,我国研究生招生规模由17万人扩大到53.82万人,增长2.1倍。直至2010年,全国共有培养研究生单位797个,其中高等学校481个,科研机构316个。全国共招收研究生53.82万人,比上年增加2.72万人;其中博士生6.38万人,硕士生47.44万人。^①

在我国研究生教育迅速发展的同时,高等教育事业越来越受到人们的关注和重视,我国的高等教育学科也有了较大发展。高等教育学是教育学的一门分支学科,以高等教育为研究对象,以揭示高等教育的规律和论述培养高等专门人才的理论与方法为研究任务。我国的高等教育学专业虽然起步比较晚,但发展较快,在高等教育理论研究、学科建设和人才培养上都有显著的进展。

厦门大学教育研究院是经教育部批准最早成立的以高等教育为研究对象的专门机构。30年来为我国培养了一批高等教育研究的专门人才和高等学校管理人才。这里以厦门大学为例,通过分析高等教育学硕士毕业生就业情况所传达的信息来掌握我国高等教育学硕士研究生教育发展的趋势。

^① 新华网. 教育部:2010年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/edu/2011-07/06/c_121629066_4.htm, 2011-07-06/2011-07-08.

表 1. 1 2001 届-2010 届厦门大学教育研究院硕士毕业趋向 (频数\百分比)

毕业年份 \ 就业去向	就业	读博	读研前的职位	合计
2001	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%
2002	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%
2004	3 50.0%	0 0.0%	3 50.0%	6 100.0%
2005	11 73.3%	2 13.3%	2 13.3%	15 100.0%
2006	7 53.8%	3 23.1%	3 23.1%	13 100.0%
2007	23 85.2%	3 11.1%	1 3.7%	27 100.0%
2008	26 81.30%	5 15.60%	1 3.10%	32 100.00%
2009	20 71.40%	2 7.10%	6 21.40%	28 100.0%
2010	30 85.70%	5 14.30%	0 0.00%	35 100.0%
合计	122 77.20%	20 12.70%	16 10.10%	158 100.00%

数据来源：根据本人问卷调查数据制作。

厦门大学早期的高等教育硕士毕业生基本上是从从事高等教育理论研究等学术类工作，极少在高等学校或相关教育部门从事管理工作。2004 年-2009 年的毕业生中在职读研的基本都继续从事以前的工作，占总数的 10.1%（见表 1.1）。调查发现，各届中继续读博的人数都较少，2006 年的毕业生读博的最多，占 23.1%，75%以上的硕士毕业生选择就业，因此，学术型的培养目标不再适应当今社会的发展。

表 1. 2 10 届厦门大学高等教育学硕士毕业生工作状况 (频数\百分比)

工作性质 毕业年份	高校教 学科研	高校 行政	学术期 刊编辑	科研 院所	中小学 任教	政府机 关	其他	合计
2001	0 0.0%	4 80.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	5 100.0%
2002	1 12.5%	5 62.5%	0 0.0%	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%
2003	4 36.4%	5 45.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 18.2%	0 0.0%	11 100.0%
2004	6 37.5%	7 43.8%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16 100.0%
2005	8 40.0%	6 30.0%	0 0.0%	4 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 10.0%	20 100.0%
2006	4 20.0%	13 65.0%	2 10.0%	0 0.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	20 100.0%
2007	6 16.2%	14 37.8%	1 2.7%	4 10.8%	1 2.7%	1 2.7%	10 27.0%	37 100.0%
2008	1 2.6%	22 57.9%	0 0.0%	2 5.3%	0 0.0%	3 7.9%	10 26.3%	38 100.0%
2009	0 0.0%	17 53.1%	3 9.4%	1 3.1%	1 3.1%	0 0.0%	10 31.3%	32 100.0%
2010	1 2.2%	16 34.8%	1 2.2%	0 0.0%	0 0.0%	3 6.5%	25 54.3%	46 100.0%
合计	31 13.2%	110 46.8%	9 3.8%	14 6.0%	3 1.3%	9 3.8%	59 25.1%	235 100.0%

数据来源：厦门大学教育研究院院友录，2010 版。

从表 1.2 可以看出，厦门大学高等教育学专业硕士毕业生的就业仍以高等学校为主，但在就业岗位上有了一些不同与以前的变化。2004 年以前，在高校行政岗位的基本都是领导级别，多数是从教师、科研人员升为行政岗位的领导。2006 年在高校行政岗位就业的占 65.0%，由于 2006 年是 2003 年硕士扩招的第一年，市场还没为他们就业做好充分准备，因此，2006 年就业质量相对较低，多数去高职院校。2008 和 2009 年在行政岗就业的比例也较大，这两年主要是高校为了

提高教师学历,高校行政人员在职读研,另外,应届毕业生就业也趋向行政岗位,多是在教务处、人事处、学生处工作;2009年和2010年从事辅导员工作的占行政中一大部分。2007年开始有到其他岗位工作的,且逐渐增加。如银行、保险公司、教育培训机构等企业,2010年达到峰值,占54.3%。这十届毕业生的就业状况表明,高等教育学专业硕士毕业生在高校行政岗位就业的人数占大多数,同时攻读博士学位成为第二大出路,在企业就业开始出现,人数已明显增多,2010年去企业就业的已过半(54.3%),“扩招前后就业形势变化很大,从前硕士毕业都可以从事科研和高校教学,现在几乎不可能”(J-08-G-A),^①“进有编制的行政岗也很难”(J-08-G-C)。

从上述两个表中可以看出,高等教育学硕士研究生的就业渠道正逐渐拓宽,社会对人才的需求也呈现出多样化的趋势。如果培养目标仍然保持不变,矛盾便会应运而生,研究生的培养质量也失去了衡量标准,因此,必须对硕士研究生培养目标进行调整。

因此,本文选择我国高等教育学硕士研究生培养目标作为分析和研究的对象,根据学生和社会对学科高层次人才的需求,重新构建我国高等教育学硕士生的培养目标,从理论和实践层面上对高等教育学硕士研究生培养目标的进行研究,为高等教育学的未来发展和人才培养奠定基础。以回应新时期高等教育研究和高等教育管理对高层次学术型人才、高层次应用型人才的需求,旨在为高等教育学硕士研究生的培养和教育工作提供有益的参考。

第二节 研究现状

本研究内容涉及高等教育学硕士研究生培养目标,而迄今为止,国内外综合地专门研究这些问题的资料很少。没有研究生培养目标方面的专著,只是散见于研究生培养制度、研究生培养方式、研究生教育创新等方面的著作中。高等教育学研究生培养目标方面的研究更是没有找到专著。

^① 注:访谈信息编码的顺序是:J-08-G-A 中第一个字母J代表就业或者B代表读博;08代表毕业年份;第三个字母B代表男生,G代表女生;第四个字母A、B、C、D……0代表访谈的学生,以下相同。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库