

学校编码: 10384

分类号 \_\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_\_

学号: 25720060153429

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

博 士 学 位 论 文

中 日 本 科 课 程 的 比 较 研 究 与 课 程 理 论 探 索

Comparative Research of Sino-Japanese Undergraduate  
Curriculum and Curriculum Theory Exploration

闫 飞 龙

指导教师姓名: 史秋衡 教授(厦门大学)

黄福涛 教授(广岛大学)

专业名称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2009 年 4 月

论文答辩日期: 2009 年 6 月

学位授予日期: 2009 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2009 年 4 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 摘要

今天的高等教育正发生着深刻变革，保障教育教学质量、创建一流大学是高校面临的重要课题。培养人才是高校的一项最基本社会职能，其核心在于课程。本科课程在高校人才培养上占有特殊地位，一方面在于它是连接中等教育与研究生教育的桥梁，另一方面也是为本科学生进入社会生活作准备的基础。在我国，本科课程的理论研究滞后于实践探索，产生了高校本科课程到底是应该重学术还是重职业，或者是二者并重，如何正确处理专业课程与素质课程的关系等问题。

本研究带着这种问题意识，接着从历史到现在，从宏观到微观，从实践到理论的研究思路，综合运用比较研究、文献分析、思辨与实证等研究方法，透视本科课程现象，探讨本科课程构成与开发的基本理论。

首先，从课程基本概念入手，在探讨课程相关概念的同时揭示了不同概念背后所隐含的教育理念及其价值取向。在考察科学化、人文化、实用性、批判性和后现代主义等几种经典课程研究范式的基础上，提出了本科课程研究应该以责任为理念，重视满足社会与个人两种基本需求，强调个性化、弹性化、地方化、国际化，将朝着多样化方向发展的新趋势。

其次，从历史的角度出发，考察了大学课程形成、中日本科课程模式演变的历史。发现大学课程的产生与发展基本形成了三条轨迹，一条是职业性的，一条是学术性的，另一条是素质性的。建国以来我国本科课程发展经历了三个阶段，即：以系科为主的本科课程模式阶段、以专业教育为主的本科课程模式阶段、多样化本科课程模式发展阶段。二战后日本本科课程发展主要经历了一般教育与专门教育相分离的“二·二分阶段”式本科课程模式、教养教育与专门教育相融合的本科课程模式以及学士课程教育等演变过程。在此基础上，进一步探究了引起本科课程模式变革的内外部主要影响因素。

第三，从现实的角度出发，考察了厦门大学与广岛大学的本科课程现状。进一步了解了厦门大学本科课程属于“模块式”本科课程模式，广岛大学属于教养教育与专门教育相融合的“一贯式”本科课程模式。又通过比较研究，发现两所大学本科教育的目的极其相似，可是，在“通识教育模块”与“教养教

育课程”等“非专业课程”或“素质教育课程”设置方面，无论是科目的数量与综合化程度，还是修读方式的灵活性上都存在着较大的差异。

最后，在理论层面上探讨了本科课程构成与开发的基本理论，并构建了本科课程开发的基本模式。本科课程的构成与开发，要通过透视本科课程现象，挖掘其根本性的东西，从理论层面上去解决本科课程现实问题。本科课程构成从确定课程目标、选择课程内容、配置课程内容到课程效果评价，环环相扣，每一环节都有其具体要求和价值取向，是一个动态的螺旋式上升过程，它的合理化程度还取决于课程模式的选择与开发。把哲学、教育社会学和心理学等作为本科课程开发的理论基础，进一步探索本科课程开发的可能性、阶段性选择、多样化发展趋势和由谁来开发等基本理论。在内外部影响因素的基础上，阐述了 21 世纪学士应该具有的基本素质，为本科课程开发提供方向和理念，从而构建了本科课程开发的基本模式。

**关键词：** 本科课程； 模式； 构成； 开发



## Abstract

Higher education today is involved in intensive reform, and assures education and teaching quality and constructs top rank university are key programs. Cultivating talents is one of the most fundamental functions of universities, whose core is curriculum. The undergraduate curriculum lies in special position, partly because it is the bridge between secondary education and postgraduate education, partly because it is the foundation for undergraduates to enter social life. The theoretical research of undergraduate curriculum lags behind practical exploration in China, which leads to a choice whether pay more attention to academic or vocation, or both are equal, combined with how to deal with the relation between professional courses and diathesis courses.

In this research, it begins with problem consciousness, follows a mentality that from history to current, from macro to micro, from practice to theory, and uses comparative research, literature analysis and speculative and empirical study, to discuss undergraduate curriculum phenomenon and explore basic theory of undergraduate curriculum formation and exploitation.

First of all, basic conceptions of curriculum are the primary element, and educational spirits and value orientation hiding in varied conceptions are revealed. Undergraduate curriculum should establish responsibility, focus on satisfying social and individual demand, and emphasize personalization, flexibility, localization and internationalization, which based on investigation of several classical curriculum research paradigms such as scientifically, humanistic, practicality, criticism and postmodernism. And curriculum will under the trend of diversification.

In the following part, the formation of curriculum in universities and the evolution history of Sino-Japanese undergraduate curriculum are investigated in a historical perspective. The production and development of curriculum in universities has generally run in three tracks, the first one is vocational, the second one is academic and the last one is of quality. The development of curriculum has experienced three stages in China since the establishment of P.R.C., including curriculum emphasis on departments and subjects model, professional education model and diversification model. In Japanese, however, it includes “2-2 program system” model which separated general education and professional education, undergraduate curriculum which integrated with liberal education and professional education, and bachelor curriculum education.

Furthermore, external and internal main factors of undergraduate curriculum reform are deeply inquired.

Thirdly, the current situation of undergraduate curriculum in both Xiamen University and Hiroshima University is studied in practical perspective. The undergraduate curriculum belongs to “module” model in Xiamen University, while “consistent” that integrated with liberal and professional education in Hiroshima University. The undergraduate education goal is highly similar in both universities by comparative study. Yet, in the set of “general education module” and “liberal education course” which in the type of “non-professional course” or “quality education course”, has relatively large difference whether in subjects quantity and integration level, or flexibility in course selection and learning ways.

Finally, undergraduate curriculum formation and exploitation theory is explored on theoretical level, and basic model of undergraduate curriculum exploitation is also constructed. Formation and exploitation of undergraduate curriculum should dig its essence beyond phenomenon, so as to solve realistic problem in this field. The formation of undergraduate curriculum from determine course goal, then choosing and distributing course contents, to course effect assessment, consists a rigorous chain, each part of which has its own specific demand and value orientation and has a dynamically spiral rise procession, whose rationalization level is resulted from the choice and exploitation of curriculum model. The theoretical foundation of undergraduate curriculum exploitation could contain Philosophy, Educational Sociology and Psychology. Therefore, the possibility, stage choice, diversification tendency and who to implement of undergraduate curriculum exploitation are further study. The main qualities of bachelor in 21<sup>st</sup> century is described on the basis of external and internal effective factors, which provides directions and notions for undergraduate curriculum exploitation, so that constructs elementary models of undergraduate curriculum exploitation.

**Keywords:** undergraduate curriculum, models, constitution, exploitation

# 目 录

<b>绪 论</b> .....	<b>1</b>
一、问题提出.....	1
二、先行研究.....	9
三、研究方法.....	35
四、研究思路.....	39
<b>第一章 课程的概念、研究范式与大学课程形成</b> .....	<b>42</b>
<b>第一节 课程的相关概念及分析</b> .....	<b>42</b>
一、课程相关概念及分析.....	42
二、大学课程的相关概念及分析.....	45
三、几个大学课程相关的概念.....	48
<b>第二节 课程研究的范式</b> .....	<b>50</b>
一、课程研究.....	50
二、课程研究范式.....	52
三、课程研究范式的发展趋势.....	58
<b>第三节 大学课程形成的历史考察</b> .....	<b>60</b>
一、古代大学课程的形成.....	60
二、中世纪大学诞生及其课程.....	61
三、近代大学课程的发展.....	64
<b>第二章 建国后我国大学本科课程模式的演变</b> .....	<b>70</b>
<b>第一节 以专业教育为主的本科课程模式形成与巩固</b> .....	<b>70</b>
一、以系科为主的高等教育本科课程改革.....	70
二、以专业教育为主的本科课程模式的形成.....	73
三、以专业教育为主的本科课程模式调整与巩固.....	77
<b>第二节 以专业教育为主的本科课程的改革与发展</b> .....	<b>79</b>
一、培养目标与规格.....	80

二、专业课程改革.....	82
<b>第三节 多样化本科课程模式的形成与发展 .....</b>	<b>88</b>
一、我国高等学校多元化本科课程模式形成的背景.....	88
二、我国高等学校多样化本科课程模式形成的条件.....	91
三、我国高等学校多样化本科课程模式形成与探索.....	95
<b>第三章 二战后日本大学本科课程模式的演变 .....</b>	<b>99</b>
<b>第一节 “二·二分段”式本科课程模式 .....</b>	<b>100</b>
一、一般教育的导入与制度化形成.....	100
二、一般教育课程的探索与本科课程多样化动向.....	105
<b>第二节 教养教育与专业教育课程相融合 .....</b>	<b>108</b>
一、一般教育问题.....	108
二、教养教育课程改革及本科课程配置.....	109
三、大纲化后广岛大学的本科课程设置.....	113
四、本科课程教养教育化的探索.....	114
<b>第三节 今后改革动向——学士课程教育 .....</b>	<b>118</b>
一、“学士课程教育”提出的背景.....	119
二、“学士课程教育”的理念与目的.....	120
三、“学士课程教育”改革的方案.....	121
<b>第四章 影响本科课程模式变革的主要因素分析 .....</b>	<b>127</b>
<b>第一节 影响中国大学本科课程模式变革的主要因素 .....</b>	<b>127</b>
一、以系科教育为主的本科课程模式的主要影响因素.....	127
二、以专业教育为主的本科课程模式的主要影响因素.....	133
三、多样化本科课程模式的主要影响因素.....	138
<b>第二节 影响日本大学本科课程模式变革的主要因素 .....</b>	<b>143</b>
一、“二·二分段”式本科课程模式形成的主要影响因素.....	143
二、教养教育与专业教育相融合的本科课程模式形成的主要影响因素.....	149
三、本科课程改革向学士课程教育转换的主要影响因素.....	153
<b>第三节 影响中日两国本科课程模式变革因素的比较分析 .....</b>	<b>157</b>

一、社会形态的变迁.....	158
二、经济制度的改革与产业结构的调整.....	159
三、国家高等教育的政策.....	161
四、国际或特定国家的高等教育经验.....	163
五、高等教育规模的扩张.....	165
六、科学与技术的进步.....	167
七、高等学校职能内涵的发展.....	169
八、高校自身战略的转型.....	171
<b>第五章 机构层面的本科课程现状考察与比较 .....</b>	<b>174</b>
<b>第一节 厦门大学本科课程的现状考察 .....</b>	<b>174</b>
一、厦门大学的本科教育思想与培养目标.....	175
二、厦门大学院、系与专业设置.....	177
三、厦门大学的本科课程模式.....	180
四、厦门大学本科课程及其实施状况考察.....	182
<b>第二节 广岛大学本科课程的现状考察 .....</b>	<b>187</b>
一、广岛大学的办学精神与教育理念.....	188
二、广岛大学的组织结构与院、系设置.....	190
三、广岛大学的本科课程模式.....	191
四、广岛大学本科课程特点.....	205
<b>第三节 两所大学本科课程现状的比较与分析 .....</b>	<b>209</b>
一、办学精神、本科教育思想与理念的比较与分析.....	209
二、教育教学研究组织的比较与分析.....	213
三、本科课程模式的比较与分析.....	215
四、学分分配与计算方法.....	217
五、两所大学的化学工程专业本科课程的比较与分析.....	218
<b>第六章 大学本科课程构成及其理论探讨 .....</b>	<b>226</b>
<b>第一节 大学本科课程目标 .....</b>	<b>229</b>
一、课程目标的三种界说.....	229

二、确定本科课程目标的依据.....	232
三、确定本科课程目标的方法、原则与基本步骤.....	234
四、探讨当今本科课程目标的基本取向.....	238
<b>第二节 大学本科课程内容的选择与配置 .....</b>	<b>239</b>
一、本科课程内容及其取向.....	240
二、本科课程内容的选择.....	243
三、本科课程内容的配置.....	247
<b>第三节 本科课程评价 .....</b>	<b>251</b>
一、课程评价的概念.....	252
二、本科课程评价的模式.....	253
三、本科课程评价的功能.....	256
四、本科课程评价的主体.....	257
五、本科课程评价的对象.....	259
六、本科课程评价存在的几个问题.....	262
<b>第七章 大学本科课程开发的理论探讨 .....</b>	<b>264</b>
<b>第一节 本科课程开发的理论基础 .....</b>	<b>264</b>
一、本科课程开发理论基础之一：哲学.....	266
二、本科课程开发理论基础之二：教育社会学.....	271
三、本科课程开发理论基础之三：心理学.....	275
<b>第二节 对本科课程开发的理论探讨 .....</b>	<b>279</b>
一、大学本科课程开发的可能性探讨.....	280
二、大学本科课程开发的阶段性选择.....	283
三、大学本科课程多样化发展趋势.....	286
四、大学本科课程由谁来开发.....	289
<b>第三节 本科课程开发的原则与模式 .....</b>	<b>293</b>
一、本科课程开发原则的探讨.....	293
二、21 世纪学士素质.....	297
三、本科课程开发的思路与模式.....	299



厦门大学博硕士学位论文摘要库



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库