

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: X2006330003

UDC \_\_\_\_\_

# 厦门大学

## 硕士学位论文

### 初中英语教学评价研究

#### Research on English Teaching Evaluation of Junior High School

袁丽娜

指导教师姓名: 郑若玲教授

专业名称: 教育经济与管理

论文提交日期: 2010年11月

论文答辩日期: 2010年12月

学位授予日期: 2010年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评阅人: \_\_\_\_\_

2010年11月

# 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 摘 要

在传统的初中英语教学中，考试与考查往往成为学生学习的评价对象，考试的分数成为衡量学生学习成效的唯一评价标准。这种单一片面性的教学评价对于学生的全面发展与教师教学水平的提高有很大的阻碍。

“在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。”这是《英语课程标准》提出的新理念，它成为英语教学评价改革的指导思想。英语教师要好好学习这种理念，将形成性评价与终结性评价相结合，并积极贯彻到自己的教学实践中，认真构建一个能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

研究初中英语教学评价问题不仅可以应对英语课程标准提出的新挑战和要求，还能促进教学方法的改革及教师与学生的发展，同时还有助于改变应试背景下的竞争机制，建立和谐的人际关系，共建课程文化。本文首先分析了初中英语教学评价问题的研究背景与意义，并阐述了英语教学评价的相关理论，然后分析了传统英语教学评价中存在的问题及产生这些问题的原因，接着以英语课堂教学评价作为案例进行分析，最后从建立学习小组、加强学生自评、学生互评、教师激励性评价、针对性评价以及家长评价、建立学习档案袋、开展英语活动课、注重教学日记与课堂记录等方面提出了初中英语教学评价的改进策略。

**关键词：**初中英语；教学评价；改进策略

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Abstract

In the traditional English teaching of the junior middle school, examination often becomes the evaluation objectives of students' learning and the test score is measured as the only evaluation criterion for students' learning effectiveness. This type of one-sided way of teaching evaluation has become a big obstacle to the all-round development of students and also the improvement of the teaching efficiency.

"In the process of English teaching we should take formative evaluation as the top priority, pay attention to developing and boosting the students' enthusiasm and self-confidence." The new concept proposed in *The English Curriculum Standards* has become the guideline for the reform of evaluation of English courses. English teachers should study and get themselves familiarized with this concept, so that they can combine formative assessment and summative assessment and positively apply them to their teaching practice, and thus earnestly create an evaluation system which can facility the present mode of teaching and learning, promote the students' interest in learning and develop their self-study ability.

Exploring English teaching evaluation problem of junior high school not only can cope with new challenges and requirement proposed by English curriculum standards, but also can promote the reformation of teaching methods and teachers development, as well as can help change competition mechanism by test-based background, establish harmonious interpersonal relationship, and build the course culture. This paper first analyzes the evaluation research background and significance in the English teaching of the junior high school and then expounds the relevant theories of English teaching evaluation, analyzes the existing problems and causes in the traditional English teaching evaluation methods, presents the case analysis based on the English class teaching, and finally put forward some constructive strategies in the following aspects, such as the establishment of learning groups, strengthening of students' self-assessment and mutual assessment, simulative evaluation of teachers, pertinent evaluation, parental evaluation, creating learning documents, conducting English activities, emphasis on teaching diary and lecture notes, etc.

**Keywords:** Junior high school English; Teaching evaluation; Improvement strategies

厦门大学博硕士学位论文摘要库

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 研究背景 .....	1
第二节 研究目的与意义 .....	3
第三节 文献综述 .....	5
第四节 研究思路与方法 .....	6
第二章 初中英语教学评价相关理论概述 .....	8
第一节 教学评价形成及发展的历史 .....	8
第二节 英语教学评价的界定 .....	9
第三节 英语教学评价的主要内容 .....	13
第四节 新课程倡导的新教学评价观 .....	17
第三章 传统英语教学评价存在的问题及原因分析 .....	24
第一节 传统英语教学评价存在的问题 .....	24
第二节 传统英语教学评价问题产生的原因 .....	26
第四章 初中英语课堂教学评价实证研究 .....	29
第一节 准备工作 .....	29
第二节 编制评价工具与施测 .....	31
第三节 研究结果分析 .....	37
第五章 初中英语教学评价的改进策略 .....	41
第一节 建立学习小组 .....	41
第二节 进行多样化评价 .....	42
第三节 注重运用其他辅助方式 .....	44
结 语 .....	46
附 录 .....	48
参考文献 .....	51
致 谢 .....	54

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Contents

<b>Chapter I, Introduction .....</b>	<b>1</b>
Section I, Research background .....	1
Section II, Research purpose and significance .....	3
Section III, Literature review.....	5
Section IV, Research ideas and methods .....	6
<b>Chapter II, A Summary of the relevant theories of junior high school English teaching evaluation .....</b>	<b>8</b>
Section I, History of teaching evaluation formation and development.....	8
Section II, The definition of English teaching evaluation.....	9
Section III, The main contents of English teaching evaluation.....	13
Section IV, The new English teaching evaluation concept advocated by the new curriculum of the junior high school .....	17
<b>Chapter III, Traditional English teaching evaluation problems and analysis of the reasons .....</b>	<b>24</b>
Section I, Existing problems in traditional English teaching evaluation .....	24
Section II, The reasons for problems in the traditional English teaching evaluation .....	26
<b>Chapter IV, About empirical research of junior high school English class teaching evaluation .....</b>	<b>29</b>
Section I, Preparations.....	29
Section II, Prepare evaluation tools and measures .....	31
Section III, Research result analysis.....	37
<b>Chapter V, Junior high school English teaching evaluation improvement strategies .....</b>	<b>41</b>
Section I, Establish study group .....	41

Section II, Conduct diversified evaluation.....	42
Section III, Make good use of other strategies .....	44
Conclusion .....	46
Appendix.....	48
References .....	51
Postscript .....	54

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

长期以来,我国初中英语教学中对学生的主要评价方式是考试分数和排名。这种方式主要是对学生的学习结果进行评价,以此来对学生的学习做出判断与结论。因而,为了能够考试过关,顺利升学,学生只看重英语知识的记忆与背诵,轻视对英语知识的综合运用,由此产生了“高分低能”与“哑巴英语”的现象。<sup>①</sup>《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《英语课程标准》)的指导思想明确要求我们改变英语课程中过分的重视语法与词汇的教学,忽视学生实际语言能力培养的现象;它强调了应从学生的学习兴趣、生活体验、认识水平出发来开展课程教学;提倡体验、实践、参与、合作为主的学习方式以及任务型的教学途径;大力发展学生的综合语言运用能力,让语言的学习过程变成学生养成积极的情感态度、敢于主动思维、大胆实践、提高学生跨文化意识及形成自主学习的一个良性过程。《英语课程标准》指明了要把培养学生的学习态度、学习兴趣、文化意识以及学习策略作为教学目标,它着眼于学生学习的过程与方法、知识与技能以及情感态度价值观三位一体的共同发展;在英语教学活动中,要帮助学生去学会自主学习,学会与人合作,培养学生的创新能力,使其具备科学的价值观,这些都是英语学科教学的责任。由此可以看到,现实与目标的巨大反差让我们意识到建立新的评价体系非常必要。新的评价体系应该对学生的学习过程与结果的有效性进行整体上的判断,从而能够满足学生长远发展的需求。

### 第一节 研究背景

随着经济全球化和我国“入世”后,英语作为一种国际语言,成为人们生活和学习的必要工具。英语教学吸引了前所未有的关注,英语教学条件和硬件设备有很大的提高,英语教学效果也有大幅度的提高。但在成绩的背后,我们也面临着不少困难:为什么初中阶段学生英语学习呈现出两极的分化?一部分学生虽然成绩可以,但不敢说英语?一部分学生付出了大量的时间和精力,但是效果很差,以致没有了兴趣?一些学生变成了“活字典”、“考试机器”。以牺牲学生巨大的时间和精力换取教学成果、教学成绩是不可取的。看到那些“苦其难而不知其

<sup>①</sup>金娣,王刚.教育评价与测量[M].北京:教育科学出版社,2002年版,第15-20页。

益”的学生，<sup>①</sup>我们不禁要问：“教师究竟该怎样教？学生究竟该怎样学？”

经过艰苦的和深入的思考与探索之后，我才茅塞顿开，我们的教与学生的学其实是受到了一条无形的魔杖操控。教师的教与学生的学习都是为了考试成绩来的。考试要考什么，老师上课就教什么；怎样可以得到高分，学生就去学习什么，考试成绩成为评价学生的唯一尺度了。因为我们的考试大多注重的是笔试，注重对语言知识的考查，因此学生就会成天的去学习单词、语法、句型，沉迷于题海，这就让本该多姿多彩的教学活动与学习过程变得非常的呆板，没有生气，久而久之学生的学习兴趣与自信心也会大大降低。这样一来，教学与评价就分离了，评价本该有的作用也消失了。面对这些局面，我们应该积极的解决而不是逃避。提高教学质量和效率，应该要从改革英语教学评价开始。评价在课堂教学、教与学方面的监测和促进作用，是整个教学过程中不可缺少的一部分，是实现课程目标的重要保证。以往的英语教学大纲只有“测试”或“考试与考查”，而《英语课程标准》把“课程评价”也纳入其内，这是教学观念的进步。“评价”具有评估对象、内容与形式的全面性，它是对学校、教师以及学生的一个全面的衡量，即“评价主体的多元化和评价形式的多样化”，而“测试”或“考试、考查”只是评价的手段之一。<sup>②</sup>

传统的英语教学，通常把考试或考查作为学生学习评价的手段，因此学生的考试分数就成了学生学习的唯一评价标准了。如此片面的教学评价，严重阻碍了学生的全面发展和教学水平的提高。在新课程改革中，我们有必要审视过去对初中英语课堂教学的评价，扭转过去单一而又片面的评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合来对学生的学习过程和学习效果进行总体的评判。

英语教学评价改革的指导思想是“在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心”，这是《英语课程标准》明确提出来的。英语老师应该好好学习这种新的评价理念，认真领悟形成性评价与终结性评价的作用以及它们的方式，以便能更好的运用到实际的教学评价改革中，努力为学生营造一个能切合教学实际的“可以激发学生的学习兴趣以及自主学习能力发展的评价体系”。<sup>③</sup>参照《英语课程标准》提出的要求，可以发现现存的评价体

<sup>①</sup>叶澜.课程改革与课程评价[M].北京:教育科学出版社, 2001, 第30页。

<sup>②</sup>王之江.基础英语教学理论与实践[M].浙江:浙江大学出版社, 2001, 第12-16页。

<sup>③</sup>张天宝.新课程与课堂教学改革[M].北京:人民教育出版社, 2003, 第15页。

系有很多地方需要改进，本文也将着重探讨初中英语教学评价问题。

## 第二节 研究目的与意义

### 一、研究目的

1. 可以掌握《英语课程标准》英语学科学生评价的基本规则，帮助我们正确的认识学生，正确的指导学生、评价学生，从而能够促进学生的全面发展。在新课程标准中，英语教学评价的目的是“为了学生的成长与发展”，而不是给学生一个分数。以前的评价强调学科知识结构的重要性，看重的是“知识点的测试”，考查的重点也是英语的语言结构知识，注重的是学生的学习结果与考试的分数。<sup>①</sup>这样是很片面的，因为它没有很好的反映出学生英语学习效果的实际情形。因此，我们必须建立起一个能够真正反映学生学习实际效果的评价体系，从而改变过去单一的评价方式。

2. 建立能够反映学生英语学习真实情况的评价体系。从而能够实现英语教学评价的多元化，多样性与可选择性，可以让教学评价体现人文关怀，全面地评价学生的发展与进步。

### 二、研究意义

评价促进学习方式的转变，促进学生的发展；评价也可以促进教学方法的改革，促进教师的发展。历次课程改革，大家都认为教师是关键，因为教师的教育观念、专业技能都很大程度上影响着课程改革的深入。但是，各级的领导却不关注教师的发展，他们的目光集中在教育质量的提升上。人们总是爱把教师比作蜡烛，“点燃自己，照亮别人，至止毁灭自己”。歌颂奉献精神固然不错，但这却不符发展的观点。换种思路，为什么不能教学相长，让教师成为永不熄灭的火炬呢？教学评价改革可以为教师和学生共同发展打开一条通道，具有时代意义：

1. 可以应对英语课程标准提出的新挑战和要求。注重学生全面发展的素质教育，强调以人为本，注重培养学生的实践能力和创新精神是我国基础教育英语课程改革的指导原则。英语教学评价是非常重要的，它在某种程度上决定了英语

<sup>①</sup>宁宇. 中学英语教学中形成性评价方法的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2005年, 第20-23页。

课改的方向与力度。教育部也很明确指出：科学的教学评价体系是实现教学目标的重要保证。我们应该在课程标准的目标和要求下，通过英语教学评价，对教学全过程进行有效监控。各级教育部门也要把教学评价当作一项重要而又经常性的工作来抓。

把考试作为语言学习的终极目标，用考试代替教学评价的目的与手段，甚至把其等同于评价，出现这种局面原因是多方面的，其影响也是很坏的。强调英语教学评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化，是英语课程标准提出的新评价理念和要求的体现。评价应该采取形成性评价与终结性评价相结合，要既关注结果又注重过程，充分关注学生的语言综合能力，让学习过程和结果的评价能够和谐一致。这样的要求显然对于传统的评价来说是个挑战。

因此，我们都要转变评价观念，明确评价原则，掌握评价方法，好好的学习和领会《英语课程标准》的精神实质，全面科学地实施教学评价。通过这样的评价，使学生在英语学习过程中不断进步，不断的认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的快速发展；使教师能及时获得教学反馈信息，不断的调整教学策略，提高教师的教学水平；使学校能及时了解课程标准的执行情况，针对性的改进教学管理方式，不断地推进英语课程教学水平。

2. 可以促进教学方法的改革和教师的发展。长久以来，教师都很重视考试，把大量的时间用于考试题目的训练。老师死守教科书、辅导书，向学生灌输了很多与考试相关的知识。长此以往，很多老师没有时间去开展科学研究，提高自己的专业水平与教学技能。老师们逐渐发现自己的专业知识面很狭窄，教学方法呆板、思路封闭、课堂缺乏生气，教学质量也总是难以得到提高。同时学生自己也没有时间自我学习、提高。因此，加强学习过程的评价，淡化终结性的测试，让学生有自己构建知识的空间，这将对于学生的自主、合作与探究式学习大大有利，也能提高学生的基础知识与综合技能。这样一来，教师也会有很多的自主学习、教学、科研的时间与空间。<sup>①</sup>话说回来，淡化并不是要取消，对于中考的学生可以在考试的前几个月进行强化训练。如果过早进行，甚至贯穿于整个教学过程，哪怕就算是学生最后考试得到了高分，那也是牺牲了学生的巨大精力，扼杀了学生的开创性。这很不可取，它与我们的基础教育目的相背。我们的民族想要振兴，

<sup>①</sup> 田颖. 中学英语形成性教学评价的实践与探索[D]. 华中师范大学, 2003年, 第36页。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库