

学校编码: 10384
学号: 25720081151835

分类号_____密级_____
UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

迈克尔·W·阿普尔的教师观浅论

Discussion on Michael W. Apple's Views of the Teacher

宋志英

指导教师姓名: 王 璞 助理教授

专业名称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2 0 1 1 年 5 月

论文答辩时间: 2 0 1 1 年 月

学位授予日期: 2 0 1 1 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2011 年 5 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘 要

近几年来，阿普尔的“批判教育研究”在中国开始产生越来越大的反响，引起了众多专家和学者的关注。20 世纪八十年代是美国“向右转”的时代，是美国“保守主义复兴”的时代，在美国“保守主义复兴”时期，公立学校教育问题成为“右翼联盟”抨击的重点。在论及教师问题时，阿普尔将其置于“保守主义复兴”的背景中。笔者考察当前状况下教师所面临的种种困境，并提出了阿普尔的相应解决办法，以期加深我们对美国教育状况的了解，并对中国相关问题的解决有所启发。

本研究共分为五章。绪论部分主要对于研究的缘起、文献综述、研究的可能性、研究方法和思路进行了阐述。第一章考察了阿普尔的个人成长经历与他的学术生涯之间的联系，并重点分析了对阿普尔的学术研究造成较大影响的人物。第二章评析了美国教师所面临的困境。这部分研究从“右翼联盟”的教育改革政策入手，深入考察了“右翼联盟”推行教育改革的真正目的，以及由此产生的对于教师的伤害与打击。第三章在上一章的基础上，考察了各群体包括进步主义人士、社会活动家、教育者、家长、弱势群体等集体行动起来，成立反霸权联盟，建立民主学校的可能性，并阐述了可能的解决之道，以解决教师的困境。第四章对阿普尔的批判性教师研究进行辨析，解析阿普尔的批判性教师研究所做的贡献，及其存在的局限性，以期对中国的教育改革有所助益。

关键词：阿普尔；教师；民主

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

In recent years, Apple's 'critical educational research' have started to influence China increasingly, and more and more experts and scholars have paid attention to it. 1980s is the era of American 'turn right' and the revival of conservatism. In the period of American 'Conservative Revival', right-wing coalition begun to attack public school education. In addressing teacher issues, Apple placed it in the context of 'Conservative Revival'. Under the studying of Apple's works, this thesis studies the problems which American teachers have to face in the current situation, and then Apple provides several solutions which maybe give some inspiration to China, and to deepen our understanding of the status of American education.

This paper includes five chapters. The introduction is mainly about the subject-selecting origin, the necessity, possibility, literature review, route, and method of the study. And then describe the research possibilities and the study review. Chapter 2 examines the relationships between Apple's growth experience and his academic career, and analyses persons whom play great part on his academic career. Chapter 3 analysis difficulties faced by American teachers. Studying from the education reform policies of right-wing, the chapter explore the real purpose of its reform, and expose the injuries of teachers have suffered. Based on the last chapter, Chapter 4 discusses about the possibility of various groups including progressives, social activists, educators, parents, and vulnerable groups to combine with each other, establish anti-hegemonic alliance, and build democratic schools. And then, the paper also describes specific solutions to teachers' plight. Chapter 5 discusses contributions and limitations of Apple's critical teacher studies, in order to inspire the reform of Chinese education.

Key words: Apple; teachers; democratic

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目 录

导言.....	1
第一节 研究缘起.....	1
第二节 文献综述与概念界定.....	3
第三节 研究思路和研究方法.....	9
第一章 阿普尔教师观产生的渊源——谁影响了阿普尔.....	11
第一节 阿普尔的个人经历.....	11
第二节 阿普尔的学术背景.....	15
第二章 阿普尔教师观的主要内容（上）——教师面临的困境.....	18
第一节 教师面临信任危机.....	18
第二节 教师权力和技能的无产阶级化.....	22
第三节 教师队伍渐趋女性化.....	26
第四节 教师被隐性“孤立”.....	27
第三章 阿普尔教师观的主要内容（下）——教师的出路.....	30
第一节 教师要认识真正的“民主”.....	30
第二节 教师集体行动的可能性.....	33
第三节 教师走出困境的行动途径.....	35
第四章 阿普尔批判性教师研究的评价与启示.....	40
第一节 阿普尔批判性教师研究的评价.....	40
第二节 阿普尔批判性教师研究的启示.....	45
结语.....	48
参考文献.....	49
后记.....	54

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Introduction.....	1
Section 1 Origin of the Study	1
Section 2 Literature Review and Definition of the Related Concepts.....	3
Section 3 Route and Method of the Study.....	9
Chapter 1 Origin of Michael W. Apple’s Views on Teachers.....	11
Section 1 Michael W. Apple’s Experience and Scholarship	11
Section 2 Michael W. Apple’s Academic Background	15
Chapter 2 Main Contents of Michael W. Apple’s Views on Teachers	18
Section 1 Teachers Face a Crisis of Confidence	18
Section 2 The Proletarianization of Teachers’ Power and Skills	22
Section 3 The Feminization of Teachers.....	26
Section 4 The Stealthily Isolated Teachers.....	27
Chapter 3 Future of Michael W. Apple’s Views on Teachers	30
Section 1 ‘Democracy’ Defined by Michael W. Apple	30
Section 2 The Possibility of Collective Action.....	33
Section 3 Solution to the Problems	35
Chapter 4 Inspiration and Analysis of Apple’s Critical Teacher Studies	40
Section 1 Analysis of Apple’s Critical Teacher Studies.....	40
Section 2 Inspiration of Apple’s Critical Teacher Studies	45
Conclusion	48
References	49
Postscript	54

厦门大学博硕士学位论文摘要库

导 言

20 世纪 80 年代，整个美国社会的政治、经济、文化都呈现出“向右转”的格局，保守主义的政治抬头，美国迎来了“保守主义的复兴”。阿普尔的《意识形态与课程》在这个时候出版，书中，阿普尔首次提出了“谁的知识最有价值”的著名命题，阿普尔犀利的课程文化观为他赢得了广泛的赞誉。至今，阿普尔已经出版了三十多本著作，他的理论体系日臻完善，在整个世界范围内产生了重大的影响。仅在中国（含台湾），就已经有十二本阿普尔的译著出版。在阿普尔的著述中，他对于“右翼联盟”（第三章有详细论述）的政治策略做了详实的分析与说明，并对政治、经济、文化与意识形态的互动也做了详细的探究，在阿普尔的研究里，“右翼联盟”的霸权无处不在。批判“右翼联盟”成为了阿普尔批判教育研究的主线。阿普尔认为，世界上的很多国家或多或少都存在着“右翼联盟”，只不过情况有所不同而已。研究阿普尔的理论，对深化美国教育状况的理解，为中国的教育改革提供借鉴具有重要意义。

第一节 研究缘起

一、作为一名教师的困惑

初识阿普尔是在 2009 年的下半年，一次偶然的阅读了阿普尔的《意识形态与课程》一书。这是阿普尔的第一部也是最重要的一部著作，这本书的出版使阿普尔一举成名，赢得了世界性的关注。在书中阿普尔提出，课程问题不是一个教育与技术的问题，不是一项中立的事业，它本质上是一个意识形态与政治的问题。课程体现的是主流阶级的权力、意志、价值观念和意识形态。针对斯宾塞提出的“什么知识最有价值”，阿普尔笔锋犀利地提出了“谁的知识最有价值”的著名命题。

阿普尔的观点对我有振聋发聩之效，他向我展示了一个我从来不曾考虑过的，但又是如此令我信服的理论。2002 年 7 月，我从福建省仙游师范学校毕业以后，一直是一名一线教学的教师。在六年的教学生涯中，我认真备课，按照教学内容组织教学，根据新课程标准来教育学生，以让学生掌握一定的知识量，形

成“标准”的能力为目标。六年来，我自认为取得了不错的成绩，根据课程的考核标准来看，学生的学习成绩有了很大的提高，并且具有了一定的朗读、写作能力等等。至少，在我看到阿普尔的理论以前，我从不认为我哪里做得不好，我以我所取得的成绩为荣。阿普尔似乎在我原有的观念上打开了一个缺口，他从反面、批判的角度来研究教学、课程、学校、教师、教育政策等教育改革问题，他的一个个充满批判的结论让我开始怀疑我原先的观念是否正确？

二、初识阿普尔的教师观

正如阿普尔所言，在我原有的观念中，课程知识就是科学知识，它是价值中立的、客观的，我从来不曾怀疑这些国家制定的课程知识的存在价值。阿普尔颠覆了我的观念，他提出的这个命题以及他随后进行的诸多理论建构大有斧底抽薪之势，他似乎已经抓住了问题的根本。

阿普尔的理论与我原有的思想观念产生了巨大的冲突，他的阐述角度是如此的别具一格，让我耳目一新，这种新鲜的体验使我对阿普尔的理论开始产生了浓烈的研究兴趣。在阿普尔的论述中，他以迅雷不及掩耳之势抛出了一个又一个尖锐的问题：谁的知识最有价值？谁是教育的真正受益者？学校的运作为了谁？当知识通过教师过滤时发生了什么？知识通过什么种类的常态与偏差被过滤？什么是运行中的课程……这些问题给所有人带来的不仅仅是反思，而是对目前存在于美国的教育现状本质的深刻揭露。在阿普尔提到教师的有关问题时，他抛出了“谁是真正的教师？”这一具有揭露本质的批判性问题。阿普尔毫不留情地揭穿了在“右翼联盟”的霸权下教师无法对教学进行自主的事实。阿普尔说：“虽然我的分析大部分来自于美国，但我敢保证，这种情形决不只出现在美国。”^①不可否认，阿普尔的批判教育研究可供许多国家以为借鉴。身为一名教师，对于美国国内存在的诸多教育上弊病的解决，阿普尔对教师寄予了厚望。曾为教师的我，对阿普尔的这部分理论更是产生了强烈的兴趣。在阿普尔的眼中，教师究竟扮演了一个什么样的角色？在美国的社会与政治现实下，教师面临着什么样的困境？面对这些困境，教师应如何解决？带着这些问题，我开始了阿普尔的研究之旅。

三、研究的必要性

阿普尔本人所从事的批判教育研究，不仅是批判的，更是实践取向的。他反对躲在象牙塔内的学究式的研究，他称自己为政治活动家和教育工作者。的确，从阿普尔本身的成长经历来看，从一所贫民子弟中学的教师成长到威斯康星麦迪

^①Michael W. Apple. Teachers and Texts[M]. Routledge:Chapman and Hall.1986:186.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库