

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: 25720090153382

UDC _____

厦门大学

博士学位论文

应用型本科高素质创新人才培养模式研究

Study on the Cultivating Model for High-quality Innovative Talents of the Applied Undergraduates

张宁

指导教师姓名: 林金辉 教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2012 年 4 月

论文答辩日期: 2012 年 月

学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2012 年 4 月

应用型本科高素质创新人才培养模式研究

张宁

指导教师 林金辉教授

厦门大学

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

在大众化教育的办学理念下，高校对人才的培养也开始多样化，按照人才的素质结构和未来的就业面向以及高校自身的学科专业特点，一般将高校所培养的人才分为“学术研究型”、“专业应用型”和“职业技能型”三种类型。“专业应用型”人才介于“学术研究型”和“职业技能型”两者之间，既非纯学术研究、又非纯技能操作或者说两者都要有所兼顾。在知识经济兴起和新技术革命浪潮涌现的时代，应用型人才仅仅满足于工程应用的要求显然是不够的，还必须具有创新意识、创新精神和创新能力。这种集“应用型”和“创新性”于一身的人才即“应用型创新人才”，它具有复合型人才特征，既要能在创新中应用（能将科学技术创造性地应用于生产实践），也要能在应用中创新（能够应用知识进行技术创新和技术二次开发）。培养应用型创新人才应是应用型大学的首要任务。随着应用型创新人才的重要性日益显现，应用型大学必须主动建构和发展自己独具特色的人才培养模式，把应用型创新人才培养作为一个体系，设计出一个从人才的培养理念、培养目标到培养过程、评价方式都利于创新素质养成的完整的应用型创新人才培养模式。然而由于很多学校仍然沿用传统的单一的人才培养模式，致使许多应用型大学盲目求大求全、缺乏特色与优势、与行业的联系非常松散，最终使其在应用型人才培养上面临诸多难题。到底如何培养应用型创新人才，如何与传统的学术型人才培养区别开来，增加人才的实践性，而又不仅仅局限于实际操作，这是一个很难解决的问题。基于此，本文将研究定位于“应用型本科创新人才培养模式”，将应用型创新人才的培养放到历史与现实的时空背景下进行研究，探讨应用型本科院校应如何培养创新人才。主要思路从以下几个方面展开：

一、明确“应用型创新人才”这一人才培养目标

为何要培养“应用型创新人才”，对“应用型创新人才”的培养是如何被提出和确立的？这是本文需要首先明确的问题。笔者从历史和理论两个角度进行分析。首先，从已有研究文献出发，对本文相关概念以及关于应用性创新人才培养的研究进一步分析，把握已有研究的基本观点，理清思路，寻找本研究的切入点。进而，以我国近代高等教育发展为主线，追溯了我国关于创新人才培

养和应用型人才培养的思想演变与实践进程，力求在历史的宏大背景下把握不同时期应用型创新人才的培养理念和特点，从中获取经验、汲取教训。在这两章的基础上，明确了应用型本科院校应以符合学校定位和优势、满足社会需求和特点、适应学生个人持续发展的“应用型创新人才”为培养目标。

二、分析应用型创新人才的素质结构与特征

人才培养目标只是在人才培养理念下确立的一个比较概括性的方向，缺乏具体操作性，难以直接对实际的人才培养过程进行指导。因此，本文以人力资源管理领域的“素质模型”理论为依据，并从高等教育的角度对其加以修改，从中提炼出“知识和技能”、“能力”、“人格特质”三个由浅到深的人才素质结构的基本层面。在此基础上，循着“人才——创新人才——应用性创新人才”的顺序层层递进，构建应用型创新人才的素质结构模型并分析各层面所应包含的具体项，以此作为应用型创新人才培养的规格。

三、探讨应用型创新人才培养过程的基本要素

以什么目标培养人，探讨的是人才培养的目标和规格，是一种目标维度。如何达到这一目标，则涉及到人才培养的整个过程的设计和建构，是一种策略维度。也就是说，有了一定的目标和规格，就需要考虑采取哪些措施达到这一目标，这些措施、方法的系统化就成为一个比较稳定的模式，能够更加简单、方便的运用于实际操作中。人才培养过程到底应该包含哪些要素，很难有一个统一的标准。不同的人才观和价值观会产生不同的人才培养目标，从而需要不同的策略。即使在同样的目标指导下，不同学校不同办学者也可能会有不同的策略。从而使不同的人才培养模式有不同的要素组合形式和运行方式。本文基于应用型创新人才素质模型的“知识和技能”、“能力”、“(人格)特质”的层级结构，提炼出“课程体系”、“教学模式”和“学校文化”三个人才培养过程的基本要素，并对各个要素的基本特点和实施方向做了进一步探讨。

四、调查应用型院校的学生创新性及其人才培养现状

为了能够更加深入的挖掘目前人才培养中的现实问题，本研究选取了10所应用型本科院校的教师、学生和教学管理人员作为调研对象，通过问卷法、文本分析、访谈法等方法，调查目前应用型本科学生的创新程度和特点，了解学校人才培养的实际情况。通过调查发现，(一)学生具备较好的创新潜力，但知

识结构和创新能力方面有待改善：1. “知识及知识应用能力”偏低；2. 跨专业知识和前沿知识不足、缺乏问题意识、缺少发散和聚合思维的锻炼；3. 实践能力需进一步加强；4. 表达与交流能力需进一步提高。（二）学校在办学定位、培养目标上基本已突出“应用型”的特点，但在具体的人才培养活动中还难以适应培养“应用型创新人才”的需要：1. 人才培养目标趋同、工具性取向明显，规格表述缺乏可操作性且对创新的理解偏于狭隘；2. 课程整体结构比较稳定、通选类课程覆盖面较广、重视实践课程，但存在缺乏前沿性和综合性的课程、跨专业课程偏少、理论课和实践课脱节、选修课缺乏指导、目标不明等问题；3. 教学过程中存在教学目标“能力”缺失、教学内容的组织不够灵活、教学方法较为单一、不注重学生的“内化”、偏重绝对化的评价方式等问题；4. 学校文化中对创新的激励不够。

五、反思并重构应用型创新人才的培养模式

基于以上关于应用性创新人才的文献、历史和实证等方面的研究，以及本文对应用性创新人才培养目标、培养规格和培养过程基本要素的分析，在这一章，笔者试图构建一个区别于传统的、注重应用的“高素质应用型创新人才培养模式”。这种高素质的应用型本科创新人才培养模式应该具有以下特征：（一）面向每一位学生，而不是面向少数学生；（二）注重学生整体创新素质的提升；（三）以专业性应用教育为依托，注重理论与实践的结合；（四）在满足社会需求的同时，关注学生的个性发展；（五）课程、教学与文化连贯互通，与社会人才标准相适应。基于这一特点以及对应用型本科院校人才培养的实证调查情况，在第二节，探讨了构建高素质应用型创新人才培养模式的具体策略。

关键词：应用型本科；创新人才；培养模式

ABSTRACT

Under the background of massification of higher education, talents training start diverse in college. According to the quality structure of students, their future employment and subject or speciality in school, talents can usually be classified into three types:academic-oriented, applied-oriented and skill-oriented.The applied-type talents is neither the academic-type nor the skilled-type,or both related.At the rise of knowledge economy and technical revolution,it is inadequate for applied people knows how to apply,they must be innovative at the process of applying.It is called applied-innovative talents combines application and innovation.They have the compound feature who can apply in innovating and also can innovate in applying.Training applied-innovative students is the most important task for applying-oriented university.As the importance of applied-innovative talents become clear,the applying-oriented college need to built a training model which beneficial for establish students' innovative quality.However,some newly-build local college still adopts the traditional cultivating model cause many problems.Such as go after a full and large subject blindly,lack of feature and advantage,loosely correlated with industry and so on.It is a hard problem of training talents different from the academic talents and good at practice.This paper set in training model of applied-innovated talents and discussed about the following parts:

1. Take a clear object on applied-innovative talents

Why should we have to train applied-innovative talents,how this object put forward and established?It's the first problem in this paper.The writer analyze it on views of history and present theory studied.The first chapter proceed from the existence literature to define related conception and study so to grasp the basic view on the past researches and clear to fine the breakthrough point.In the second chapter review over the history of innovative people and applied people cultivating model so to grasp the training idea and feature in different times and gain experience also draw lesson.Basic on this the target on applied-innovative talents conformed with the

position of applying-oriented university,satisfied with social needs and met the sustainable development of students is clear.

2. Analysis on the quality feature and structure

The training target is a general direction lack of practical plans so it could not guide the cultivating process directly.In chapter three,it discuss three basic quality index from shallow to deep:knowledge and skill,ability,personal traits that according to “competence model” used in territory of HR Management.Basic on this,the writer build quality structure model of applied people following the sequence of talents-innovative talents-applied and innovative talents.

3. Discuss the elements for training process

How achieve the aim is a strategy concerns the whole design and construct of training process.That is to say,it needs to consider take some measures systemed in a stable mode to apply in reality easily and conveniently.Because of different sesse of talent and value that is very difficult to pick up the standardized elements for the process of talents cultivating.So there are many different strategies in different colleges.For that,every kind of training model have many possible combines form and running style.Basic on the quality structure of applied-innovative talents in the last chapter,the fourth chapter pick up and discuss three elements contains curriculum system,teaching model and school culture.

4. Survey study on the innovation of students and the cultivating condition in applying-oriented undergraduate colleges

For deeply found the actual problem in the present college training model,this study investigate students and teachers in ten schools by questionnaire,interview method and releated text.Through the investigation it found.In part of innovation,students have good innovative potential but the structure of knowledge and innovative ability still needs to be improved.In part of training model,although most college have rational running position and aim stand out the “apply” feature,there’re still some factors unfavorable with applied-innoative purpose:First,training objecr is convergent and instrumental.Second,the specification

is not easy to operate and take narrow-understand with innovative. Second, course system is stable with general course and some practical course. But there are some problems such as lack of comprehensive curriculum, short of cross-major curriculum, theory course and practical course out of joint, guide to selected course is inadequate, etc. Third, there are problems like lose attention on “ability”, organize on teaching content clumsy, single teaching method, have too little regard to students’ “internalization”, etc. Fourth, inadequate encourage with innovate for college culture.

5. Reflection and rebuild the training model of applied-innovative talents

On foundation of above study, in the last chapter it tried to build a high-quality cultivating model for applied-innovative talents. The model have these features: First, towards every students in stead of minority. Second, take the innovative quality as a entirety to promotion. Third, supporting by applied education and stress importance on combination of theory and practice. Fourth, pay attention on personality while meet social requirement. Fifth, connect with curriculum, teaching and culture, so adapt to social evaluate standard.

Key words: Applied Undergraduate College; the Applied-type Innovative Talents; Talents Cultivating Model

目 录

引 言.....	1
一、研究问题的提出	1
二、研究目的	6
三、研究意义	7
四、研究思路	10
五、研究方法	12
六、本研究的创新点与不足	12
第一章 应用型本科创新人才培养模式相关研究综述.....	14
第一节 基本概念研究及界定	14
第二节 应用型本科创新人才培养模式的研究进展	30
第三节 已有研究的贡献与尚待解决的问题	44
第二章 应用型本科创新人才培养模式改革历程回顾.....	48
第一节 我国创新人才培养模式的改革历程	48
第二节 我国应用型人才培养模式的改革历程	67
第三节 历史带给我们的启示	79
第三章 应用型本科创新人才的素质结构及其特征.....	83
第一节 人才素质及其结构	84
第二节 创新人才的素质特征分析	94
第三节 应用型本科人才的创新素质特征分析	105
第四节 构建应用型本科创新人才的“素质结构模型”	111
第四章 应用型本科创新人才培养过程的要素分析.....	115
第一节 基于“素质模型”的应用型创新人才培养过程要素 分析框架	115
第二节 基本要素之一：课程体系	121
第三节 基本要素之二：教学模式	136
第四节 基本要素之三：文化环境	148

第五章 应用型本科创新人才培养模式的现状分析	161
第一节 调查说明	161
第二节 应用型本科学生创新素质现状调查及分析	164
第三节 应用型本科人才培养模式现状调查及分析	176
第六章 应用型本科高素质创新人才培养模式的构建	200
第一节 应用型本科高素质创新人才培养模式的基本特征	200
第二节 应用型本科高素质创新人才培养模式的策略探讨	209
结 语	241
附 录	243
参考文献	251
后 记	264

厦门大学博硕

Contents

Introduction.....	1
Chapter One: Reflection on Studys Related on Cultivate Innovative Talents in	
Applying-Oriented Undergraduate Colleges	14
Section One: Delimitation of the Basic Conception	14
Section Two: Progressing in Study on the Cultivating Model of Innovative Talents.....	30
Section Three: Contribution and Problem for Past Research	45
Chapter Two: Review on the History of Cultivating Model of Innovative and	
Applied Talents in China	49
Section One: Course of Reformation for Training Model of Innovative Talents	49
Section Two: Course of Reformation for Training Model of Applied Talents	69
Section Three: Enlightenment from the History	80
Chapter Three: Quality Structure of Innovative-Applied Talents and it's	
Feature.....	85
Section One: Quality Structure of Talents	86
Section Two: Feature on Quality of the Innovative Talents.....	96
Section Three: Feature on Quality of the Innovative-Applied Undergraduate	107
Section Four: Construct Quality Model of the Innovative-Applied Undergraduate	113
Chapter Four: Analyze the Progress Elements of the Cultivating for	
Innovative-Applied Talents.....	117
Section One: Analysis Frame on the Elements of Cultivating Progress Basic on the Quality Model of Innovative-Applied Talents.....	117
Section Two: Element One: Curriculum System	123
Section Three: Element Two: Teaching Model.....	138
Section Four: Element Three: Cultural Environment	150
Chapter Five: Actuality of the Cultivating Model of Innovative-Applied	

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩