

高等教育学制系统改革研究

Research on China's reform of the school system of higher education

博士后：肖海涛

指导教师：潘懋元

流动站(一级学科)名称：厦门大学教育学

流动站(二级学科)名称：高等教育学

工作完成日期：2009年4月

报告提交日期：2009年4月

厦门大学

2009-2-20

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

附件 2:

厦门大学博士后研究报告著作权使用 声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用博士后研究报告的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交该报告的纸质版和电子版，有权将该报告用于非赢利目的的少量复制并允许该报告进入学校图书馆被查阅，有权将该报告的内容编入有关数据库进行检索，有权将博士后研究报告的标题和摘要汇编出版。保密的博士后研究报告在解密后适用本规定。

本研究报告属于： 1、保密（ ）， 2、不保密（ ）

纸本在 年解密后适用本授权书；

电子版在 年解密后适用本授权书。

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

内容摘要

学制，也称学校制度、学制系统或学校制度系统，从发展来看，还包括其他教育机构，应称为教育机构系统。它是一国教育制度的核心部分和重要表征，直接影响一国教育性质、人才培养方向、教育结构和质量等。本研究报告主要对中国高等教育学制改革进行研究。全书分为六大部分。

第一部分，导论。从问题出发，辨析概念。指出教育现代化与学制建设息息相关，我国现行高等教育学制体系相当滞后，不适应现代高等教育发展需要，高等教育学制改革势在必行。

第二部分，历史篇。涵盖第二章我国近代学制的建立和发展，第三章新中国高等教育学制的改革与发展。对中国近现代学制、尤其是高等教育学制的发展、沿革和历史变迁进行系统梳理，以期为当前高等教育学制改革提供线索。

第三部分，比较篇。涵盖第四章德、法、俄学制概要及高等教育学制特点，第五章英、美学制概要及高等教育学制特点，第六章日本和台湾学制概况及高等教育学制特点，第七章国际高等教育学制改革动向及一般趋势。以期为我国高等教育学制改革提供借鉴。

第四部分，理论篇。涵盖第八章高等教育学制改革的理论基础，第九章学制改革的价值选择与一般原则。首先从理论上分析影响高等教育学制变迁和改革的动因，如教育内外部关系规律理论、人力资本理论、高等教育大众化理论、高等教育系统论等，进而分析高等教育学制改革的价值选择及一般原则，以期探寻高等教育学制改革的一般规律，为高等教育学制改革提供理论基础。

第五部分，改革篇。涵盖第十章我国高等教育学制改革的现实背景分析，第十一章我国普通高等教育系统改革研究，第十二章我国高等职业教育系统改革研究。这部分是本研究的重点。在对我国高等教育发展现实背景分析的基础上，着重讨论了我国普通高等教育学制系统改革，高等职业教育学制系统改革，指出，建立开放多元的高等教育系统是高等教育学制改革的大方向，其中包括让高等职业教育成为相对独立体系。

第六部分，结语。总结整个研究报告观点，绘制高等教育学制改革示意图。

关键词： 学制； 高等教育学制； 改革

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

School system, is an important part and token of the national education system and it impacts the character, structure, quality and training direction of education directly. This research report focuses on China's reform of the system of higher education . There are totally six parts included.

Part I is an introduction .It starts with a question and definition of concepts. It points out that education modernization is closely related to the school system construction. The school system we have been using since 1950s is a considerable lag that cannot meet the development of modern higher education. Thus, the reform on the school system of higher education is imperative.

Part II conducts historical studies. It is made up of Chapter 2 and Chapter 3. Chapter 2 traces the foundation and development of China's latter-day school system. Chapter 3 discusses the reform and development of the school system of higher education since the foundation of the People's Republic of China. Through the systematic combing of China's modern school system, particularly the development, evolution and historical Changes of higher institutions system, it indicates that the every step of higher institutions system in progress has promoted the advancement and development of higher education in China.

Part III deals with comparative studies. It includes Chapter 4 , Chapter 5,Chapter 6 and Chapter 7. Chapter 4 gives an overview of the school systems and the characteristics of their higher education systems of three countries', such as Germany, France,and Russia . Chapter 5 deals with the United Kingdom, the United States,also in relations to their school systems and the characteristics of their higher education systems. Chapter 6 discusses the school systems and higher education systems of Japan and China's Taiwan. Chapter 7 gives an analysis of the general trends of international higher education systems. All these can be used for reference by China.

Part IV treats theoretical study. It covers Chapter 8 and Chapter 9.Chapter 8 discusses the theoretical basis of higher education system reform. It analyses the

general theories which impact the higher education system reform, such as the internal and external relations of education, human capital theory, the massification theory of higher education, higher education system theory and so on. Chapter 9 deals with the value choices and general principles of higher education system reform. The reform of the higher education system closely related to the development of a certain society's political, economy, culture and the development of higher education's itself. By analyzing the external and internal driving forces, it contributes to explore the general laws and to provide the theoretical basis of our higher education system reform .

Part V deals with reforming and constructing. It consists of Chapter 10, Chapter 11 and Chapter 12. Chapter 10 analyses the reality background of China's higher education system. Chapter 11 discusses China's general higher education system reform . Chapter 12 treats China's higher vocational education system reform. This part is the keystone of the research. Firstly based on the analysis of China's higher education development in the context of the reality, then it focuses on our general higher education system reform and higher vocational education system reform. It points out that the establishment of a diversified higher education system is the general direction , which includes making higher vocational education system to be a relatively independent system.

Part VI conducts conclusion. It gives conclusion of the whole research report and sketch maps of higher education system reform.

Key words: school system; school system of higher education; reform

目 次

第一章 导 论	1
第一节 学制的产生、沿革及基本涵义	2
一、学制的形成.....	2
二、学制的基本涵义.....	6
三、学制的基本要素与结构.....	8
四、高等教育学制的基本涵义及要素特征.....	11
第二节 为什么当前要进行高等教育学制改革研究	14
一、现实需要.....	15
二、理论价值.....	18
第三节 如何进行高等教育学制改革研究	23
一、研究的基本问题与思路.....	23
二、研究的基本框架.....	25
三、研究的基本方法.....	25
四、本研究的主要贡献.....	26
第四节 国内外有关学制改革研究文献综述	27
一、国内学制改革研究文献及研究现状.....	27
二、国外学制改革研究文献及研究现状.....	30

历 史 篇

第二章 我国近现代学制的建立与发展	33
第一节 近代学制产生的背景和新式学校的建立	33
一、新教育制度产生的背景.....	33
二、新式学校的建立.....	34
第二节 近代学制系统的建立	36
一、壬寅学制(1902).....	36
二、癸卯学制(1904).....	38
第三节 民国时期的学制改革	41
一、壬子癸丑学制(1912-1913).....	42

二、 壬戌学制(1922).....	44
三、 民国时期高等教育学制演变.....	46
第三章 新中国高等教育学制的改革与发展.....	48
第一节 1951年《关于学制改革的决定》.....	48
一、 新学制的基本框架.....	48
二、 学制改革试验和两种教育制度的提出.....	49
第二节 新中国关于高等教育学制建设.....	50
一、 新学制中关于高等教育学制建设.....	50
二、 学习苏联与院系调整.....	52
第三节 新时期有关学制改革的基本方向.....	54
比较篇	
第四章 德、法、俄学制概况及高等教育学制特点.....	56
第一节 德国学制概要及其高等教育学制特点.....	57
一、 德国学制概况.....	57
二、 德国高等教育学制特点.....	59
三、 德国高等教育学制简图.....	68
第二节 法国学制概要及其高等教育学制特点.....	70
一、 法国学制概况.....	70
二、 法国高等教育学制特点.....	71
三、 法国高等教育学制简图.....	80
第三节 俄罗斯学制概要及其高等教育学制特点.....	81
一、 俄罗斯学制概况.....	81
二、 俄罗斯高等教育学制特点.....	83
三、 俄罗斯高等教育学制简图.....	92
第五章 英、美学制概要及其高等教育学制特点.....	95
第一节 英国学制概要及其高等教育学制特点.....	95
一、 英国学制概况.....	95
二、 英国高等教育学制特点.....	97
三、 英国高等教育学制简图.....	105
第二节 美国学制概要及其高等教育学制特点.....	105

第二节 美国学制概要及其高等教育学制特点	106
一、美国学制概况.....	106
二、美国高等教育学制特点.....	107
三、美国高等教育学制简图.....	118
第六章 日本及台湾地区学制概要及其高等教育学制特点	120
第一节 日本学制概要及其高等教育学制特点	120
一、日本学制的概况.....	120
二、日本高等教育学制特点.....	121
三、日本学制简图.....	128
第二节 我国台湾地区学制概要及其高等教育学制特点	129
一、台湾学制概况.....	129
二、台湾高等教育学制特点.....	130
三、台湾学制简图.....	145
第七章 国际高等教育学制改革动向及一般趋势	146
第一节 国际高等教育学制改革的一般趋势	146
一、国际学制改革方向.....	146
二、国际高等教育学制改革方向.....	147
第二节 波洛尼亚进程：欧洲高等教育学制改革动向	150
一、波洛尼亚进程出台的社会背景.....	150
二、波洛尼亚进程的基本内容.....	153
三、波洛尼亚进程的核心是高等教育学制改革.....	158
四、波洛尼亚进程框架下欧洲国家高等教育系统的变革措施.....	161

理论篇

第八章 高等教育学制改革的理论基础.....	164
第一节 教育的内外部关系规律	165
一、教育内外部关系规律的基本内涵.....	165
二、教育内外部关系规律与学制建设.....	168
第二节 人力资本理论	169
一、人力资本理论的基本内涵.....	169
二、人力资本理论推动了高等教育扩张.....	170

第三节 高等教育大众化理论	171
一、高等教育大众化理论的基本内涵.....	171
二、大众化带来学术取向的转移和质量观的变化.....	171
三、大众化带来高等教育体系与结构的变化.....	173
第四节 高等教育系统论	174
一、高等教育系统的要素及特征.....	175
二、高等教育系统的劳动分工及学术划分.....	176
三、高等教育系统的漂移与趋同.....	179
第九章 高等教育学制改革的价值选择与一般原则	184
第一节 理性主义和工具主义	184
一、理性主义的教育哲学.....	185
二、工具主义的教育哲学.....	185
三、两种哲学的调和.....	186
第二节 单轨制、双轨制与分支制	187
一、基础教育阶段学制上的单轨制与双轨制.....	188
二、高等教育学制上的单轨制、双轨制与分支制.....	191
三、高等教育学制长远发展趋势.....	193
第三节 高等教育改革学制的基本原则	195
一、坚持教育公平和教育机会均等的民主化原则.....	196
二、促进学生身心发展的循序性或阶梯性原则.....	198
三、促进因材施教、人尽其才的弹性化原则.....	199
四、适应社会需要的適切性原则.....	200
五、顾及时空条件的灵活性原则.....	201
六、适应本国国情的本土化原则.....	201
七、国际化视野的开放性原则.....	202
八、统筹整个学制有机构成的整体性原则.....	203
九、坚持构建学习化社会和终身教育制度的持续性原则.....	204

改革篇

第十章 我国高等教育学制改革的现实背景	207
第一节 我国高等教育大众化发展	207

一、大众化理论在中国的传播与实践.....	208
二、大众化改变了中国高等教育的体系与结构.....	211
第二节 我国民办高等教育的发展	215
一、中国民办高等教育的发展历程.....	216
二、民办高等教育发展上三次思想认识的突破.....	216
三、民办高等教育发展的问题与前景.....	218
第三节 我国高等教育地方化发展	220
一、地方高校的发展及高等教育地方化的涵义.....	220
二、高等教育地方化与新一轮院系调整合并.....	223
三、院校合并带来中国高等教育结构的变化.....	226
第十一章 我国普通高等教育学制系统改革研究.....	229
第一节 我国普通高等教育系统的现状及基本特点	229
一、庞大而又复杂的高等教育现状.....	229
二、多样而难以统一划分的院校类型.....	230
三、三级四层学位制度.....	232
第二节 我国现行普通高等教育系统存在的主要问题	233
一、单一化：表现为分类不清，定位不明，高校发展目标单一，盲目攀比，办学雷同.....	234
二、衔接不顺：表现为升学、转学渠道不通畅.....	236
三、需求脱节：单一化高等教育模式不适应社会多样化需求.....	238
四、布局不均：未能充分体现高等教育的“公平与效率”.....	239
第三节 普通高等教育系统学制改革构想(一)：建立多元化的高等教育体系.....	242
一、多元发展：构建多样化的本科教育系统.....	242
二、分类指导：尽快出台高等教育机构分类标准.....	245
三、优化结构：建立合理的高等教育结构体系.....	250
四、畅通渠道：建立学制系统转换“立交桥”.....	252
五、层次上移：逐渐上移普通高等教育系统重心.....	256
六、优化布局：面向社会，切合地方.....	261
第四节 普通高等教育系统学制改革构想(二)：策略性建议	262
一、发展地方应用性本科.....	263

二、将高等教育逐步融入终身教育体系.....	266
第十二章 我国高等职业教育学制系统改革研究.....	275
第一节 我国高职教育学制发展历程及现状.....	276
一、我国职业教育发展简要历程.....	276
二、我国高等职业教育现状.....	280
第二节 我国现行高职学制存在的主要问题.....	281
一、地位低下：高职教育社会认可度不高.....	282
二、层次偏低：高职教育限于专科，发展空间受限.....	283
三、衔接不畅：缺乏畅通职业教育升学渠道的有效机制.....	284
四、特色不彰：高职教育缺乏鲜明的职业教育特色.....	286
第三节 高等职业教育学制改革构想(一)：建立相对独立的高等职业教育体系.....	288
一、转变观念：提升对职业教育的认识.....	288
二、提升层次：发展本科以上职业教育.....	291
三、合理架构：让职业教育成为相对独立的体系.....	295
四、有效衔接：加强中、高职学制衔接.....	299
五、面向地方：办出高职教育的特色.....	304
六、校企合作：加强高职院校与企业合作.....	306
第四节 高等职业教育学制改革构想(二)：策略性建议.....	309
一、设职业教育学位：建立高职教育学位制度.....	310
二、双证并重：高职教育要学历文凭与职业资格并重.....	312
三、架设桥梁：引入第四层次教育，设立高中后、高等教育前教育机构.....	315
第十三章 结 语.....	317
第一节 构建开放多元的高等教育系统.....	317
第二节 我国高等教育学制示意图.....	325
主要参考文献.....	328
后 记.....	335
博士后期间发表的学术论文、专著.....	344

第一章 导 论

我仰望星空，
它是那样寥廓而深邃，
那无穷的真理，
让我苦苦地求索、追随。

——温家宝

学制，也称学校制度、学校制度系统、学校制度体系或学制系统，从发展来看，还包括其他教育机构，应称为教育机构系统。它是一国教育制度的核心部分和重要表征，直接影响一国教育性质、人才培养方向、教育结构和质量。要了解一国教育概况，首先须了解一国学制系统。

学制建设，与教育现代化息息相关。由中国近代教育史可知，中国近代教育改革的肇始，是以建立近代学制为标志的；中国近代学制的建立，是中国教育走向近代化的标志。时至今日，当我们追求建立具有中国特色的现代教育体系时，必然要求建立相应的现代学制体系。也就是说，只有建立现代学制体系，才能建立现代教育体系。反过来说，没有科学完善的现代学制体系，很难建立科学完善的现代教育体系^①。如此说来，学制建设事关重大，意义非同小可，不可小视，不可忽视，不可轻视。

良好的制度安排，是教育有序进行的切实保障。但是，很多人还没有意识到学制建设的重要性，还没有意识到我国现行学制系统已经是相当滞后。在一定意义上说，我国现行学制系统基本框架是上个世纪 50 年代制订的，已经严重不适应现代教育发展需要，尤其是在高等教育领域，这种不适应体现得更为明显。因为高等教育与社会政治、经济、文化发展联系更为紧密。例如，现行高等教育上的种种弊端，诸如分类不清、定位不明、盲目攀比、结构性失衡等等，追根溯源，寻根究底，透过现象看本质，总可以找到学制上的症结所在。因此，进行学制改

^① 肖海涛. 高等教育学制改革与教育现代化 [J]. 高等教育研究, 2007(2).

革、特别是高等教育学制改革，已经成为当前教育改革中不可回避的、也绕不开的话题。

本研究报告主要对中国高等教育学制改革进行研究，以供参考。

第一节 学制的产生、沿革及基本涵义

虽然学制形成的足迹已经变得模糊不清了，但沿着这淡淡的踪迹，依然能在人类教育发展的历史长河中，寻觅到学制形成的历史，以及人类教育发展、智慧发展的经验和本质。

一、学制的形成

由生育而教育，反映了人类自身繁衍和文化遗产的需要；由学校而制度，保障了人类文化代代相传，生生不息，历久弥新，永葆青春。此中有真意，乃《中庸》所说：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。

追溯学制的形成，首先可分析学制的构成：学校与制度。

（一）学校与制度

所谓学制，也称学校制度、学校系统或学校教育制度，英文为 school system，或 system of school education，最基本的包含“学校”和“制度”两个概念。学制出现在学校之后，是学校发展到一定阶段制度化的结果。从教育史来看，先有学校，后有学制。

所谓学校，英文为 school，由希腊语演变而来，本意为“闲暇”。聪明如人，闲暇的消磨有两种方式：一是游戏，二是读书。读书本身，就有一种闲暇的快乐，所以中国古代大思想家孟子也说：“得天下英才而教育之，三乐也”。看来，人类的情感是相通的。后来，school 慢慢成为有闲阶级消磨时间的场所，演变为实施教育的机构，这大体是学校形成的最初起源。在人类历史上，世界各地都不同程度、不同形式地出现了学校教育机构。作为人类文明古国，我国很早就出现了学校教育机构，学校的名称，“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之”（《孟子·滕文公上》），并促进了中华文明的发展。在古代希腊，柏拉图的 Academy，亚里士多德的“吕克昂”（Lykeion），都是有名的学园，对后世高等教育机构的发展和大学的形成产生了重要的影响。但是，这些学校都还没有形成现代意义上

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库