

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 28020051403252

UDC_____

廈門大學

博 士 学 位 论 文

我国高等农林本科院校发展问题研究

Research on the Development of Agricultural and Forestry
Universities and Colleges in China

陈 然

指导教师姓名: 潘 懋 元 教授

专业名称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2008 年 7 月

论文答辩日期: 2008 年 9 月

学位授予日期: 2008 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2008 年 7 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文(包括纸质版和电子版)，允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

()1.经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于
年 月 日解密，解密后适用上述授权。

()2.不保密，适用上述授权。

(请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。)

声明人(签名)：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

高等农林本科院校是我国普通高等学校的重要组成部分，尽管数量有限，却在为农村、农业和农民服务中发挥着其他类型高校所不能替代的重要作用。但是从现实情况来看，目前独立设置的 38 所普通高等农林本科学校在发展过程中却陷入了困境，在招生、就业、专业与学科设置、经费投入等各方面都存在许多问题。本文尝试从我国高等农业院校的起源开始追溯，分解放前后两个阶段回顾其发展历程，厘清其发展脉络，总结了一百余年来这些院校的五种发展模式，即解放前的“独立-合并/独立”与“综合-综合”模式、解放后初期的“独立-独立”模式与目前的“独立-综合”和“综合-独立”模式；接着介绍了目前我国农林院校在组成与布局、学科与专业设置、重点学科与硕、博士点分布、发展目标等方面的基本状况，说明尽管当前的农林高校都已变为多科性院校，并向综合性院校发展，但从根源上看是传统的农林学科因专业目录调整后扩展分布到与农学相关的工学、理学和管理学领域，并在高等教育大众化的过程中急速扩张造成的，其优势与特色还是在传统的农学领域；然后论述高等农林院校的社会适应性，先从社会外部环境着手，就经济、教育政策体系、宏观教育环境与人口等三个方面分析这些因素对农林院校的影响和作用；再从高校为社会发展服务的角度，分析我国高等农林院校在人才培养、科学研究和社会服务方面做出的贡献与不足；在此基础上从政府和高校两个层面提出解决我国农林本科院校发展困境的政策与战略，说明农林院校要实现良性发展，不可能单纯依靠其自身的力量，政府必须提供政策支持与资金保障，农林院校也必须在从专门走向综合后不断巩固与强化特色。论文最后选取 5 所具有代表性的高等农林院校做了较为详尽的个案分析，在实践层面上对前述研究结果做了适当验证。

本文的创新之处在于对全国农林院校从初创到当前的总体情况做了全面梳理，概括出农林院校发展的五种模式，并利用教育外部关系规律来分析农林院校的发展问题，提出了从高校内部和外部两个方面解决发展困境的对策与建议。

关键词：农林高校；发展；社会适应性

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

As an important part of Chinese higher education framework, Agricultural & Forestry Universities and Colleges (AFUC), despite of their limited number, have played an irreplaceable role in solving the problems about agriculture, country and peasantry in China. But the current 38 agricultural & forestry higher institutions are now facing difficult situation in student enrollment, graduate employment, disciplines and subjects setting and fund investment, etc.

It is intended firstly in this dissertation to review the history of Chinese AFUC from the beginning till now, with two phases before and after the establishment of PRC. At the same time, five models are summed up to describe the development of these institutes which are “independent-merger/independent” and “comprehensive-comprehensive” model before 1949, “independent – independent” model of the early 1950s and the current model of “independent-comprehensive” and “comprehensive-independent”. Then the basic status of AFUC is provided, including the compositions and distributions, disciplines and subjects, characteristics and superiorities, as well as development goals. It is pointed out that although the current AFUC have already become multi-discipline universities and are developing into comprehensive ones, this is basically resulted from the adjustment of discipline setting carried out by the State Ministry of Education, which led to the appearance of agriculture and forestry related disciplines in engineering, science and administration. This is also the result of rapid expansion of student enrolling, in the course of higher education mass. And the advantage of agricultural and forestry universities and colleges still lies in the traditional agriculture field. Then, the social adaptability of AFUC is analyzed according to the external and internal factors. The influence of external environment includes the economic situation, the educational policy system, as well as the macro education development and population. After that, from the aspect of social function of the universities and colleges, it is analyzed from the internal factors, including the contribution and the shortage of AFUC in talents training, scientific research and social services. On the basis of the above analysis, it is brought forward, both from the side of AFUC and government, the policy and countermeasures to solve the current disturbing problems. It is concluded that the

problems can not be solved all by AFUC themselves, but also the finance as well as policy support by the government. AFUC should also emphasize and try to make profit from the characteristics when they are going to become comprehensive. In the last part of the dissertation, the experiences of five AFUC are described as the verification of the aforementioned conclusion.

The innovation of this dissertation lies in the all-around analysis of the development of AFUC in China, summing up the five development models and using the *external relation rule* to assay the development of AFUC. The countermeasures and policy suggested are, at least in the eyes of the author, quite practical.

Key words: agricultural universities and colleges (AFUC); development; social adaptability

目 录

绪 论	1
一、问题的提出.....	1
二、研究目的和研究现状.....	6
三、研究思路与研究方法.....	9
四、相关概念释义.....	13
第一章 我国高等农林院校的发展历史	15
第一节 我国高等农林院校的起源	15
一、清末至抗战前的高等农林院校发展情况.....	15
二、抗战爆发至解放前的高等农林院校发展情况.....	20
第二节 新中国建立后高等农林院校的发展历程	23
一、新中国成立至改革开放前的高等农林院校.....	23
二、改革开放至今的高等农林院校.....	30
第三节 我国高等农林院校的发展模式	36
一、解放前我国高等农林院校的发展模式.....	36
二、解放后至改革开放前我国高等农林院校的发展模式.....	39
三、改革开放后我国高等农林院校的发展模式.....	40
第二章 我国高等农林本科院校的基本现状	43
第一节 全国普通本科农林院校的组成情况与地区分布	43
一、全国普通本科农林院校的组成情况.....	43
二、全国普通本科农林院校的地区布局.....	45
第二节 全国普通本科农林院校的学科与专业设置	49
一、全国普通本科农林院校的学科门类.....	49
二、全国普通本科农林院校的专业设置.....	51
第三节 全国普通本科农林院校的重点和优势学科分布情况	61
一、全国普通本科农林院校中的国家重点学科.....	61
二、全国普通本科农林院校中的博士点和硕士点.....	66

第四节 全国普通本科农林院校的发展目标	70
一、普通本科农林院校的发展目标.....	70
二、普通本科农林院校发展目标中体现出的特点.....	73
第三章 影响高等农林院校发展的社会因素	80
第一节 经济发展因素	80
一、建立农林院校的经济动因.....	80
二、农林院校区域布局与经济发展格局的关系.....	83
三、经济发展与高等农林院校发展取向的关系.....	85
第二节 教育政策体系因素	89
一、教育经费政策对高等农林院校的影响.....	90
二、课程政策对高等农林院校的影响.....	93
三、学生政策对高等农林院校的影响.....	95
四、教师政策对高等农林院校的影响.....	99
五、教育管理政策对高等农林院校的影响.....	101
第三节 宏观教育环境及人口因素	103
一、国际高等教育的发展趋势及其影响.....	103
二、中国高等教育大众化对农业院校的影响.....	105
三、人口因素对高等农林院校发展的影响.....	106
第四章 我国高等农林院校的社会适应性	110
第一节 高等农林院校的人才培养	110
一、高等农林院校数量与学生数量的变化.....	110
二、我国高等农林院校的本科专业分布情况.....	116
三、高等农林院校的人才培养评价.....	123
第二节 高等农林院校的科学研究与社会服务	128
一、高等农林院校的科学研究.....	128
二、高等农林院校的社会服务.....	132
第五章 我国高等农林院校实现良性发展的途径	135
第一节 对政府的建议	135
一、提供政策与资金保障.....	136

二、建立高等农林院校、农业、政府之间的常设联动机构.....	147
第二节 对高等农林院校的建议	155
一、从专门学院到综合发展.....	155
二、在综合基础上强化特色.....	163
第六章 案例分析	168
第一节 中国农业大学	168
一、目前的发展状况.....	168
二、基本评价与发展方向.....	174
第二节 华中农业大学	179
一、目前的发展状况.....	179
二、基本评价与发展方向.....	181
第三节 华南农业大学	183
一、目前的发展状况.....	183
二、基本评价与发展方向.....	185
第四节 新疆农业大学	189
一、目前的发展状况.....	189
二、基本评价与发展方向.....	191
第五节 仲恺农业工程学院	193
一、目前的发展状况.....	193
二、基本评价与发展方向.....	195
结 语.....	198
参考文献.....	200
附 录.....	205
后 记.....	222

厦门大学博硕士学位论文摘要库

CONTENTS

Introduction.....	1
1. About the Topic	1
2. Main purpose of the Research and Literature Review.....	6
3. Research Approach and Methods.....	9
4. Definitions of Relevant Concepts.....	13
Chapter 1. Development History of Agricultural & Forestry Universities and Colleges (AFUC) in China.....	15
1. The Origin of AFUC in China.....	15
1.1 AFUC from the End of Qing Dynasty to 1937	15
1.2 AFUC from 1938 to 1949	20
2. The Developing Course of AFUC in China.....	23
2.1 AFUC from 1949 to 1977	23
2.2 AFUC since 1978	30
3. Development Models of AFUC in China.....	36
3.1 Development Models before 1949	36
3.2 Development Models from 1949 to 1977	39
3.3 Development Models since 1978	40
Chapter 2. Basic Status of Current AFUC in China.....	43
1. Composition and Distribution of AFUC	43
1.1 Composition of AFUC	43
1.2 Distribution of AFUC	45
2. Subjects and Disciplines in AFUC	49
2.1 Subjects in AFUC	49
2.2 Disciplines in AFUC	51
3. Key and Dominant Subjects of AFUC	61
3.1 Key Subjects in AFUC	61
3.2 Doctor and Master Programs in AFUC.....	66
4. Development Goals of AFUC	70
4.1 Development Goals of Different Universities and Colleges.....	70
4.2 Characteristics of the Development Goals	73

Chapter 3. Social Factors Affecting AFUC.....	80
1. Factor of Economy	80
1.1 Economic Factor to Establish AFUC	80
1.2 Distribution of AFUC with Economic Structure.....	83
1.3 Tendency of AFUC with Economic Development.....	85
2. Factor of State’s Educational Policy System	89
2.1 Investment Policies	90
2.2 Curriculum Policies	93
2.3 Student Policies.....	95
2.4 Faculty Policies.....	99
2.5 Education Administration Policies.....	101
3. Factors of Macro Environment of Education and Population.....	103
3.1 Trend of Global Higher Education and its Influence	103
3.2 Influence of Higher Education Mass in China.....	105
3.3 Influence of Population in China	106
Chapter 4. Social Adaptability of AFUC	110
1. Talents Training in AFUC	110
1.1 Amount Changing in AFUC and their Students.....	110
1.2 Distribution of Bachelor’s Programs in AFUC.....	116
1.3 Evaluation for Talents Training in AFUC	123
2. Scientific Research and Social Service in AFUC.....	128
2.1 Scientific Research in AFUC	128
2.2 Social Service in AFUC	132
Chapter 5. Strategies for Healthy Development of AFUC	135
1. Strategies for Government	135
1.1 Policy and Finance Support	136
1.2 Association to be Built for Strengthening Relationship among AFUC, Farmers and Government.....	147
2. Strategies for AFUC	155
2.1 Tendency to Comprehensive Universities.....	155
2.2 Strengthening Characteristics	162
Chapter 6. Case Study of 5 AFUC	168

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库