

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: 20051403268

UDC _____

厦 门 大 学

博 士 学 位 论 文

区域高等教育发展差异问题研究

——基于 1998 - 2006 我国省级行政区域的视角

**The Research of Regional higher Education Development
Differences**

**——Based on the 1998-2006 Our Country Provincial Level
Administrative Region Perspective**

赵 庆 年

指导教师姓名: 邬 大 光 教授

专业名称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2 0 0 9 年 3 月

论文答辩日期: 2 0 0 9 年 月

学位授予日期: 2 0 0 9 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2009 年 3 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘 要

1999 年以来是我们国家高等教育大发展时期,也是各个地区高等教育实现大众化的主要机遇期。目前,我国区域高等教育是精英教育、大众化教育与普及化教育共存时期;各个地区扩招的任务主要是由原有的高等学校承担;本科教育承担了高等教育大众化的主要任务,专科在校生比例偏低,难以适应目前产业结构的需要;全国扩招幅度较大的类型学校是综合性大学和艺术院校,扩招幅度较小的类型学校是医药院校、语文院校和体育院校,与目前我国的经济结构不尽相符;民办高等教育的发展整体水平不高,且地区差异较大;成人高等教育的发达程度相对普通高等教育而言减弱的幅度甚大,说明我们国家高等教育的发展存在着重视普通高等教育而忽视成人高等教育的现象;各个区域都在追求建立完善的区域高等教育体系,而导致雷同现象凸显,特色淡化。这些均不利于我们国家高等教育体系的建立。

区域高等教育的形成是政治、经济、行政区划、区位、制度、历史、人口、信息和文化等因素共同作用的结果。由于不同的地区以及不同的发展阶段,每个因素的作用是不同的,从而造成区域高等教育发展存在差异。1999 年扩招以来,区域高等教育发展差异不但没有缩小反而加大,2006 年,高等教育毛入学率最高的上海在 59%左右,而最低的贵州只有 11%;与社会发展比较而言,高等教育发达、极发达和发展不足地区共有 20 个,是持平地区的 2 倍,目前是发达和极发达地区略多,而发展不足地区过多;高等教育与经济发展高度协调的地区有 7 个,基本协调发展的地区有 8 个,基本不协调的地区有 5 个,不协调发展的地区有 9 个,2 个地区处于高度不协调状态。由此表明,高等教育区域发展差异是客观存在的,是长期的,差异发展是区域高等教育发展的一个基本形态。

因区域高等教育存在增益与损益现象,故区域经济发达未必是发达的区域高等教育作用的结果,区域经济不发达也未必是区域高等教育落后所致。反过来,发达的高等教育也未必是发达的区域经济使然,区域高等教育不发达未必是落后的区域经济所为。由此决定了区域高等教育应加强分工与合作,不应完全本着建立完善的高等教育体系的思想建设区域高等教育;区域高等教育因存在差异而具备分工的基础。高等教育区域分工是规避区域高等教育之间不合理竞争而产生内

耗的有效途径，是提高区域高等教育效益的得力措施，是消除区域高等教育发展差异的一条捷径，是我国区域高等教育发展的一种潜在趋势；差异发展是区域高等教育发展的动力，差异发展有利于提高区域高等教育发展效率，较大限度地优化高等教育结构、提高高等教育质量，有利于形成高等教育发展特色；区域发展的过渡差异将导致高等教育的不公平，必然带来不良的社会后果，甚至影响社会的稳定；对高等教育的差异发展应实施必要的控制，在差异不足的情况下实施扩大差异的发展战略，促进高等教育的快速发展。在差异过大的情况下，实施平衡发展战略，尽量减小差异所带来的负面影响。

关键词：区域高等教育； 差异发展； 分工与合作

Abstract

China's higher education is great developing period since 1999, it is also the main opportunity period which higher education achieve popularization in the various regions. At present, China's regional higher education is the coexistence of elitist education, popularized education and mass education; The various regional original colleges and universities commit mainly the task of the enrollment expansion themselves; Undergraduate education undertake the main task of the higher educational popularization, college can hardly adapt to the current needs of the industrial structure because it is in the low proportion of students; The types of the schools are comprehensive universities and art colleges which the range of the national enrollment expansion are greater, the types of the schools are medical institutions, language institutions and physical education institutes which the range of enrollment expansion are smaller, these are not consistent with China's economic structure; The overall developing level of private higher education is not high, and regional difference is larger; Weakening margin is the largest which the developed degree of the adult higher education compares with the one of the general higher education , it shows that this phenomenon is exist which pay attention to the general higher education and ignore the adult higher education in China's higher educational development; Various regions all pursuit to build perfect regional higher educational system, this lead to be significantly similar phenomenon, features fade. These all go against the establishment of our national higher educational system.

The formation of regional higher education is the interaction of many factors of political, economic, administrative division, location, system, history, population, information, cultural, etc. The development of regional higher education is different, because the role of each factor is different in different regions and developing stages. The developing differences of regional higher education failed to reduce instead of increasing since enrollment expansion in 1999, the highest gross enrollment rate of higher education reached about 59% in Shanghai in 2006 , the lowest one was only 11% in Guizhou; Compares with social development, higher education developed, most developed and underdeveloped areas are a total of 20, which is two times of the same areas , at present, the developed and higher developed areas are slightly more, underdevelopment areas are in excessive; The high coordinate areas of higher

education and economic development are seven areas , the basic coordinate development areas are eight areas, the basic uncoordinated areas are five areas, the uncoordinated development areas are nine areas, two areas are uncoordinated highly. These show that the developing differences of regional higher education is objective and long-term existence, differentiated development is a basic form of regional higher educational development.

The developed regional economy is not always the result of the developed regional higher education, the underdeveloped regional economy is not always caused by the backward regional higher education, because regional higher education has gain and loss. In turn, developed higher education is also not always the result of the developed regional economy, the underdeveloped regional higher education is not always caused by backward regional economy; Regional higher education has the division basis because of difference. Higher educational regional division is an effective way which avoid internal friction of the unfair competition among the regional higher education, it is the effective measure of improving the efficiency of the regional higher education, it is a shortcut of eliminating regional higher educational developing difference, it is a kind of potential trend of China's regional higher educational development; Differentiated development is the driving force of the regional higher educational development, differentiated development benefit to improve the efficiency of the higher educational development, fully optimize the higher educational structure, improve the quality of higher education, and form a character of the higher educational development; The transitional difference of the regional development will lead to be unfair higher education, bring about the inevitably adverse social consequences and even affect social stability; Implement the necessary control to the differentiated development of higher education, implement the developing strategy of expanding the differences to promote the rapid development of higher education under the circumstances of the absence of difference. Implement the balanced developing strategy to minimize the negative impact by the difference under the circumstances of greater difference.

Key words: regional high education; differentiated development; division and cooperation

目 录

导 论.....	1
一、选题的缘起	1
二、研究的现状	3
三、有关概念的界定	12
四、研究思路与方法	15
五、论文框架	18
第一章 区域高等教育发展现状分析	19
第一节 区域高等教育发展差异水平	19
第二节 区域高等教育发展的积弊	34
第三节 区域高等教育发展差异的诱因	62
第二章 区域高等教育发展过程分析	87
第一节 高等教育区域布局	87
第二节 区域高等教育发展路径	99
第三节 区域高等教育的形成与发展	113
第三章 区域高等教育发展评价	121
第一节 区域高等教育与经济社会发展的协调性	121
第二节 区域高等教育发展水平评价	134
第三节 区域高等教育规模发展潜力	147
第四章 区域高等教育发展典型现象分析	161
第一节 “山东”现象	161
第二节 “藏宁”现象	169
第三节 “赣鄂”现象	179
第四节 “京晋皖”现象	190
第五章 区域高等教育发展的理性思考	212
第一节 区域高等教育的本质与属性	212

第二节	区域高等教育发展差异及其控制	221
第三节	区域高等教育分工与合作	238
第四节	区域高等教育发展战略	247
附	录	265
参考文献	319

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

Introduction.....	1
一、 Selection reasons	1
二、 the research of present situation.....	3
三、 definition of related concept.....	12
四、 research thinking and methods.....	14
五、 framework of the paper	18
The first chapter Present situation of regional higher education development	19
Section I Differences in the level of regional higher education development	19
Section II Long-standing of regional higher education development	34
Section III Differences incentives of regional higher education development	62
The second chapter Process analysis of regional higher education development.....	87
Section I The regional distribution of higher education.....	87
Section II The Path of regional higher education development	98
Section III The formation and development of regional higher education	113
The third chapter Evaluation of regional higher education development.....	121
Section I Coordination of regional higher education and social development	121
Section II Evaluation of regional higher education development level.....	134
Section III The scale and development potential regional higher education ..	147

The fourth chapter	Typical analysis and evaluation of regional higher education.....	161
Section I	“Shandong” phenomenon	161
Section II	“Xizang Ningxia” phenomenon.....	169
Section III	“Jiangxi Hubei” phenomenon.....	179
Section IV	“Beijing Shanxi Anhui” phenomenon.....	189
The fifth chapter	Rational thinking of regional higher education development.....	212
Section I	The nature and property of regional higher education.....	212
Section II	The difference and control of regional higher education development.....	221
Section III	Division of labor and cooperation of regional higher education	237
Section IV	regional higher education development Strategy.....	247
Appendix.....		265
References		319

导 论

一、选题的缘起

作为一种社会经济现象，区域化发展是随着社会经济发展水平的提高而逐步凸显的。在区域化发展过程中，经济发展水平是一个决定因素，但随着区域化经济对高等教育依赖的程度逐步增强，高等教育发展开始进入区域化研究的视野。高等教育产生之初，高等学校的设立主要是由大学自身决定的，大学数量少而未形成体系，因此也就不存在区域分布问题，而此问题也不可能成为一个独立的研究领域。随着经济社会的发展和高等教育规模的不断扩大，许多国家都有了自己相对完整的高等教育体系。但随着国家治理结构的变革，尤其是地方自制体系的逐步形成，就使得游离于地方或区域经济发展而自成体系的高等教育不得不思考高等教育的区域发展问题。如今，区域高等教育已经成为高等教育研究的一个重要领域。

（一）高等教育区域分布的非均衡性与教育机会均等之间的矛盾需要我们研究区域高等教育问题

我国是一个地域辽阔、人口众多的国家，由于历史、政治、地理等原因，我国高等教育与区域经济的互动发展存在着明显的区域性差异。从区域分布来看，东部、中部和西部高等教育与区域经济的互动发展程度依次降低；从高等教育系统内部看，高等教育资源分布严重不平衡，高校多数集中在东部地区，而欠发达的中西部地区高校数量少、质量差、发展水平低。由于地区差异过大，导致了高等教育不公平。随着经济社会发展水平的不断提高，教育民主化和教育平等的理想又呼唤高等教育的均衡协调发展。人们对高等教育的需求越来越强烈，不仅将高等教育作为提高社会地位、提高生活水平、实现个人理想抱负的途径，还会将接受高等教育视为基本人权。尤其是处于社会底层的人们，更将接受高等教育视为实现社会流动、改变自己命运的重要途径。在这样一个背景下，高等教育公平问题将备受社会的广泛关注。区域高等教育发展的不平衡而导致的教育不公平，必然会带来不良的社会后果，甚至影响到社会的稳定。

（二）区域经济社会的发展直接依赖于区域高等教育的发展水平

随着知识经济的来临,不同区域间最激烈的竞争是人才资源的竞争,因而肩负着知识创新和高级专门人才培养重任的高等教育在区域经济发展中扮演着越来越重要的角色。知识经济时代,科技、人才对经济发展的重要作用,以及经济发展区域化特征的加强,更要求我们对高等教育的区域分布问题进行理论的分析 and 探讨。从高等教育的服务功能来看,虽然每一个地区都可以从其他地区通过吸引高层次人才、吸引高等学校为其提供直接的科技服务等方式来促进本地区经济的发展,但经济落后地区的这种能力是十分有限的,没有自己发达的高等教育作为经济社会发展的支撑,而依赖其他地区的高等教育恐怕难以满足本地区经济社会发展的需要。从高等教育的文化功能来看,没有本区域的高等教育,就会严重地影响到本区域文化的传播,影响到本区域吸收新文化和创造新文化。因此,对高等教育区域分布的非均衡性进行理性而客观的分析,对于实现高等教育与区域经济的互动协调发展,具有重要的理论指导意义。

(三) 区域高等教育的本质特征要求我们将其作为一个独立的层面进行研究

区域高等教育与国家高等教育是局部与整体的关系,二者是同质的高等教育,彼此培养人的本质属性是相同的,但区域高等教育又具有自己相对的独立性,有其不同于国家高等教育的基本特征。目前,在我国区域高等教育发展实践过程中,区域高等教育的完整性与独立性日益凸显,区域高等教育之间的联系日益淡化,区域高等教育的非匀质性突出。伴随着高等教育的区域化特征越来越显著,区域高等教育的有序性不断强化,而整个国家高等教育的无序性也随之加重,如因无序竞争而使教育资源尤其是优质教育资源单向流动到发达地区,区域高等教育之间的差异扩大,优质高等教育资源差别日益显著,高等教育结构雷同而导致效益低下,等等。但就一个国家而言,我们的目标不是片面或单纯地追求各个区域高等教育的有序,而是从整体上实现国家高等教育的有序,因为国家层面的有序是更高层次的有序。

区域高等教育不仅是区域经济社会的一个子系统,同时还是国家高等教育的一个子系统,这就决定了它比国家高等教育系统更加复杂,即区域高等教育既要与区域经济社会等子系统进行物质、能量和信息交换,还要与区域外其他的高等教育子系统进行物质、能量和信息交换,也会与区域外其他经济社会子系统进行物质、能量和信息交换。区域高等教育的能量平衡是建立在众多子系统之上的,

这一点与国家高等教育系统是不一样的,国家高等教育系统只作为国家经济社会的一个子系统,与经济社会等其他子系统进行物质、能量和信息交换。由此决定了区域高等教育系统的更加开放性。面对高等教育系统建构与解构的艰巨任务,需要从区域高等教育的基本特征入手对区域高等教育进行专门的研究,以进一步探究区域高等教育发展的问题,全面揭示区域高等教育发展规律,为区域高等教育和国家高等教育健康发展服务。

过去我们对于区域高等教育的研究,从区域层次看,基本可以分为省级、跨省的大经济区(如长江三角洲地区、中西部地区等)和全国性的研究。对于全国性的高等教育区域分布的研究,多从教育发展非均衡性、高等教育结构、高等教育发展战略的角度有所涉猎,专门的论述不多。从学科角度看,有经济学、地理学界学者利用本学科领域的方法研究高等教育的区域分布问题。具体研究的问题包括高等教育发展的区域性特征、高等教育区域功能、区域高等教育发展的战略选择等。这些研究从不同的角度深化了对高等教育区域分布问题的认识,但没有从纵向的历史发展和横向的地理分布角度,对高等教育区域分布的实际状况进行系统全面的实证分析。

目前区域高等教育研究已经进入学者的视野,成为高等教育研究的一个新视域。在经济研究领域,既有宏观经济学、发展经济学,也有针对区域研究的区域经济学。对于区域高等教育的研究,由于刚刚起步,因此研究水平还很低。对于一些基本问题,如怎样描述区域高等教育发展水平及其差异,区域高等教育的本质特征有哪些,区域高等教育发展差异的本质属性是什么,要不要消除差异、如何消除差异,如何建立区域高等教育与区域经济社会发展之间的关系,如何来发展区域高等教育等诸多问题还没有揭示清楚,而这些问题涉及到高等教育的和谐发展。因此,从中观层面全面揭示高等教育发展问题,进一步探讨高等教育发展规律,不仅是对高等教育研究的一个补充,更是我国高等教育实践的迫切要求。

二、研究的现状

我国大规模的有组织的区域研究始于20世纪70年代末,区域教育发展研究则源于20世纪80年代。背景有三:一是随着我国经济的快速发展,经济体制的逐步确立,各个地区经济社会的发展呈现出了各自的特点,受经济制约与影响的教育也表现出了与本地区经济发展相对应的区域的特殊性,原有的以共

性为主的特征不复存在。二是区域研究的兴起与阶段性成果的影响。三是由于强调了教育的基础性和先导性作用，教育优先发展战略得到贯彻落实，各个地区纷纷将教育纳入区域整体发展战略规划之中。因此，各个地区在规划本地区发展时，将教育作为本地区经济社会发展总体布局中的一个子系统进行研究，这便奠定了区域教育发展研究的雏形。最早开始这方面研究的是上海，而后陆续在十几个省、直辖市、自治区及经济合作区开展起来。区域高等教育研究是区域教育研究的一部分，目前，关于区域高等教育的研究主要集中在以下三个方面：一是区域高等教育均衡（非均衡）发展研究；二是区域高等教育与区域经济关系研究；三是区域高等教育发展战略研究。下面分别予以介绍，着重介绍区域高等教育均衡（非均衡）发展研究的情况。

（一）区域高等教育均衡（非均衡）发展研究

对于区域高等教育均衡（非均衡）发展问题的研究，已经初步形成了体系，包括有关基本概念的界定，导致区域高等教育发展不平衡的因素和解决区域高等教育发展不平衡的对策等。主要研究成果体现在如下几个方面：

1. 关于基本概念的界定。有的学者从教育资源分配与教育公平的角度指出，高等教育均衡就是要所有的受教育群体和潜在的受教育群体之间平等地分配和使用教育资源，在此基础上，给予每一个人以更好的教育，以达到教育需求与教育供给的相对平衡，并最终实现教育公平，也就是为更多的人提供更多的教育机会，为所有的人提供基本平等的教育，为尽可能多的人提供尽可能好的教育^①。

也有学者认为，教育均衡是指在教育公平思想和教育平等原则支配下，教育机构、受教育者在教育活动中有平等待遇的理想和确保其实际操作的教育政策和法律制度。其最基本的要求是在教育机构和教育群体之间平等地分配教育资源和份额，达到教育需求与教育供给的相对平衡，并最终落实到人们对教育资源的分配和使用上。教育均衡发展从宏观层面分析是教育供给与需求的均衡，从中观层面分析是教育资源配置的均衡，从微观层面分析是学校教育过程包括学校内部课程教学资源配置的均衡、教育结果的均衡以及教育评价的均衡。与此同时，此类研究还对教育均衡发展的性质进行了进一步阐释：教育均衡发展不是限制发展，而是共同发展；教育均衡发展不是平均发展，而是分类发展；教育均衡发展不是

^① 赵黎娜.我国高等教育区域非均衡发展的现状探析[J].西北大学学报（哲学社会科学版），2008(3).120.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库