

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 25720091151561

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

中学素质教育与高素质创新人才培养模式
改革研究

Research on Quality Education and Reform of High-quality
Innovative Talents' Training Mode in High School

周 伟

指导教师姓名: 林金辉 教授

专业名称: 课程与教学论

论文提交日期: 2012年5月

论文答辩日期: 2012年 月

学位授予日期: 2012年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2012年5月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为()课题(组)的研究成果，获得()课题(组)经费或实验室的资助，在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

知识经济时代，高素质创新人才成为国际竞争的焦点。人才培养离不开教育，中学是基础教育的关键期，更肩负重任。而人才培养模式影响着人才的质量，因此培养高素质创新人才，必须进一步改革当前的人才培养模式。在素质教育背景下，创新人才培养模式改革极具紧迫性：创新人才培养模式，是实施素质教育的必然举措，也是素质教育的实现途径；创新人才培养模式改革，最终是为更好地推进素质教育。

本研究将中学阶段的创新人才培养模式改革作为重点，将更好地推进素质教育的实施作为出发点和归宿，以创新人才培养模式的现状调查来检测素质教育的实施成效，具体探求：当前中学教育在创新人才培养方面的现状和问题，应当如何推进创新人才培养模式改革？以期明晰当前教育现状，从而为教育改革实践和进一步推动素质教育的深入实施提供指导。

研究主要包括：（1）理论研究。包括研究的理论依据、相关文献综述、核心概念界定；（2）实证研究。首先介绍研究设计，接着呈现问卷调查结果，从培养理念、培养过程和方法、培养效果三方面明晰当前中学在创新人才培养模式的现状及存在的问题，并结合一所学校进行案例分析；（3）对策研究。首先结合研究结果明晰当前中学创新人才培养的现状与问题，并分析其可能的原因，进而总结出中学素质教育和高素质创新人才培养模式改革的启示和建议，为教育教学改革提供借鉴。

关键词： 中学； 素质教育； 创新人才 ； 人才培养模式

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

At the age of knowledge economy , high-quality innovative talents have become the focus of international competition. Education is the most important way of talents ' training. Secondary schools are the key period in fundamental education, which sustain great responsibilities. Talents ' training mode affects educational quality. Schools should innovate the talents ' training mode in order to improve quality of innovative talents. Under the quality education background, reform of innovative talents ' training mode has its time urgency. Innovating talents ' training mode is an effective implement and realization way of quality education to promote the quality education finally.

This study takes reform of innovative talents ' training mode in middle school as key point, and takes promotion of the quality education as starting point and final purpose. This research tests the implementation results through investigation of present situation of the innovative talents ' training. The specific problem is what are the current situation and questions exiting in high school education in the innovative talents ' training mode. What should be done to promote the innovative talents ' training mode? This paper is aiming at clarifying the current educational situation to provide effective and practical guidance for further educational reform.

The main contents include:

(1) Theory research part includes the theoretical basis, related literature review, and definition of key words.

(2) Empirical research part introduces study design at first, and then presents the questionnaire investigation process. According to the research result, author summarizes the current situation and problems from cultivation idea, training process and methods, training effects in the innovative talents ' training mode of middle school combined with a case study.

(3) Countermeasures part analyzes the possible reasons for the innovative talents' training mode of middle school according to the research results, and then puts forward suggestions and scientific references for education and teaching reform in middle school.

Key Words: High School; Quality Education; Innovative talents; Talents' training mode

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 研究的创新点与不足	8
第二章 中学素质教育与高素质创新人才培养模式改革的理论研究	9
第一节 研究的理论依据	9
第二节 文献梳理	12
第三节 概念界定	27
第三章 中学素质教育与高素质创新人才培养模式改革的实证研究	32
第一节 研究设计	32
第二节 研究结果	47
第三节 案例分析	85
第四章 中学素质教育与高素质创新人才培养模式改革的对策研究	93
第一节 结果分析	93
第二节 对策与建议	101
小结 研究局限与未来展望	109
附 录.....	111
参考文献.....	118
致 谢.....	123

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Chapter 1: Introduction	1
Section 1: Research Origin	1
Section 2: Innovations and Defects.....	8
Chapter 2: Theoretical Research.....	9
Section 1: Theoretical Basis	9
Section 2: Literature Review.....	12
Section 3: Definition of Conception.....	27
Chapter 3: Empirical Research	32
Section 1: Research Design.....	32
Section 2: Research Results.....	47
Section 3: A Case Study	85
Chapter 4: Countermeasures.....	93
Section 1: Analysis of Results.....	93
Section 2: Suggestions and Recommendation	101
Conclusion: Limitations and Prospection of this Research	109
Appendices.....	111
Reference.....	118
Acknowledgement.....	123

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创新力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”^①—德国教育家斯普郎格

第一节 问题的提出

哈佛大学经济史学家戴维·兰德斯曾研究过为何国家会有穷富之分，结论认为富国有三方面的优势：一是发明和运用新技术的能力较强，这是人的能力；二是拥有好的教育和学习氛围，这是人的培养问题；三是具有开放与灵活的制度，这代表人的解放^②。由此，在人力资源升级为一种战略性资源的时代，人才的重要性不言而喻，尤其是高素质创新人才。

作为基础教育的一部分，中学教育对培养高素质创新人才承担着至关重要的责任。中学生正处于身心发展的转折时期，也是从儿童向成年的过渡期。中学生思维和人格发展急剧凸显差异，抽象思维迅速发展、辩证思维开始形成，自我意识实现第二次飞跃。此外，中学生学习内容的加深、视野的增加，也必然要求他们进行创造性学习。中学阶段，无疑是奠定个体创新能力的关键时期。有研究者指出，一个人将来创新水平如何，在很大程度上取决于中学时期^③。

然而不久前被关注较多的“钱学森之问”，再次让我国创新人才培养的缺憾引发深思。北京师范大学林崇德教授总结说，过去的几年，下面三个问题时常让人们不约而同想到创新能力：①为什么截止目前中国没有诞生诺贝尔奖？②如何解决“李约瑟悖论”？③为什么中国学生的考试成绩很高，却缺乏创新能力？前两个问题涉及创新与科技发展的关系，后一个问题则关系到年轻的一代如何担当起未来的创新使命^④。

毫无疑问，未来的创新使命寄托在年轻一代身上，年轻一代人才的培养需要

^①郭贞贤. 教师的创新观及其相关教学行为的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2007.

^②广东省科学技术厅. 创新型人才培养 短板在哪? [EB/OL].

<http://www.gdstc.gov.cn/HTML/gzhd/1t/13080137060988865821529358540772.html>, 2011-01-08.

^③洪明. 贵州省初中生创新精神调查研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2003.

^④林崇德, 辛自强. 关于创新人才培养的心理学思考[J]. 国家教育行政学院学报, 2004, (4): 33-38.

依靠教育，而人才培养模式如何，影响甚至决定着教育培养出的人才质量。唯有不断探索跟上时代步伐的创新人才培养模式，方可真正培养出大批社会需要的高素质创新人才。

那么作为培养创新人才关键时期的中学教育，其培养现状如何，存在哪些问题，应当如何推进创新人才培养模式改革？通过对这些情况的实践探究，或许可以让我们更加明晰当前教育现状，从而为进一步的教育改革实践、为推动素质教育的深入实施提供针对性的指导意义。

一、研究背景

有一个常见的脑筋急转弯：“树上有三只鸟，用枪打死了一只，树上还剩几只鸟？”成年人皆以为然的答案是：没有了，因为剩下的也被吓飞了；而一个五岁的孩子回答：“还有两只”，理由是：如果这棵树很非常非常大，鸟儿可能从树的这边飞到那一边了；如果用的是消音手枪，另外两只鸟儿就听不到枪声；如今城里的鸟儿平时听到太多噪音，对枪声也许不那么敏感了……这个故事让有些人长叹：现在孩子上中学了，每天要做无数的作业、听到无数的“标准答案”，再也不会这样丰富的想象力了^①！我们无奈地发现，由于高考被视为改变命运的直通道，中学教育已出现“教师为高考而教”、“学生为高考而学”的尴尬局面。基础教育的使命，本应关注学生的全面发展、个性发展、终身发展，但我们的教育现实，却上演了上述一幕。

面对社会发展和时代要求，其实国家一直在为实施素质教育和培养创新人才而不断努力，这里列举一些相关的政策文件如下：①1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》^②指出要全面实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。②2001年5月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调实施素质教育，促进学生德智体美等全面发展，要使学生具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识，具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法。③2001年6月教育部《基础教育课程改革

^①中国教育在线. 论创新人才培养 缺少天才谁之责[EB/OL].

http://chuzhong.eol.cn/focus_9144/20111110/t20111110_704979.shtml, 2011-11-10.

^②中国教育新闻网. 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[EB/OL].

http://www.jyb.cn/info/jyzck/200602/t20060219_10716.html, 1999-06.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库