

学校编码:10384

分类号 密级

学 号 :200217012

UDC

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

大、中学生自我学习期望心理的研究

**A Study on Self-Expectation of Underrgraduates and
High School Students in Achievement context**

王卓亮

指导老师姓名: 林钟敏教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2005年5月

论文答辩日期: 2005年6月

学位授予日期: 2005年 月

答辩委员会主席:

评 阅 人:

2005年5月

厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文而产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

美国心理学家韦纳的归因理论认为学生会对自己学习的成功与失败进行原因归因，这种归因会引起情感及期望的改变，从而影响学习动机，进而影响成就行为。

本论文以归因理论为切入口，通过自编的问卷详细调查与分析了大、中学生学习成败时的期望变化规律与特点，并提炼出了关于学习情境中的稳定性与成功期望的理论模型，同时在论文最后部分还就学生的现状提出了相应的对策。

本次研究所得主要结论如下：1、不管是在意外成败情境还是在经常成败情境中，大学生与中学生都表现出高成功期望与高坚持性。2、大、中学生在各情境中所表现出的高成功期望与他们对成败的稳定原因与不稳定原因的归因高相关。3、在失败情境中，大学生对自己的学习能力、努力和学习方法的作用比中学生持更加肯定的态度；在成功情境中，中学生在老师态度和学习环境的作用上比大学生持相对更肯定的态度。4、大、中学生倾向把成绩与同学相比要好的情境看作是成功情境，反之亦然。学生主要将失败归于努力不够、学习兴趣不太高、学习方法及运气不太好的缘故；而认为成功主要是学习能力好、学习方法好、学习兴趣高及较努力的原因。不管是成功还是失败情境，学生对自己的学习能力都持高肯定态度。5、学生在经常成功与经常失败情境中的归因判断与学生本身的学习情况高相关。6、情感判断对成功期望有显著影响，值得重视。

关键词：期望；归因；动机；情感

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

Causal attribution theory of Bernard Weiner showed that students would ascribe their success and failure to some causes in achievement context, which would influence their sentiments and achievement expectation, and then influenced their motivation and the following behaviors of study.

On the basis of causal attribution theory, this paper analyzed particularly the traits and laws of success or failure in the learning context, and then brought forward the correlation models from causal stability to expectation.

The results were as follows: (1) Not only in unexpected achievement context but also in regular one, the undergraduates and high school students did hold high achievement expectation and persistence of learning. (2) The high expectation related closely to stable causes and unstable ones. (3) In the context of failure, the undergraduates ascribed their failure to low ability, low effort, bad learning method much more than high school students; in the context of success, the high school students thought that the surroundings of learning and teachers' manner influenced their performance. (4) Mostly, the students perceived themselves as a successor when their grades were better than their classmates, and vice versa. They mainly attributed their failure to low effort, low learning interest, bad learning methods and luck, and attributed success to high ability, good learning methods, high interest of learning and effort. At the same time, they thought that their ability were good at any case. (5) There were high correlation between the situation of students' learning and the judgment of attribution in regular success or failure context. (6) The affections remarkably influenced the achievement expectation in the five out of the six success and failure contexts.

In addition, for cultivating our undergraduates and high school students, some strategies of education were proposed in the end of this thesis.

Key words: expectation; attribution; motivation

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目 录

1	导言	1
2	期望的心理学理论研究综述	3
2.1	行为主义视角下的期望研究	4
2.2	期望—价值视角下的期望研究	7
2.3	归因视角下的期望研究	11
2.4	韦纳的期望理论在实证研究中的贡献与不足	13
2.5	行为派理论、期望—价值理论与归因理论的综合比较	15
3	研究目的	16
4	研究方法	18
5	数据分析	23
5.1	问卷三的数据分析	23
5.2	问卷一的数据分析	24
5.3	问卷二的数据分析	72
5.4	六种情境的综合分析与讨论	76
5.5	结论	81
6	教育建议	90
	参考文献	94
	附 录	96
	后 记	111

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Part I	Foreword	1
Part II	Summary of Expectation Theories.....	3
1	The Perspectives of The Behaviorism Theories	4
2	The Perspectives of The Expectancy —Value Theories.....	7
3	The Perspectives of The Causal Attribution Theory	11
4	The Advantages and Drawbacks of The Causal Attribution Theory	13
5	Comparison Between The Theories.....	15
Part III	Purpose of Study	16
Part IV	Research Methods	18
Part V	Outcomes and Analysis	23
1	Analysis of The Questionnaire Three	23
2	Analysis of The Questionnaire One	24
3	Analysis of The Questionnaire Two	71
4	General Analysis of The Six Contexts	75
5	Implication.....	80
Part VI	Some Suggestions for Education	89
References	93
Attachment	95
Postscript	110

厦门大学博硕士学位论文摘要库

1 导言

素质教育是一场深入的教育改革运动,它尊重人的个性、挖掘人的潜能,追求人的全面发展与完善。素质教育对学生的要求不仅包括掌握知识与技能,还包括提高能力;不仅包括品德发展,还包括人格完善;不仅重视身体健康,还重视心理健康;不仅强调个人适应社会,还注重个人需要的满足与潜能的发挥,以便为社会各尽所能。

在当今校园生活中,特别是在中小校园园里,因学习方法失当、错误的成败归因方式而导致对学习失去信心的学生不乏其人,面对自己学习上的乏力,他们要么是过早的流入社会,要么是痛苦的在学校里煎熬。这不仅使得很多学生的才能和潜力没能得到充分的发挥,也与我国现行的素质教育理念背道而驰。因此,学生的实际迫切需要教育者通过有效的方式方法来引导,以激发他们的学习动机,改变错误的归因以增强他们学习成功的期望与自信,从而使他们的潜能得到充分的发挥,并最终为社会作出贡献。

美国心理学家韦纳的归因理论是一种以认知的观点看待动机的理论,它将人的内在认知过程与外显行为、主观状态与客观实际联系起来,认为归因对后继的行为有强大的动力作用,这在揭示动机的内在规律上取得了新的进展,成为当今动机研究的主流之一。归因理论把成就情境作为主要研究阵地,指出学生对自己学习的成功与失败一般会寻找原因,这种原因的归因会引起情感、期望的改变,情感和期望又会影响学习动机,并最终影响成就行为。

期望即期待,它是人们主观上的成功概率,是人们对自己或他人行为结果的某种预期性认知。在学校中,期望表现为两个方面,即教师对学生的期望和学生的自我期望,这两种期望对增强学生的学习动机,提高他们

学习的积极性有很大的作用。本研究在综合分析历史上各派理论对期望研究的贡献与不足的基础上,以归因理论为切入点,重点探讨了大、中学生学习成败时的自我期望变化规律与特点,希望通过对不同学生群体的自我学习期望心理的研究,为教育工作者进一步认识当前大、中学生学习期望心理特点及全方位的因材施教提供有一定参考价值的心理学依据。

厦门大学博硕士论文摘要库

2 期望的心理学理论研究综述

期望指的是个体基于过去事件和当前刺激而对未来事件的预期或预测，即主观上希望某事发生的一种心理状态。期望的结果就是人的行为要达到的目的。由于它的推动能达到需要上的满足与情绪上的好感，因而它是促使人产生要达到的行为动机^[1]。从这个意义上来说，期望在作用上具有动机的性质。但是，人类对期望的研究远没有对其他动机那样热情。回溯心理学几十年的历史，发现人们对期望的认识与研究是伴随着人类对行为动机的探索而发展起来的。那么究竟什么是动机（motivation）？动机是指引起个体活动、维持已引起的活动、并促使该活动朝向某一目标进行的内在作用^[2]。长期以来，有关动机的研究在西方十分活跃，涌现了形形色色的理论与派别。纵观所有的动机理论，我们基本上可以把它们分成两类：一类理论机械化的研究人类动机，认为行为不外乎是刺激—反应的联结，代表理论有弗洛伊德的精神分析理论、威尔逊的社会生物学理论、赫尔的驱力理论等；一类从认知的角度研究人类动机，认为人的每一个行为都是在理性分析的指导下进行，主要理论包括阿特金森、罗特的期望—价值理论、以及韦纳的动机与情绪的归因理论等。

从人类行为动机的机械化理解（主要指经典行为主义）到以认知研究为主导的转化当中，期望起着关键的作用。从这个意义上来说，期望是动机的机械化研究与认知性研究的分水岭。心理学家们不再认为人类行为仅仅是由刺激—反应的联结所引起，而是有机体首先估计目标的期望、然后再确定达到所选择目标的可能性^[3]。特别是随着行为的认知论观点的风行，期望概念在行为的理论解释中起着越来越重要的作用。由于期望往往

^[1] 张莉，论教育中的期望效应，涪陵师专学报，2000年第4期

^[2] 张春兴，现代心理学，上海：上海人民出版社，第490页。

^[3] 韦纳著，孙煜明译，人类动机：比喻、理论和研究，杭州：浙江教育出版社，第8页。

都与具体的目标联系在一起，因而人们也把它称为目标期望。到目前为止，心理学家在个体的目标期望会影响随后的行为上已经达成共识。但在到底是什么因素决定目标期望（即目标期望的先决条件）上还众说纷纭，莫衷一是。期望作为人类行为的心理动因，深受众多心理学家的青睐，关于它的研究最早可以追溯到行为主义学派，后来经过期望—价值理论家以及归因理论家的发展，愈见成熟与完善。

2.1 行为主义视角下的期望研究

虽然行为主义主要主张行为的刺激与反应关系学说，但对期望的注意已在赫尔与托尔曼的研究中初露端倪。在行为主义之前的意识心理学家们，主张研究意识经验，他们把意识看成是既主观又带有实物性质的哲学概念，并企图用科学的实验方法来研究这个哲学概念，这本身就是一个矛盾，因而不可避免的引起了人们的质疑。在对意识心理学的申讨中，以华生为代表的心理学家以前车为鉴，主张完全客观的研究有机体的行为，认为有机体的行为完全由环境控制。由于此理论的先天不足，后起的行为主义心理学家开始探讨认知参与人的行为过程，同时也导致了期望概念的产生。

2.1.1 赫尔的逻辑行为主义理论

赫尔主张研究有机体的适应性行为，理由是有机体的行为都是适应环境的行为。他认同传统的刺激—反应的联结，认为行为是受反复强化后所形成的习惯强度的影响；但他又看到有机体已经习得的反应并不一定在刺激的作用下都发生，而且相同的刺激也并不一定引起相同的反应，究其原因在于有机体的内部生理状态不同。于是他提出了内驱力概念。他定义内驱力为行为发生的动力因素，但它仅仅只起一种推动作用，不具有任何指向性；而习惯强度是先前强化的基础上产生的刺激—反应之间的联结，行为则是内驱力与习惯强度的合力作用的结果，即行为=内驱力×习惯强度。

很显然，赫尔认为行为主要由先前相应的刺激反应之间的联结（即习惯强度）所决定，而且这种习惯强度越大，做出相似行为的可能性也越大。虽然习惯强度看上去完全是行为的结果，但它具有与期望相类似的特点，因为如果个体不期望同样的行为结果就不会有相同的反应，习惯强度也就不可能形成。

如果说习惯强度还不太具有期望的特点的话，那他在后期提出的零星预期目标反应已经明显的具有了认知的色彩。由于赫尔的假设所依据的都是实验室实验，与有机体在适应复杂环境时表现出来的行为之间常常存在差异。尽管赫尔一直排斥任何与心理过程有关的概念，后来他还是补充提出了零星预期目标反应（fractional antedating goal reactions）的中介机制，并用 r_g 表示，它的主要功能是激起本体刺激（ s_g ）， s_g 又激起下一个动作反应，该反应如果受到次级强化物的强化作用，那么下一个 r_g 便产生了，如此循环往复。零星预期目标反应之所以是“零星的”，是因为这种反应是零碎的、部分的、于目标物之前的；之所以是“预期的”，因为动物期望得到奖励，它们有舔嘴唇、流口水与咀嚼等动作反应。这些反应暗示着，老鼠从箱里出发时，其行动是有目的的，并且还会预期目标的出现。由此可以看出，零星预期目标反应概念本身已带有了认知特点，也就是说它已经具有了现代意义上期望的重要属性。

赫尔的驱力理论从机械的观点对动机行为作了系统的探索，他依据大量的实验研究资料制定了一个精确的、可以量化的理论系统，这一理论体系在心理学的发展过程中有过重大影响。习惯强度、零星期望目标反应概念的提出，反映了赫尔试图在刺激——反应的模式下客观研究行为中被人们称之为认知或意识的因素，标志着新行为主义者对早期行为主义心理学的突破。但有趣的是，赫尔否认这种心理过程，把它们全部解释为躯体反应，认为是刺激与反应的联结为有机体的行为指示了方向，而驱力产生动力，与“预见”和“期望”等心理特性无关。赫尔试图把各种中介变量都

还原为自然科学的术语，目的是不给意识、映象等心灵主义的概念留有余地。但是，就像赫尔自己所说：“进一步研究这种主要的自动机制，可能导致对思维和推理这些详细行为的理解，思维和推理则是机体进化中的最高成就，实际上rc—sg 机制，严格的说，涉及了从前被看作心灵的核心东西：兴趣、计划、预见、期望和目的等。”^[1]

2.1.2 托尔曼 (E.C.Tolman) 的目的行为主义理论

托尔曼是第一个正式提出“预期”概念的心理学家（有时他也用“期望”来表示），他认为刺激并不总是引起反应，正确的刺激—反应联结不一定得到记住的反应，而错误的刺激—反应联结不一定得到记不住的反应，因此他反对用刺激—反应联结直接来解释行为，他认为在环境与行为之间还存在一个中介变量，一个完整的行为总是包括三个方面：（1）由外部环境或内部生理状态所激发；（2）经过某些中介过程（如对目标的期望）；（3）为此而表现出的行为。

托尔曼确信动物在行为中有期望的存在是在1946年关于位置学习的实验。他训练白鼠走迷津4天，每天尝试3次，第5天开始测验。测验时把原来测验迷津中的通道全部阻塞，另外开通了几个，结果发现，有36%的白鼠走原来的通道，即直接指向原来目的箱的位置。走离原来通道最近的几条新通道的白鼠加起来不足10%。很显然，白鼠习得的是目的箱的位置。为此，托尔曼得出如下结论：（1）白鼠学会预期目标在什么地方；（2）这类行为类似于人类的符号行为（symbolic behavior）（3）这种类似性证明，可以用预期（expectation）这个术语来描述动物的某些行为倾向^[2]。

虽然托尔曼和我们现在一样都用了“预期”这个概念，但其意义却完全不同。托尔曼仅仅只是用预期这个概念来描述动物的行为，不是解释行为。它不是指动物能在头脑里做出一种猜测，只是动物的一种行为特征。

^[1] 赫尔：《行为主义：关于个体有机体的行为导论》，1952年英文版；转引自杨鑫辉主编，心理学通史，第四卷，山东教育出版社，第327页。

^[2] 施良方，学习论，人民教育出版社，第303页

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库