

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 25720080150215

UDC\_\_\_\_\_

厦门大学

博士学位论文

大学生就业能力培养机制研究

Study on the Training Mechanism of Employability  
of College Students

王爱萍

指导教师姓名: 史秋衡 教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2011年7月

论文答辩时间: 2011年9月

学位授予日期: 2011年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评阅人: \_\_\_\_\_

2011年7月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 摘要

大学生就业能力是高等教育人才培养的重要内容，也是反映高等教育人才培养是否“契合”社会发展的重要尺度。本文将大学生就业能力作为人才培养模式创新的重要切入点，从人才培养的结果来反观人才培养过程，探寻出影响大学生就业能力提升的内在动因，基于此，革新人才培养理念，创新人才培养机制，为重构大学与社会关系提供新的契机。

本论文以大学生就业能力培养机制为研究对象，采用“实证分析”与“理论分析”相结合的方法，深入分析影响和制约大学生就业能力发展的关键因素，为大学生就业能力的提升探寻理论依据和现实路径。就“实证分析”而言，以高等教育大众化和人才培养模式创新为实践基点，借助于“国家大学生学习情况调查”的大量数据，运用统计学分析方法，对影响大学生就业能力的相关因素进行深入分析，得出大学的课堂教学、校园活动、大学生学习参与度和实践等均对大学生就业能力的提升有着积极的影响作用。就“理论分析”而言，以三螺旋理论、知识生产模式理论和能力结构理论为理论基础，运用三理论相结合的方法深入研究大学生就业能力提升的组织机制，主张构建以知识应用、复杂性理论和终身学习为主的人才培养理念，以能力教学、反思教学和自我效能感教学为主的创新教学方式，以大学、企业和政府相协调的创新人才培养机制。

论文主要涉及两大部分：

其一，关于大学生就业能力提升的内在动因分析。从大学生学习成果分析我国大学生就业能力培养现状，进而分析高校环境、师生互动等因素对大学生学习成果的影响，通过多元回归分析，发现大学生的学习参与度、学习动机、学习策略、学习方法、自我管理、高校环境等均对大学生的学习成果有积极的影响。在此基础上，进一步对大学教学、师生互动、实习实训、学生的学习参与度现状进行了分析，找出存在的问题，为大学生就业能力培养机制的构建提供实践基石。

其二，关于大学生就业能力提升机制。从高校培养——大学生就业能力的教育提升；行业企业参与——大学生就业能力的实践提升；政府协调——大学生就业能力的培养的政策统筹；个人的全面发展——大学生就业能力的自我提升四个维

度的协调合作探索大学就业能力培养和提升的新机制。

总之，论文正是以大学生就业能力培养为突破口，对高校人才培养模式进行反思，进而探索大学就业能力培养和提升的新机制，最后得出大学生就业能力培养需要高校、政府、行业企业和大学生通力协作。只有高校、行业企业、政府和大学生“协调一致”而又“良性互动”，最终形成“合力”，才能共同推进大学生就业能力的提升，提高大学的人才培养质量，进而促使大学毕业生最终获得职业成功。

**关键词：**大学生；就业能力；人才培养模式；培养机制

## Abstract

Employability of college students is an indispensable part of personnel training of higher education, which also serves as an important criterion to assess whether the personnel training of higher education is commensurate with social development. Therefore, employability becomes the starting point to analyze personnel training model innovation, from this perspective this dissertation looks at the personnel training results to judge the utility of personnel training process, and explores the intrinsic motivation that influences the employability. Based on this analysis, this dissertation is devoted to innovating personnel training ideas and mechanism so as to provide a new approach to reconstruct the relationship between colleges and communities.

The main research object of this dissertation is to explore the training system of the employability of college students by means of "quantitative analysis" and "theoretical analysis". Thus it focuses its analysis on key factors that affect and restrict the development of employability of college students in search of the theoretical basis and real path for enhancing employability of college students. As far as "quantitative analysis" is concerned, this dissertation discusses the popularization of higher education and personnel training model innovation as a practice point by means of the large amounts of data from the "National Survey of College Students". By using statistical analysis, it analyses in depth the influence of factors related to employability of college students. It argues that teachings and learning, campus activities, students' participations and practices and so on have a positive effect on enhancing the employability of college students. As far as the "theoretical analysis" is concerned, this dissertation introduces the triple helix theory, the theory of knowledge production mode and ability to structure theory to explore in depth the organizational mechanisms to enhance the employability of college students, to advocate to build a personnel training mechanism of knowledge application, complexity theory, life-long learning, ability teaching, reflective teaching, self-efficacy teaching, etc. to coordinate the universities, businesses and the government.

This dissertation comprises two parts:

The first part is to analysis the impact of factors on enhancing the employability

of college students. It analyses the current situation of cultivation of the employability of college students from students learning outcomes, and then it analyzes college environment, teacher-student interaction and other factors that have impacts on students learning outcomes. By multiple regression analysis it has found that students' learning participation, motivation, learning strategies, learning methods, self-management, college environment and so on have a positive impact on the college students learning outcomes. On this basis, it conducts further analysis of college teaching, teacher-student interaction, practical training, students' learning participation in order to identify problems and provide practical foundation of building training mechanism of the employability of college students.

The second part dwells on the mechanisms of enhancing the employability of college students. The four dimensions of mechanisms are the college training –education to enhance the employability of college students; industry enterprises to participate in – the approach to enhance the employability of college students; government coordination –policy coordination to train the employability of college students; full development of individuals - self-enhancement of employability of college students. These mechanisms of coordination and cooperation help to explain the utility of the new mechanism to develop and enhance the employability of college students.

This dissertation develops the theory of the employability of college students as a breakthrough by reflecting the talents training mode, and by exploring the new mechanism of training and enhancing employability of college students. It concludes that to train the employability of college students needs the collaboration of colleges, governments, industries, businesses and college students. Only when universities, industries, businesses, governments and college students "coordinate" and "positively interact" and eventually form a "force" to jointly promote the employability of college students, can we really enhance the quality of college personnel training, and thereby promote the profession of college graduates to success.

**Keywords:** college students; employability; personnel training mode; training mechanism

# 目 录

导 论.....	1
一、选题背景.....	1
二、选题缘由.....	3
三、研究意义.....	5
四、核心概念界定.....	5
五、文献综述.....	15
六、研究思路与研究方法.....	36
七、可能创新之处.....	38
<b>第一章 大学生就业能力问题研究的理论基础.....</b>	<b>40</b>
<b>第一节 三螺旋理论 .....</b>	<b>40</b>
一、三螺旋理论的主要内容.....	40
二、三螺旋理论对大学生就业能力培养机制研究的适切性.....	43
<b>第二节 知识生产模式理论 .....</b>	<b>44</b>
一、知识生产模式理论的主要内容.....	44
二、知识生产模式理论对大学生就业能力培养机制研究的适切性.....	48
<b>第三节 能力结构理论 .....</b>	<b>50</b>
一、能力结构理论的主要内容.....	50
二、能力结构理论对大学生就业能力培养机制研究的适切性.....	55
<b>本章小结 .....</b>	<b>57</b>
<b>第二章 大学生就业能力提升的内在动因分析 .....</b>	<b>58</b>
<b>第一节 大学生学习成果的调查分析 .....</b>	<b>59</b>
一、大学生学习成果分类分析.....	60
二、大学生学习成果总体比较.....	66
<b>第二节 大学生就业能力提升的影响因素分析 .....</b>	<b>68</b>
一、高校环境的影响因素分析.....	69
二、师生/生生互动影响因素分析 .....	72
三、大学生就业能力影响因素的回归分析.....	75
<b>本章小结 .....</b>	<b>77</b>



<b>第三章 高校培养：大学生就业能力的教育提升 .....</b>	<b>78</b>
<b>第一节 革新人才培养理念 .....</b>	<b>78</b>
一、“知识应用”理念.....	78
二、复杂性理念.....	81
三、终身学习理念.....	85
<b>第二节 创新人才培养机制 .....</b>	<b>86</b>
一、组织机构的开放性.....	87
二、课程内容的开放性.....	88
三、评价体系的开放性.....	95
<b>第三节 改革教学方式 .....</b>	<b>96</b>
一、反思教学.....	96
二、能力教学.....	97
三、自我效能感教学.....	99
<b>第四节 注重课外活动 .....</b>	<b>101</b>
一、课外活动的指导.....	101
二、职业生涯指导.....	102
三、个人职业发展规划.....	103
<b>本章小结 .....</b>	<b>104</b>
<b>第四章 行业企业参与：大学生就业能力的实践提升 .....</b>	<b>105</b>
<b>第一节 我国产业发展与大学生就业趋向 .....</b>	<b>105</b>
一、我国产业发展的新特点.....	105
二、我国大学生就业的趋向.....	107
<b>第二节 我国大学生实践条件和实践现状分析 .....</b>	<b>110</b>
一、大学生实践条件分析.....	110
二、大学生实践指导教师分析.....	112
三、大学生实践参与分析.....	114
四、大学生实践收获分析.....	115
五、大学生实践影响因素的回归分析.....	116
<b>第三节 大学生就业能力培养的困境与出路 .....</b>	<b>118</b>
一、大学生就业能力培养的困境.....	118
二、大学生就业能力提升的路径.....	120

本章小结 .....	124
<b>第五章 政府协调：大学生就业能力培养的政策统筹 .....</b>	<b>125</b>
<b>第一节 我国大学生就业政策的历史沿革 .....</b>	<b>125</b>
一、计划经济体制下的“统包统分、包当干部” .....	126
二、经济体制改革下的“双向选择、择优录取” .....	126
三、市场经济体制下的“双向选择、自主择业” .....	127
<b>第二节 国外政府大学生就业政策的借鉴 .....</b>	<b>129</b>
一、需求促进政策 .....	129
二、供给促进政策 .....	130
三、供求匹配促进政策 .....	131
<b>第三节 提升大学生就业能力的政策建议 .....</b>	<b>133</b>
一、制定有利于促进大学生就业增长的产业结构政策 .....	133
二、完善促进大学生就业增长的劳动力市场政策 .....	136
三、完善大学生创业支持政策 .....	138
四、完善大学生就业能力政策 .....	141
本章小结 .....	146
<b>第六章 个人的全面发展：大学生就业能力的自我提升 .....</b>	<b>148</b>
<b>第一节 我国大学生参与度调查研究 .....</b>	<b>148</b>
一、大学生能力提升的主体保障 .....	148
二、我国大学生参与度调查研究 .....	151
<b>第二节 个人的全面发展：大学生就业能力提升的旨归 .....</b>	<b>155</b>
一、自我意识：大学生能力提升的动因 .....	155
二、个人品质：大学生就业能力的基石 .....	158
三、个人技能：大学生就业能力的外化 .....	158
本章小结 .....	159
<b>结 语 .....</b>	<b>160</b>
<b>附 录 .....</b>	<b>165</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>181</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>196</b>

# Contents

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
1. Background of the Research.....	1
2. Reasons for the Research.....	3
3. Significance of the Research.....	5
4. Definition of Core Concepts.....	5
5. Literature Review.....	15
6. Research Approaches and Methods.....	36
7. Possible Innovations.....	38
<b>Chapter1. the Theoretical Basis for Employability of College Students</b> .....	<b>40</b>
<b>Section1. Triple Helix Theory</b> .....	<b>40</b>
1. Main Content of Triple Helix Theory.....	40
2. Adaption to the Research on the Training Mechanism of Employability of College students.....	43
<b>Section2. Theory of Knowledge Production Mode</b> .....	<b>44</b>
1. Main Content of Theory of Knowledge Production Mode.....	44
2. Adaption to the Research on the Training Mechanism of Employability of College Students.....	48
<b>Section3. Ability Structure Theory</b> .....	<b>50</b>
1. Main Content of Ability Structure Theory.....	50
2. Adaption to the Research on the Training Mechanism of Employability of College Students.....	55
<b>Brief Conclusion</b> .....	<b>57</b>
<b>Chapter2. Analysis of the Intrinsic Motivation of Enhancing the Employability of College Students</b> .....	<b>58</b>
<b>Section1. Investigation and Study on College Students Learning Outcomes</b> .....	<b>59</b>
1. Classification Analysis of College Students Learning Outcomes.....	60
2. General Comparison Analysis of College Students Learning Outcomes.....	66
<b>Section2. Analysis of the Effect Factor on Enhancing the Employability of</b>	

<b>College Students</b> .....	<b>68</b>
1. Analysis of the Effect Factor on Institutional Environment .....	69
2. Analysis of the Effect Factor on Interactions with Faculty and Students ..	72
3. Regression Analysis of the Effect Factor on the Employability of College Students .....	75
<b>Brief Conclusion</b> .....	<b>77</b>
<b>Chapter3. College Training: Enhancing the Employability of College Students in Education</b> .....	<b>78</b>
<b>Section1. Innovating Training Ideas</b> .....	<b>78</b>
1. Knowledge Application Ideas .....	78
2. Complexity Ideas .....	81
3. Life-long Learning Ideas .....	85
<b>Section2. Innovating Training Mechanism</b> .....	<b>86</b>
1. The Openness of the Organization .....	87
2. The Openness of Course Content .....	88
3. The Openness of the Evaluation System .....	95
<b>Section3. Reforming Teaching Methods</b> .....	<b>96</b>
1. Reflective Teaching .....	96
2. Ability Teaching .....	97
3. Self-efficacy Teaching .....	99
<b>Section4. Focusing on Extra-curricular Activities</b> .....	<b>101</b>
1. Extracurricular Activities Guidance .....	101
2. Career Guidance .....	102
3. Personal Development Planning .....	103
<b>Brief Conclusion</b> .....	<b>104</b>
<b>Chapter4. Industry Enterprises Participate in: Enhancing the Employability of College Students in Practice</b> .....	<b>105</b>
<b>Section1. Chinese Industrial Development and Employment Trends of College Students</b> .....	<b>105</b>
1. New Features of Chinese Industrial Development .....	105
2. Employment Trends of College Students in China .....	107
<b>Section2. Analysis of Practical Conditions and Status of College Students in China</b> .....	<b>110</b>

1. Analysis of Practical Conditions of College Students .....	110
2. Analysis of Practical Guidance of Teachers .....	112
3. Analysis of College Students Practical Engagement .....	114
4. Analysis of College Students Practical Gain .....	115
5. Regression Analysis of the Effect Factor on Practice of College Students	116
<b>Section3. Problems and Solutions of Training Employability of College Students .....</b>	<b>118</b>
1. Problems of Training Employability of College Students .....	118
2. Path of Enhancing the Employability of College Students .....	120
<b>Brief Conclusion .....</b>	<b>124</b>
<b>Chapter5. Government Coordination : Policy Coordination to Train the Employability of College Students .....</b>	<b>125</b>
<b>Section1. History of Employment Policies of College Students .....</b>	<b>125</b>
1. Guarantee of Employment and to be Cadres in a Planned Economy .....	126
2. Two-side Choice and Competitive Merits in Economic Reform .....	126
3. Two-side Choice and the Self-choice Employment in Market Economy	127
<b>Section2. Drawing Lessons from Employment Policy of College Students in Abroad .....</b>	<b>129</b>
1. Demand Promotion Policies .....	129
2. Supply Promotion Policies .....	130
3. Matching Supply and Demand Promotion Policies .....	131
<b>Section3. Policy Recommendations of Enhancing the Employability of College Students .....</b>	<b>133</b>
1. Establishing Industrial Structure Policies to Promote Employment Growth of College Students .....	133
2. Improving the Labor Market Policies to Promote Employment Growth of College Students .....	136
3. Improving College Students Enterprising Policies .....	138
4. Improving the Employability Policies of College Students .....	141
<b>Brief Conclusion .....</b>	<b>146</b>
<b>Chapter6. Full Development of Individuals: Self-enhancement of the Employability of College Students .....</b>	<b>148</b>
<b>Section1. Investigation and Study on College Students Engagement .....</b>	<b>148</b>

1. Subject Guarantee of Enhancing the Employability of College Students	148
2. Investigation and Study on College Students Engagement .....	151
<b>Section2. Full Development of Individuals: the Aim of Enhancing the Employability of College Students.....</b>	<b>155</b>
1. Self-awareness: the Motivation of Enhancing the Employability of College Students .....	155
2. Personal Qualities: the Cornerstone of the Employability of College Students .....	158
3. Personal Skills: External Manifestation of Employability of College Students .....	158
<b>Brief Conclusion.....</b>	<b>159</b>
<b>Conclusions .....</b>	<b>160</b>
<b>Appendix .....</b>	<b>165</b>
<b>References .....</b>	<b>181</b>
<b>Postscript.....</b>	<b>196</b>

## 导 论

随着高等教育大众化的发展,大学生就业压力进一步加大,大学生就业问题和就业质量已成为人们关注的焦点问题之一。大学毕业生在劳动力市场上本应占据知识资本的优势,大学毕业生身上凝聚着巨大的人力资本和人才资本,他们是国家、社会及其家庭的宝贵财富。如果大学培养的毕业生难就业或低就业,不仅是国家公共资源的巨大浪费,也直接影响大学生职业发展和其自身的可持续发展。反思大学生就业难其中一个主要原因就是大学生就业能力不足,不能完全满足市场的需求。这促使我们反思高等教育人才培养如何与市场需求及大学生职业发展相结合?大学生在大学期间究竟学到了什么?在哪些方面获得了发展?大学在多大程度上促进了学生发展?面对市场对人才的新要求、大学生职业发展和自身发展的新需求,大学人才培养模式应如何转变?正是这些问题与困惑,促使笔者关注大学人才培养模式与大学生就业能力问题。我认为,大学生就业能力的提升与大学人才培养模式有着密切的相关性。大学生就业能力是大学人才培养的重要内容,唯有从大学人才培养模式的改革入手,才能从根本上破解大学生就业难问题。

### 一、选题背景

国际上,两次世界高等教育大会的召开,都高度关注大学生就业质量。伴随着经济全球化和高等教育大众化进程,大学毕业生失业率上升、就业质量下降已成为世界各国共同面临的重大现实问题。联合国教科文组织于 1998 年召开的第一届世界高等教育大会指出:“为方便毕业生就业,高等教育应主要关心培养创业技能与主动精神;毕业生不再仅仅是求职者,首先将成为工作岗位的创造者。”<sup>①</sup>2009 年联合国教科文组织又于巴黎召开第二届世界高等教育大会,再次强调在当代高等教育中应格外关注质量问题,大会明确提出高等教育“必须努力确保受教育者最终获得成功”<sup>②</sup>。不仅如此,2008 年 6 月在秘鲁首都利马召开了主题为“注重质量的全民教育:掌握 21 世纪的所需的能力和技能”的第四次亚太经济

<sup>①</sup>赵中建. 21 世纪世界高等教育的展望及其行动框架[J]. 上海高教研究, 1998(12): 1-8.

<sup>②</sup>赵叶珠等译. 社会变革与高等教育发展新动力: 2009 年世界高等教育大会公报[J]. 中国高等教育, 2009(17): 58-61.

合作组织(APEC) 教育部部长会议。会议提出, APEC 成员必须高度关注社会、企业和工作方面的新要求和新变化;教育必须为满足企业及其工作所需的新能力和新要求而做出新的努力。各经济体一致认为, 21 世纪每个学生必须掌握的核心能力和技能包括批判性思维、创新能力、分析和解决问题、终身学习、团队合作、自我管理和自学能力等。那么, 如何使大学生更好更快地掌握这些能力呢? 这就必须革新大学生培养理念、创新培养体制、改革教学方法。2008 年日本中央教育审议会公布题为《学士课程的构筑》的审议报告, 提出了定义大学教育应该赋予学生的知识能力标准, 即明确了“学士力”概念内涵的必要性。综上所述, 在国际上已经初步形成共识: 注重大学生就业能力培养, 提升大学生就业质量已成为高等教育的重要责任。国际上这些会议精神构成本研究的重要国际背景。

在国内, 近年来, 我国每年的大学毕业生人数不断攀升, 就业形势日趋严峻, 已引起广泛关注。国家一方面出台一系列促进和保障大学生就业的政策, 另一方面也强调要进一步改革人才培养模式, 提高高等教育质量, 从根本上提升大学生适应社会和就业创业的能力。党的十七大报告强调“要积极做好高校毕业生就业工作”, 并提出“实施素质教育, 提高教育现代化水平, 提高高等教育质量, 改善就业结构”的愿景。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调: 要创新人才培养模式, 适应国家和社会发展的需要, 遵循教育规律和人才成长规律, 深化教育教学改革, 创新教育教学方法, 探索多种培养方式; 提高人才培养质量, 牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位, 着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才; 加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设; 深化教学改革; 促进文理交融; 支持学生参与科学研究, 强化实践教学环节; 加强就业创业教育和就业指导服务; 创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制; 建立毕业生就业状况等监测分析系统。《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》中强调: “创新人才培养模式, 建立学校教育和实践锻炼相结合、国内培养和国际交流合作相衔接的开放式培养体系; 探索并推行创新型教育方式方法, 突出培养学生的科学精神、创造性思维和创新能力”。《我国国民经济和社会发展的十二五规划纲要》提出“遵循教育规律和学生身心发展规律, 坚持德育为先、能力为重, 改革教学内容、方法和评价制度, 促进学生德智体美全面发展”。国内大学生就业现状以及



国家的政策和规划成为本研究重要的国内背景。

总之，大学生就业能力已经成为国内外高等教育关注的焦点之一，人才培养模式创新与大学生就业能力提升已成为破解大学生就业难和提高高等教育质量的重要突破口。为此，“提升大学生就业能力应当成为我国高等教育大众化发展阶段的重要目标，这一目标要贯穿于本科生培养模式的每一环节。”<sup>①</sup>

## 二、选题缘由

### （一）大学生就业能力低是大学生就业难的一个重要原因

首先，必须直面大学生能力现状和就业困境。当前，大学毕业生“就业鸿沟”日益扩大，造成这一困境的重要原因之一是大学生就业能力不足。由于人们将就业能力的内涵简单理解为能够找到工作的能力，没有将就业能力与大学生的个人发展结合起来，没有意识到就业能力与高校人才培养的内在关联，这导致了认识上的误区，即将大学生就业能力仅仅当作是大学生个人的事情或是高校就业指导的事情。其实，大学生就业能力具有以下特点：首先，大学生就业能力表明的是—种能够有效就业的潜能；其次，大学生就业能力是一种学习过程；再次，大学生就业能力需要雇主的认可；最后，大学生就业能力蕴涵着可持续发展能力。为此，提升大学生就业能力需要从高校人才模式入手，抓住能力培养和素质提升这个核心。在日趋激烈的就业市场，大学毕业生个人的能力和素质是决定求职成败和就业质量的关键因素，而大学阶段是培养和提升就业能力和综合素质的关键期。遵循这一逻辑，笔者认为，大学生就业能力问题，归根结底是高校人才培养模式的问题和人才培养质量的问题，而高校人才培养模式的创新与人才培养质量的提升又与政府的协调、行业企业的合作和大学生个人的参与息息相关。

### （二）大学生就业能力成为制约大学生就业质量的关键因素

大学生就业能力的高低直接影响到大学生就业质量。通常，衡量大学生就业的一个指标是大学生就业率。所谓大学生就业率是指大学毕业生就业人数与大学毕业生总人数的百分比，即就业率%=(毕业生总人数—待就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%。不可否认，大学生就业率成为衡量高校教育质量的重要因素、成为高校办学水平的重要指标具有一定的历史合理性，但是，就业率不能完全反映高等教育人才培养的质量，不能科学反映大学生就业水平以及他们的职业发

<sup>①</sup>王霆，曾湘泉.高校毕业生结构性失业原因及对策研究[J].教育与经济，2009(1):1-4.

展。因为，大学生就业状况不仅要考虑就业率，更要关注就业质量。大学生就业质量不仅关注大学生能够就业，更为重要的是要使大学生能够在工作中具有可持续发展力，并最终获得职业成功。国际劳工组织(ILO)最早提出“就业质量”，但它是以“体面劳动”概念体现的。所谓“体面劳动”是指“促进男女在自由、公平、安全和具备人格尊严的条件下获得体面的、生产性的可持续工作机会”<sup>①</sup>。在一般的语境中“体面劳动”的基本含义同时包含了就业数量和就业质量两个方面，但以就业质量为主。国内关于就业质量内涵有代表性的观点是：“就业质量是反映整个就业过程中劳动者与生产资料结合并取得报酬或收入的具体状况之优劣程度的综合性范畴。”<sup>②</sup>涉及大学生这一就业群体，其就业质量是指衡量大学生在整个就业过程中就业状况的综合体现，既包括微观层面，大学生个体就业工作状况及对工作的满意度，也包括宏观层面，一定范围内大学生整体的工作状况的优劣程度。大学生就业质量的实质就是大学生能力与工作需求相匹配，并且大学生能从工作中获得满足感和成就感。这一方面需要提升大学生就业能力，使大学生能够更好地胜任工作；另一方面需要政府政策的协调和企业作为雇佣方不断完善雇佣条件，为大学生就业能力的实现提供良好的实现条件。由此可见，大学生就业质量的提升，需要高校、政府、企业协调合作。无疑，在这一过程中，提升大学生就业能力是最根本的。

### （三）无边界职业生涯对大学生就业能力提出了新挑战

20世纪90年代以来，随着信息技术的发展和知识经济的到来，工作性质发生了巨大变化，其中最大变化是知识要素替代传统的生产要素，成为经济增长和发展的关键性决定要素，这就使得按传统生产要素和资源组织起来的工作组织机构和雇佣关系发生新变化。与此相应，工作组织机构也由传统科层体制向更具柔性、更扁平的组织形式发展，出现了信息化、分散化、虚拟化和小型化发展趋势。新型的动态组织从根本上瓦解了长期雇佣关系存在所需要的稳定的组织基础。在这一背景下，传统的长期雇佣形式已悄然改变，越来越多的组织采用弹性雇佣形式，如通过雇佣短期化、员工派遣、裁员等来获得劳动力规模的灵活性。因此，越来越多的员工必须在组织内部的不同岗位和角色之间转换，以及在不同的组织之间流动，即出现了“无边界职业生涯(boundaryless career)”现象。这种状况一

<sup>①</sup>转引国福丽. 国外劳动领域的质量探讨：就业质量的相关范畴[J]. 北京行政学院学报, 2009 (1): 86-91.

<sup>②</sup>刘素华. 就业质量：概念、内容及其对就业数量的影响[J]. 人口与计划生育, 2005 (7): 29-31.

方面增加了个人在组织内外流动,以寻求更好的职业发展机会,同时也使个人失去以往“终身就业”的保障。在无边界职业生涯时代,组织将外部环境变化带给组织的风险通过组织结构和雇佣形式的改变而转嫁给雇员,不稳定的职业状况使个体职业生涯发展面临较大挑战。个人的职业发展呈现出新的特点:个人的职业前途呈现出不确定性,个人的职业发展不再受组织的约束或限制,拥有广阔的发展空间,凸显出较大的主体性;个体的发展相对独立于特定的组织,改变了传统职业生涯的发展路径。无边界职业生涯强调个体以就业能力的提升替代长期雇佣保证,能够跨越不同组织实现持续就业。这意味着员工的就业能力对职业生涯的成功非常重要。此时,员工和组织之间的“心理契约”也由忠诚换取长期雇佣保障的“关系型”转变为追求终身就业能力保障的“交易型”。在这种变化的形势下,就业能力的提升就成为个人职业生涯发展的关键。

### 三、研究意义

#### (一) 理论意义

理论研究的意义就在于对时代重大现实问题的准确把握。本研究以大学生就业能力为切入点,将大学生的职业发展与个人发展和大学的人才培养过程结合起来,有利于丰富大学人才培养模式的理论研究,也有利于丰富大学生就业的理论研究。

#### (二) 实践意义

本研究既可以为大学人才培养模式改革提供思路,也可以为国家政策提供建设性建议,还可以为大学生个人发展提供参考。因此,本研究具有重要的实践意义。

综上所述,基于大学生就业能力视角的人才培养模式研究不仅是一个理论课题,而且也是一个社会现实问题;本研究的主旨是以大学生就业能力为突破口,深入分析影响和制约大学生就业能力提升的人才培养模式等问题,为大学生就业能力的提升探寻理论依据和现实路径,进而为破解大学生就业难和就业质量不高提出思路与建议。

### 四、核心概念界定

#### (一) 能力

能力是人们所熟知的,但是在科学上给能力下一个准确的定义却是件不容易

的事，这主要是由于能力本身的复杂性所决定的。

长期以来，学者们为界定能力概念曾经做过许多研究工作，从不同角度给能力下了一些定义，但至今尚未取得一致意见。关于“能力”，《普通心理学》是这样界定其内涵的：它是人们与活动的要求相符合并保证在活动中取得高成就的人的个性特征。能力是直接影响活动效率的个性心理特征，是人们顺利完成活动的必要的心理条件。能力是在活动中形成的，它往往体现在某项实践活动中，其特征可以通过完成该项活动的动态指标和质量表现出来。

《辞海》中对能力的解释是：“完成一种活动的本领，是体力、智力、知识和技能有机结合”。《教育百科辞典》中对一般能力的解释是：“能力即智力，是人们在顺利有效地完成各种活动时所共同需要的心理基础”，而特殊能力是“从事某种专业活动所需要的能力”。前苏联心理学界也把能力分为一般能力和特殊能力，他们认为，一般能力包括观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力；特殊能力包括数学能力、音乐能力、绘画能力、体育能力和写作能力，等等。这与黄希庭在《心理学导论》中的观点比较一致，黄希庭认为，“能力是人顺利地完

成某种活动所必需的那些心理特征”<sup>①</sup>。很长一段时期里，人们大多是从心理学上定义能力而忽视从哲学的角度考察能力，这就低估了能力的意义和价值。对能力概念的界定，不能仅仅囿于心理学层面的规定，而要深入到哲学高度对其内涵进一步拓展，使之包含生理层面（体力）、思维层面（智力）、伦理层面（道德力）和精神层面（审美力），从而使能力内涵更加完整和丰富。能力主要有两大类：一种叫现实能力(actual ability)；另外一种叫潜能(potential ability)。关于能力，联合国教科文组织认为它是每个人特有的一种混合物，它把通过技术和职业培训获得的严格意义上的资格、社会行为、协作能力、首创能力和冒险精神结合在一起。在上述素质中，交往能力、与他人共事的能力、管理和解决冲突的能力越来越重要<sup>②</sup>。

综上所述，所谓能力，是人的综合素质在现实行动中表现出来的正确驾驭某种活动的实际本领和能量，是实现人的价值的一种有效方式，也是社会发展和个人生命中的一种积极力量。能力按其内在结构而言是由知识、智力、技能和实践及创新能力构成的。知识是人的认识能力的体现和结果，智力是知识转化为智慧

<sup>①</sup>黄希庭. 心理学导论[M]. 北京：人民教育出版社，1991. 615.

<sup>②</sup>联合国教科文组织总部中文科译. 教育：财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996. 80.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库