

校编码: 10384

密级_____

学号: 26520091151095

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

汉语口语课堂小组活动设计研究

The Research on the Design of Group Activities in the
Chinese Oral Class

徐文婷

指导教师姓名: 郑通涛 教授

专业名称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2012 年 月

论文答辩日期: 2012 年 月

学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席:

评 阅 人:

2012 年 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘 要

近年来,随着国内外合作学习理论的兴起,小组活动,这一源自于合作学习理论的课堂教学模式也在第二语言教学中得到了广泛和普遍的应用。实验研究证明,在第二语言教学领域,小组合作学习可以取得良好的教学效果,并发挥学生的积极性和主动性。目前的汉语口语课堂上虽然也有教师采用小组活动这一方式,但是由于缺少相关理论及研究成果的支撑,很多教师在组织小组活动时随意性较大,未考虑到影响小组活动的诸多因素。因此,虽然采用了小组活动的形式,却难以发挥小组活动的优势,收到预期的教学效果,这势必会影响对外汉语口语课堂的教学效果。

本文旨在梳理国外理论的基础上,总结小组活动在国内外第二语言教学及对外汉语教学界的相关研究成果,以探索汉语口语小组合作学习活动的设计方法。本研究不但可以弥补国内理论研究的不足,还可以为汉语口语课堂小组活动教学设计的深入研究提供范例。在实践方面,本文的研究可以为一线汉语口语教师在教学中开展小组活动提供操作层面的指导,以提高对外汉语口语课的教学效果。

本研究主要由理论准备、理论研究、教学实验阶段、教学评价及总结等四个阶段构成,并综合运用文献研究、问卷调查、实证研究等多种研究方法,以期探索出汉语口语小组合作学习活动的设计方法。

根据理论研究及实证研究,我们最终探索出了汉语口语小组合作学习活动的最终设计方案。教学评估结果显示,汉语口语小组合作学习活动的设计方法对于提高学生的汉语口语成绩以及对于合作学习的态度都有显著的促进作用。

关键词: 汉语口语; 小组活动设计

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

In recent years, with the rise of domestic of cooperative learning theory, group activities, has been extensive and widespread application in second language teaching classroom. Experimental studies have shown that in the field of second language teaching, group cooperative learning not only achieve good teaching results, but also play the students' enthusiasm and initiative. Although teachers' use group activities in this way in oral Chinese classroom, due to lack of relevant theory and research support, many teachers are arbitrary in the organization of group activities and not take into account many factors that impact group activities which is bound to impact the effect of the teaching.

This article aims to comb foreign theory and summarize the research of group activities at home and abroad in order to explore the design of group activities in Chinese oral classroom. In this study, not only can make up for the lack of domestic theoretical studies but also provide examples for in-depth study of design of group activities in Chinese oral classroom. On Practice Aspect, this study can provide the operational level guidance for teachers to implement in the Chinese oral classroom in order to improve the teaching effect.

The main body comprises of four parts which include theoretical prepared, theoretical research, teaching experiments ,teaching evaluation and summary .And use the research methods of literature, questionnaires and so on in order to explore the design methods of group activities.

According to theoretical studies and empirical research, we finally explore the final design of group activities in oral Chinese class. The teaching evaluation results have shown that the design has a significant effect on students' oral score and attitude of cooperative learning.

Keyword: spoken Chinese, design of group activities

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 引言	1
第一节 研究背景	1
第二节 国外小组合作学习研究综述	2
一、合作学习的内涵及作用.....	2
二、国外小组合作学习的研究现状.....	4
第三节 国内小组合作学习研究综述	7
一、英语教学界研究现状.....	7
二、对外汉语教学界研究现状.....	11
第二章 研究目标与研究过程	14
第一节 研究目标与意义	14
一、研究目标.....	14
二、研究意义.....	14
第二节 研究过程与方法	15
一、理论准备阶段.....	15
二、理论研究阶段.....	15
三、教学实验阶段.....	15
四、教学评价和总结阶段.....	16
第三章 汉语口语课堂小组活动的设计方法	17
第一节 汉语口语课堂小组活动的应用现状	17
第二节 汉语口语课堂小组活动的设计原则	21
一、序列性和层次性.....	21
二、情境性和真实性.....	21
三、主体性和指导性.....	21
第三节 汉语口语课堂小组活动的设计内容	22
一、汉语口语课堂小组活动的内容.....	22

二、汉语口语课堂小组活动的目标.....	24
三、汉语口语课堂小组活动的类型.....	24
四、汉语口语课堂小组活动的组织.....	26
五、汉语口语课堂小组活动的流程.....	27
六、汉语口语课堂小组活动的成果.....	28
七、汉语口语课堂小组活动的评价.....	28
八、汉语口语课堂小组活动的环境设计.....	29
第四节 汉语口语课堂小组活动的设计方法	31
一. “问题讨论”活动的设计步骤.....	31
二. “任务设计”活动的设计步骤.....	32
三. 汉语口语课堂小组活动的设计表格.....	33
第五节 汉语口语课堂小组活动的设计案例	34
一. 《在校园里》小组活动目标的确定.....	34
二. 《在校园里》小组活动内容的确定.....	35
三. 《在校园里》活动小组的组织.....	36
四. 《在校园里》小组活动环境的设计.....	37
五. 《在校园里》小组活动流程的分析.....	38
六. 《在校园里》小组活动成果设计.....	42
七. 《在校园里》小组活动成果评价.....	42
第四章 汉语口语课堂小组活动设计方法的实证研究	44
第一节 实证研究设计.....	44
一. 实证研究的前期准备.....	44
二. 汉语口语课堂小组活动设计的实证研究方案.....	46
第二节 实证研究总结.....	48
一. 汉语口语课堂小组活动设计的实证研究总结.....	48
二. 汉语口语课堂小组活动设计方法的修改与完善.....	51
第五章 教学评估及研究结论	57
第一节 教学评估.....	57
一. 测试对象.....	57

二. 测试的设计及测试目标.....	57
三. 测试结果及分析.....	58
第二节 研究结论	67
一. 汉语口语课堂小组活动的类型.....	67
二. 汉语口语课堂小组活动的设计方法.....	68
第三节 研究局限与建议	71
一. 研究局限.....	71
二. 研究建议.....	72
参 考 文 献.....	73
附 录.....	77
致 谢.....	82

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Table of Contents

Chapter 1 Introduction	1
1.1 Background of the Research	1
1.2 Overseas Research Summaries	2
1.2.1 Connotation and Significance of Cooperative Learning.....	3
1.2.2 Overseas Research Status.....	4
1.3 Domestic Research Summaries	7
1.3.1 Research Status of Teaching English as A Foreign Language	7
1.3.2 Research Status of Teaching Chinese as A Foreign Language	11
Chapter 2 Purpose and Procedure of the Research	14
2.1 Purpose and significance of the Research.....	14
2.1.1 Purpose of the Research.....	14
2.1.2 Significance of the the Research.....	14
2.2 Procedure and Methods of the Research	15
2.2.1 Theories Preparation Stage	15
2.2.2 Theory Study Stage	15
2.2.3 Teaching Experiments Stage	15
2.2.4 Teaching Evaluation and Summarized Stage.....	16
Chapter 3 Design Method of Group Activities in Chinese Oral Class	17
3.1 Implementation of status of group Activities in Chinese Oral Class	17
3.2 Principles of Design of group Activities in Chinese Oral Class	21
3.2.1 Sequentiality and Gadability.....	21
3.2.2 Contexts and Authenticity.....	21
3.2.3 Subjectivity and Instruction	21
3.3 Contents of Design of Group Activities in Chinese Oral Class	22

3.3.1 Contents of Group Activities	22
3.3.2 Purpose of Group Activities.....	24
3.3.3 Types of Group Activities	24
3.3.4 Organization of Group	26
3.3.5 Procedures of Group Activities	27
3.3.6 Outcomes of Group Activities	28
3.3.7 Evaluation of Group Activities	28
3.3.8 Design of environment of Group Activities.....	29
3.4 Design Methods of Group Activities in Chinese Oral Class.....	31
3.4.1 Design Procedures of Questions Discussion.....	31
3.4.2 Design Procedures of Works Design.....	32
3.4.3 Design Table	32
3.5 Design Case of Group Activities in Chinese Oral Class	34
3.5.1 Set Target	34
3.5.2 Confirm Content	35
3.5.3 organization of group.....	36
3.5.4 design of environment.....	36
3.5.5 Analysis of Procedures	38
3.5.6 Design of Outcomes	42
3.5.7 Evaluation of Outcomes.....	42
Chapter 4 Empirical research on Design Method of group activities	
.....	43
4.1 Design of empirical research.....	43
4.1.1 Prepared of Empirical Research.....	43
4.1.2 Program of Empirical Research	45
4.2 Summary of Empirical Research.....	47
4.2.1 Summary of Empirical Research of Design Method	47
4.2.2 Modification of Design Method.....	50
Chapter 5 Teaching Evaluation and Research Conclusions	

.....	56
5.1 Teaching Evaluation.....	56
5.1.1 The Test Objectives	56
5.1.2 The Test design and target.....	56
5.1.3 The test outcomes and analysis.....	57
5.2 Research Conclusions	66
5.2.1 Types of Group Activities	66
5.2.2 Design of Group Activities	67
5.3 Limitations and Suggestion of the Research	70
5.3.1 Limitations of the Research	70
5.3.2 Suggestions of the Research	71
References	72
Appendix.....	77
Acknowledgement	82

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库