

学校编码: 10384
学号: 26520091153892

分类号 _____ 密级 _____
UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

新世纪以来印尼华文教育的办学
与师资状况研究

Research on Indonesian Chinese Education Institutions
and Teacher's Situation in the New Century

翁奕玲 (ANGELIA NATALIN)

指导教师姓名: 耿 虎 教 授

专 业 名 称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2012 年 04 月

论文答辩日期: 2012 年 05 月

学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2012 年 04 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为()课题(组)的研究成果，获得()课题(组)经费或实验室的资助，在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

在迈向 21 世纪之际，印尼政府逐步实行多元文化政策，并大幅度调整对华政策。从此开始，在过去 32 年中被禁止的印尼华文教育终于重见天日，甚至获得前所未有的发展空间。在印尼，华文教育日渐获得了政府的认可和法律地位，也受到了广大社会的关注。

印尼华人华社更是乘机兴办起各种华文教育的办学形式，从小型的华文家庭补习，发展为较大规模的华文补习班，接着扩大成正式的“三语学校”。此外，华语也被纳入了印尼国家国民教育体系之中，成为外语选修课之一。随后越来越多的国民学校开始设置华语课程，其中部分大学还开设了华文系。

当今，华文已不仅是印尼华族的教育事业，它更扩展为印尼的国民教育事业。但华文教育的“突然”恢复，也面临着发展的机遇与挑战。印尼华文教育的规模日益扩大，但办学目的不清、华文师资数量和质量也不足等因素严重制约着印尼华文教育的健康发展。

本文顺着新世纪以来印尼华文教育的复兴与发展过程，从宏观角度阐述了印尼华文教育的政策和发展演变，详细分析了印尼华文教育现有的办学类别及师资队伍的状况。最后，结合华文教育发展中存在的一些问题，提出了相关解决对策，并进一步展望了华文教育的未来。

关键词：印尼华文教育；办学形式；华文师资

Abstract

Entering the 21st century, Indonesian government implement the multicultural policy which substantially revises policy related to China. At this time, Chinese education which has been banned for 32 years may see a sunrise for the first time, moreover, it experience rapid development that it has never seen before. This proven by not only an official recognition from the Government and law that has been enacted but also Indonesian people themselves welcome these changes.

Further, Indonesian Chinese give rise to Chinese education and start to build different kinds of institution ranging from small home private lesson to large institution as well as more complex scenario such as “Trilingual School”. Moreover, Chinese Language has been included in national curriculum as one of the elective subjects. Soon after, more and more school offer Chinese Language as optional subject, many universities are also reported to offer new major in Chinese Literature.

At this junction, Chinese education has become huge education project for Indonesian Chinese community as well as Indonesian people as a whole. However, despite the rapid growth and the size of the project, it brings opportunity and challenges at the same time. The scale which is growing every day is not supported by high calibre instructor and there are numbers of institutional do not have clear vision an. This major problem will limit the mandarin progress in the future.

This thesis will discuss the early dawn of mandarin education in Indonesia and its development until what it is today. It writes about the rules changes in mandarin language from macro point of view and prioritize its development in this century. Further, it analyse in great detail different types of mandarin language institution as well as the current situation of its instructor. Lastly, this essay will discover the core problems and discuss about its potential future trend.

Key word: Indonesian Chinese Education ; Institution Types ; Chinese Education Teachers

目 录

第一章 绪论	1
第一节 选题缘由、目的与意义	1
第二节 研究思路	2
第三节 相关研究综述与创新之处	4
第二章 印尼华文教育政策与发展演变	9
第一节 印尼独立后的华文教育	9
第二节 印尼改革后的华文教育	11
第三节 印尼华文教育的总体演变	16
第三章 新世纪印尼华文教育的办学状况	17
第一节 印尼华文教育的办学类别与规模	17
第二节 印尼华文教育的发展分析	26
第三节 印尼华文教育发展中存在的问题	34
第四章 新世纪以来印尼华文教育的师资状况	39
第一节 印尼华文师资状况	39
第二节 印尼华文师资培养状况	45
第三节 印尼华文师资队伍中存在的问题	50
第五章 对印尼华文教育的建议和未来展望	54
第一节 对印尼华文教育发展的一些建议	54
第二节 对印尼华文教育的未来展望	55
第三节 本文不足之处及后续研究建议	56
结 语	58
参考文献	60
附录部分	68

致谢语 75

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Chapter 1 The Introduction	1
Section 1 Case Selection, Goal and Meaning	1
Section 2 Thoughts of Research	2
Section 3 Previous Research and the New Findings	4
Chapter 2 The Changing of Indonesian Chinese Education's Policies and Development	9
Section 1 Chinese Education Post-Independence days of Indonesia	9
Section 2 Chinese Education Post-Reformation days of Indonesia	11
Section 3 The Changing of Indonesian Chinese Education	16
Chapter 3 The Situation of Indonesian Chinese Education's Institution Types in the New Century	17
Section 1 Indonesian Chinese Education's Institution Types and Scales	17
Section 2 The Analysis of Indonesian Chinese Education's Development	26
Section 3 Problems Occurred in the Development Process of Indonesian Chinese Education	34
Chapter 4 The Situation of Indonesian Chinese Education's Teachers in the New Century	39
Section 1 Situation of Indonesian Chinese Education's Teachers	39
Section 2 The Development of Indonesian Chinese Education's Teachers	45
Section 3 Problems Occurred in Indonesian Chinese Education's Teachers	50
Chapter 5 The Suggestions and Prospect of Indonesian Chinese Education	54
Section 1 The Suggestions for Indonesian Chinese Education	54

Section 2 The Prospect of Indonesian Chinese Education	55
Section 3 The Deficiency of this Thesis and Future Research	56
Peroration	58
References	60
Appendix	68
Acknowledgment	75

厦门大学博硕士论文摘要

第一章 绪论

第一节 选题缘由、目的与意义

所谓“有海水的地方就有华人，有华人的地方就有华文教育”，这充分说明了华文教育的重要性。印尼是世界上华人华侨居住最多的国家。在海外华文教育史上，印尼华文教育有着悠久的历史 and 重要地位。1690 年创办于印尼的“明诚书院”开创了印尼华文教育办学之先河，也开启了世界海外华文教育之风。

数百年来，印尼华文教育经历了曲折不平的历程，曾有过辉煌的成就，也曾经历过衰落时期。1965年“9.30事件”后，政府断绝了与中国的外交关系。1966年苏哈托政府掌权后，对华侨华人实行强迫同化政策，不仅下令关闭所有华侨社团、华文学校和华文报刊，甚至禁止在公共场合使用华文和华语。自此华文教育陷入了长达32年的黑暗时期，使年轻一代的印尼华人在此期间与华文绝缘，印尼成为没有华文教育的国家。

1998年印尼爆发了“五月风暴”排华事件，亚洲金融危机也波及印尼，此时苏哈托被迫辞职，印尼国内遭到经济危机与政治暴乱的双重打击。国际社会开始关注印尼对华人的强制性同化政策，排华骚乱事件的突然上演使印尼的国际形象也受到损害。为了恢复国家的国际形象，并扭转不利局面，印尼政府开始解禁并调整对华政策。此后印尼华人的生存环境开始有所改善，而印尼华文教育也迎来转机，开始恢复并逐步发展起来。

随着中国经济的迅猛发展及国家综合实力的增强，中国的国际地位明显提升，中国与世界各国在政治、经济、文化等各个领域的交流日益频繁。特别是自2005年，在非峰会和万隆会议50周年纪念的活动上，胡锦涛和印尼总统苏西洛亚签订了关于中国与印尼建立战略伙伴关系的联合宣言之后，两国关系就不断地发展。由此起，来华投资的印尼企业以及来印尼投资的中国企业逐日增多。华文作为商业语言的潜在价值也在提升中。对印尼人来说，掌握好华文可以带来许多求职、就业及商业机会。印尼对精通华文的人才和华文学习的需求急剧增长，遂出现了学习华文的热潮。

在此前提时代背景下，印尼政府开始认识到华文的重要性，对华文教育从放松限制到公开给予鼓励和支持。为了重整印尼华文教育市场，印尼各地的华人更是乘机出资兴办各种类型的华文办学机构。如今印尼华文教育复兴经过 10 多年的努力已取得了巨大的进展。新世纪印尼华文教育事业迎来了新一轮的发展。

在印尼华文教育界有识之士的共同力量下，再加上政府的支持，华文已成为印尼的一门新潮教育门类，规模日益扩大。但华文毕竟长期被禁，三十多年的禁绝使三代人已失去了接受及接触华文的权利，导致印尼华文教育出现了严重的断层。目前的发展机遇虽好，但是面临的挑战也同样严峻。到底有哪些发展？面临着哪些挑战？该如何推进它的更好发展？这正是本文研究的主旨所在。

本文以新世纪以来印尼华文教育复兴发展为切入点，以新世纪以来印尼华文教育的办学和师资状况为主线。内容涉及后苏哈托时期印尼政府对华文教育的政策，印尼华文教育的复苏、发展状况及其面临的机遇和挑战，其中办学形式的多样化及制约华文教育的瓶颈——师资问题，本文将给予重点关注。笔者希望本文的研究可为印尼华文教育的学术研究和事业发展提供有益的参考，借以并希望能更进一步加快改善印尼华文教育的现状。

第二节 研究思路

一、研究框架

华文教育是海外华侨华人社会的必然产物，由于华侨华人分布地区广，地区差异性大等种种原因，不同国家和地区会出现不同形式、不同层次的华文教育。由于时代的变迁，当今的印尼国情与社会已不同于过去了，于是在新世纪复兴的印尼华文教育也不再是过去的华侨华文教育了。

本文首先从历史的角度出发，研究印尼不同时期政府对华文教育的政策演变。进而重点阐述 1998 年印尼华文教育政策被解禁后华文教育的复苏和发展。本文的核心内容是在于印尼华文教育的现状，尤其关注印尼华文教育从“华文补习型式”到新型华文学校“三语学校”的发展过程，同时探讨印尼华文教育的师资状况。总的研究结构如下：

第一章是绪论，是本文选题缘由、研究的目的与意义，介绍了与本文相关的

研究综述，并详细说明了本文的研究思路以及创新之处。

第二章是印尼华文教育政策与发展演变。阐述了印尼不同时期政府的华文教育政策的变化以及其发展的历程。本章内容以两个时间为切入点：一是 1945 年印尼独立后，政府对华侨华人实行的强迫同化政策；二是 1998 年印尼改革开放后，政府实行的多元文化政策，分析两个不同国策对印尼华文教育带来的影响。

第三章是印尼华文教育的办学状况。新世纪以来，印尼华文教育的办学形式多样化，本章的重点内容是在于民办性的华文办学形式。在印尼华文教育的复兴初期，华文的办学是从补习形式起步的，过后发展为新型的华文学校“三语学校”。本文将对这两种办学形式的诞生、发展、开办情况及存在的问题做进一步的探讨

第四章是印尼华文教育的师资状况。由于华文教育的长期断层，华文师资严重制约了印尼华文教育的复苏发展。本章调查研究了现有的印尼华文师资的结构状况，分析了印尼华文师资的培养趋势，并探讨了其师资队伍中存在的问题。

第五章是对印尼华文教育的建议和未来展望。笔者对印尼华文教育的建设与发展提出一些建议，并对印尼华文教育的未来发展走向做出展望，同时还指出本文的不足之处与后续研究建议。

二、研究方法

本文主要是从宏观层面探讨新世纪以来印尼华文教育复苏发展状况，重点研究华文教育的办学形式及现有的师资结构问题。本文的研究方法主要是采用：

1. 文献研究法。本文围绕研究主题，以广泛搜集相关的研究成果、文献资料为基础，包括印尼华文教育的历史、政策、现实发展状况等资料。笔者在充分而翔实的资料基础上展开探讨，努力在前人研究水平上有所推进。本文的文献资源有 CNKI 数据库的资料（相关学报、论文、报刊等）以及海外与印尼华文教育相关的书籍。另外还有来自印尼东爪哇统筹机构资料，印尼华文报刊《千岛日报》、《国际日报》等华文报纸，以及其他网络资源。

2. 比较归纳法的综合运用。本文收集到大量有关印尼华文教育的资料之后，就开始综合运用比较法、历史法、归纳法进行资料的鉴别与整理。将收集到的资料整理分类之后，对已获得的各种相关资料进行筛选、比较和分析，通过思维加工、去粗取精从而概括、厘清印尼华文教育的历史脉络、复苏背景及原因，以及现状，包括办学模式、发展规模、师资问题等相关问题。

3. 调查研究法。研究中为了深入了解其实际情况、分析发展中所面临的障碍,使研究更有针对性和现实意义,本文通过询问式(电话、email、msn 采访)、问卷式(制定调查表格请被调查者回答)等方式获取了相关信息和资料。调查涉及的教师来自于印尼 6 个省份的 9 个大城市及几个县(包括雅加达、泗水、万隆、锡江、巴厘、日诺、茉莉芬、巨港、普禾格多等)。调查所得数据既深度反映了目前印尼华文教育中所在的一些内在问题,也为解决这些问题提供了有力依据,特别是师资问题以及目前印尼华文教育的社会环境问题。

总之,本文是通过以上三种方法进行分析和研究。本文研究是建立在前人研究的基础上,希冀有所创新。本文尽可能广泛的占有资料,通过从数据收集等相关文献入手,对印尼华文教育的各种动态文献进行考查与分析。此外,本研究还与印尼各地的本土教师进行交流、获取了许多现实状况的信息。在对所有资料和信息经过整理记录之后,努力使本研究能反映现实问题及指出印尼华文教育的发展现状和实践情况中的一些问题。从而得出科学的结论,并提出可行的对策。

第三节 相关研究综述与创新之处

一、相关研究综述

华人华侨研究一直是国际学术界研究的一个热点,而华文教育则是华人华侨研究中的一个重要课题。印尼作为海外华人华侨最多的国家,自然引起学者们的关注。有关印尼华文教育的论文和著作颇多,从研究所关注的时段上讲,大致可分为印尼华文教育的历史研究和现状研究。印尼华文教育的历史研究主要是指关于印尼华侨华人所兴办的华文教育的研究;而印尼华文教育的现状研究则主要是指对 1998 年以后印尼政府解禁华文教育政策后,印尼华人所兴办的华文教育的状况的研究,其研究所涉及的内容则包括印尼华人及华文教育政策、发展问题、某地区的华文教育、华文师资、具体教学等许多方面。

(一) 关于印尼华文教育历史的研究

首先应该提到的是黄昆章的《印度尼西亚华文教育发展史》^①,本专著比较全面阐述了印尼华侨华人以及印尼华文教育的历史演变,从印尼华侨华文教育

^① 黄昆章. 印度尼西亚华文教育发展史[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2007.

的诞生之日起，至今华人华文教育的发展历程。本专著的研究成果具有权威性，它是目前相关研究中收集资料最为翔实的文献。此外，黄昆章的《印尼华侨华人史：1950至2004年》^①，详细分析了印尼历届政府的对华政策，阐述了各时期华侨华人社团、经济、教育等方面的发展情况，也述了印尼排华、同化运动的来龙去脉、华侨华人社会地位的变化等问题。这两本专著是研究印尼华侨华人和印尼华文教育的必读的重要书籍。此外，周聿峨的《东南亚华文教育》^②，温广益的《1967年以来印尼华文教育的沉浮》^③等研究成果对印尼华文教育的历史有专题涉及，同样是有份量的重要成果，受到学术界的重视。

研究印尼政府对华侨华人及华侨、华人的华文教育政策演变，有朱天慧《战后印尼政府的华侨华人教育政策》^④，唐慧《印度尼西亚历届政府华侨华人政策的形成与演变》^⑤，宗世海、刘文辉《印尼华文教育政策的历史演变及其走向预测》^⑥，文峰《语言政策与国家利益—以印尼华文政策的演变为例》^⑦。这些都阐述了印尼政府对华侨、华人的华文教育政策的演变，并分析了印尼从华侨华文教育至变为华人华文教育的发展脉络。

（二）关于印尼华文教育的现状研究

印尼华文教育的复兴与发展引起了许多研究者的关注。研究印尼华文教育现状是以新世纪以来印尼华文教育的复苏发展状况为主线，大部分是以1998年印尼改革开放（后苏哈托时期）作为时间的切入点。

关于现段的印尼华人及华文教育的研究有 Leo Suryadinata（廖建裕）的《Ethnic Chinese in Contemporary Indonesia》^⑧，本专著是研究了后苏哈托时期印尼华人的当地社会的地位，其中也探索了印尼华文教育的复苏发展状况。本著作提供了大量的具有权威性的原始数据和材料，出版后受到广大读者的欢迎。从东南亚社会的实际状况及国情出发有陈荣岚的《全球化与本土化：东南亚华文教育发展策略研究》^⑨，是针对所在国的华文教育改革及发展进行思想观念的创新，

^① 黄昆章. 印尼华侨华人史：1950至2004年[M]. 广州：广东高等教育出版社，2005.

^② 周聿峨. 东南亚华文教育[M]. 广州：暨南大学出版社，1995.

^③ 温广益. 1967年以来印尼华文教育的沉浮[J]. 华侨华人历史研究，1997，（03）.

^④ 朱天慧. 战后印尼政府的华侨华人教育政策[J]. 东南亚研究，1997，（01）.

^⑤ 唐慧. 印度尼西亚历届政府华侨华人政策的形成与演变[M]. 北京：世界知识出版社，2006.

^⑥ 宗世海、刘文辉. 印尼华文教育政策的历史演变及其走向预测[J]. 暨南大学华文学院学报，2007，（03）.

^⑦ 文峰. 语言政策与国家利益—以印尼华文政策的演变为例[J]. 东南亚研究，2008，（06）.

^⑧ Leo Suryadinata. Ethnic Chinese in Contemporary Indonesia[M]. 新加坡：Institute of Southeast Asian Studies, 2008.

^⑨ 陈荣岚. 全球化与本土化：东南亚华文教育发展策略研究[M]. 厦门：厦门大学出版社，2007.

既研究了所在国的华文教育的生存、发展状况,还探讨了制约其发展的诸多因素。这两著作是研究印尼华人的华文教育不可多得的力作。

较为宏观的研究印尼华文教育现状的专题论文还有:周聿峨、陈雷的《浅析印尼华文教育的复苏及前景》^①,分析了印尼华文教育复苏的历程与原因,认为印尼华文教育的复苏是由华文教育自身的转变、国际与国内环境的变化所推动的。温北炎的《印尼的华文教育的新形势与几点看法》^②和《印尼华文教育的过去、现状和前景》^③回顾了印尼华文教育的过去与现状,探讨其有利条件和制约因素,并预测未来前景。此外,颜天惠的《印尼华文教育的新发展》^④,陈秀容的《全球性汉语热的区域反映——近年来印尼华文教育的变革》^⑤,耿红卫的《印度尼西亚华文教育的历史沿革与现状》^⑥等,这些文章是从政治、经济、文化诸因素分析了近年来印尼华文教育的变革与发展。

研究印尼华文教育发展问题,其中就有代表性的文章有贾益民的《印尼华文教育的几个问题》^⑦,探讨了印尼华文教育的定性定位问题,文章认为目前印尼华文教育是“双轨制”,具有两个不同的基本定位,既是印尼国民体系中的一部分,也是华人华社的民间性的华文教育。

黄昆章的《关于印尼发展华文教育的几点思考》^⑧,文章认为目前的印尼华文教育已不同于过去华文教育的宗旨,现段的印尼华文教育是以弘扬华人文化为宗旨,既是包括中华文化和印尼当地文化,因此,开办独立的华文学校的设想是脱离实际的。

宋世海、李静的《印尼华文教育的现状、问题及对策》^⑨是以实地调查为基础,研究了当前印尼华文教育的办学模式、学生构成、教师规模及构成、教材、语言环境等方面的现状及存在的问题,并对此进一步提出了对策和建议。本章认为印尼华文教育的发展应该面向三个方向,既是“办学形式正规化、学习人员多样化、从教人员职业化”。此外,肖祥忠的《印尼汉语教育的制约因素及对策探

^① 周聿峨、陈雷. 浅析印尼华文教育的复苏及前景[J]. 比较教育研究, 2003, (09).

^② 温北炎. 印尼华文教育的新形势与几点看法[J]. 东南亚研究, 2000, (02).

^③ 温北炎. 印尼华文教育的过去、现状和前景[J]. 暨南大学学报, 2001, (04).

^④ 颜天惠. 印尼华文教育的新发展[J]. 东南亚研究, 2001, (04).

^⑤ 陈秀容. 全球性汉语热的区域反映——近年来印尼华文教育的变革[J]. 世界地理研究, 2002, (01).

^⑥ 耿红卫. 印度尼西亚华文教育的历史沿革与现状[J]. 云南师范大学学报, 2007, (03).

^⑦ 贾益民. 印尼华文教育的几个问题[J]. 暨南大学华文教育学院学报, 2002, (04).

^⑧ 黄昆章、陈维国. 关于印尼发展华文教育的几点思考[J]. 东南亚纵横, 2002, (12).

^⑨ 宋世海、李静. 印尼华文教育的现状、问题及对策[J]. 暨南大学华文学院学报, 2004, (03).

讨》^①；郭楚江、钱润池、刘潇潇、颜敏、彭程的《印尼的华文教育与华文文学》^②是概括了 2002 年暨南大学华文学院举办的第一届印尼华文教育与华文文学国际研讨会的成果。

由于印尼华文教育的长期断层，在现段的印尼华文教育发展中，华文师资是个燃眉之急的问题。专门为研究印尼华文师资状况，并且以实地调查为研究基础，具有较强的代表性文章有马跃、温北炎教授的《印尼华文教师的现状：问题与对策》^③，宗世海、王妍丹《当前印尼华文师资瓶颈问题解决对策》^④，蔡贤榜《印尼华文师资队伍现状及其培训市场》^⑤，这些学者都是从教师数量和质量方面进行探讨。他们通过对印尼华文教师的问卷调查及相关文献，发现目前印尼华文教师的总数量严重不足，师资队伍中也存在许多问题，其中老年化突出、性别结构失衡、师资质量也没达到相应的水平，此外还分析成因并提出师资培养的问题与对策。此外还有唐燕儿《印尼华文教师的现状与对策》^⑥，郭健的《印尼华校师资发展概况、问题及对策》^⑦等，也探讨了华校师资存在的问题，并试图探讨可行的对策。而最新的研究成果，林奕高的《印尼华文教师现状调查研究》^⑧发现近几年来印尼华文师资情况出现了个可喜的现象，教师数量逐年增加，且面向“年轻化”的发展趋势。

在印尼某个地区华文教育研究方面，有范文娟的《泗水华文教育的现状和前景》^⑨探讨了印尼泗水市的华文教育历史、发展现状与发展前景，文章认为目前星期的华文教育性质上是属于外语教学。邹保川的《印尼万隆华文教育现状探析——以万隆国际外语学院为例》^⑩是以万隆市的轨迹外语学院为案例，考察和分析了本学院的汉语教学情况。蔡丽《印尼西加里曼丹省发展华文教育的经验》^⑪以

^① 肖祥忠. 印尼汉语教育的制约因素及对策探讨[J]. 佳木斯大学学报(自然科学版), 2007, (02).

^② 郭楚江、钱润池、刘潇潇、颜敏、彭程. 印尼的华文教育与华文文学[J]. 暨南大学华文学院学报, 2002.

^③ 马跃、温北炎. 印尼华文教师的现状: 问题与对策——从社会问卷调查看印尼华文教育的状况[J]. 东南亚纵横, 2003, (09).

^④ 宗世海, 王妍丹. 当前印尼华文师资瓶颈问题解决对策[J]. 暨南大学华文学院学报, 2006, (02).

^⑤ 蔡贤榜. 印尼华文师资队伍现状及其培训市场[J]. 海外华文教育, 2005, (04).

^⑥ 唐燕儿. 印尼华文教师的现状与对策[J]. 广州广播电视大学学报, 2004, (02).

^⑦ 郭健. 印尼华校师资发展概况、问题及对策[J]. 赤峰学院学报, 2011, (02).

^⑧ 林奕高. 印尼华文教师现状调查研究[J]. 华文教学与研究, 2011, (02).

^⑨ 范文娟. 泗水华文教育的现状和前景[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2006, (05).

^⑩ 邹保川. 印尼万隆华文教育现状探析——以万隆国际外语学院为例[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2011.

^⑪ 蔡丽. 印尼西加里曼丹省发展华文教育的经验[J]. 暨南大学华文学院学报, 2009, (02).

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库