

学校编码: 10384 分类号: _____ 密级: _____
学号: 13820061150677 UDC: _____



硕士学位论文

当前高校学生人格教育与健康人格培养探究
An Inquiry on the Personality Education and Health
Personality Development of College Students at present

吴桂韩

指导教师姓名: 徐进功 副教授
专业名称: 马克思主义理论与
与思想政治教育
论文提交日期: 2008年5月
论文答辩日期: 2008年6月
学位授予日期: 2008年 月

答辩委员会主席: _____
评阅人: _____

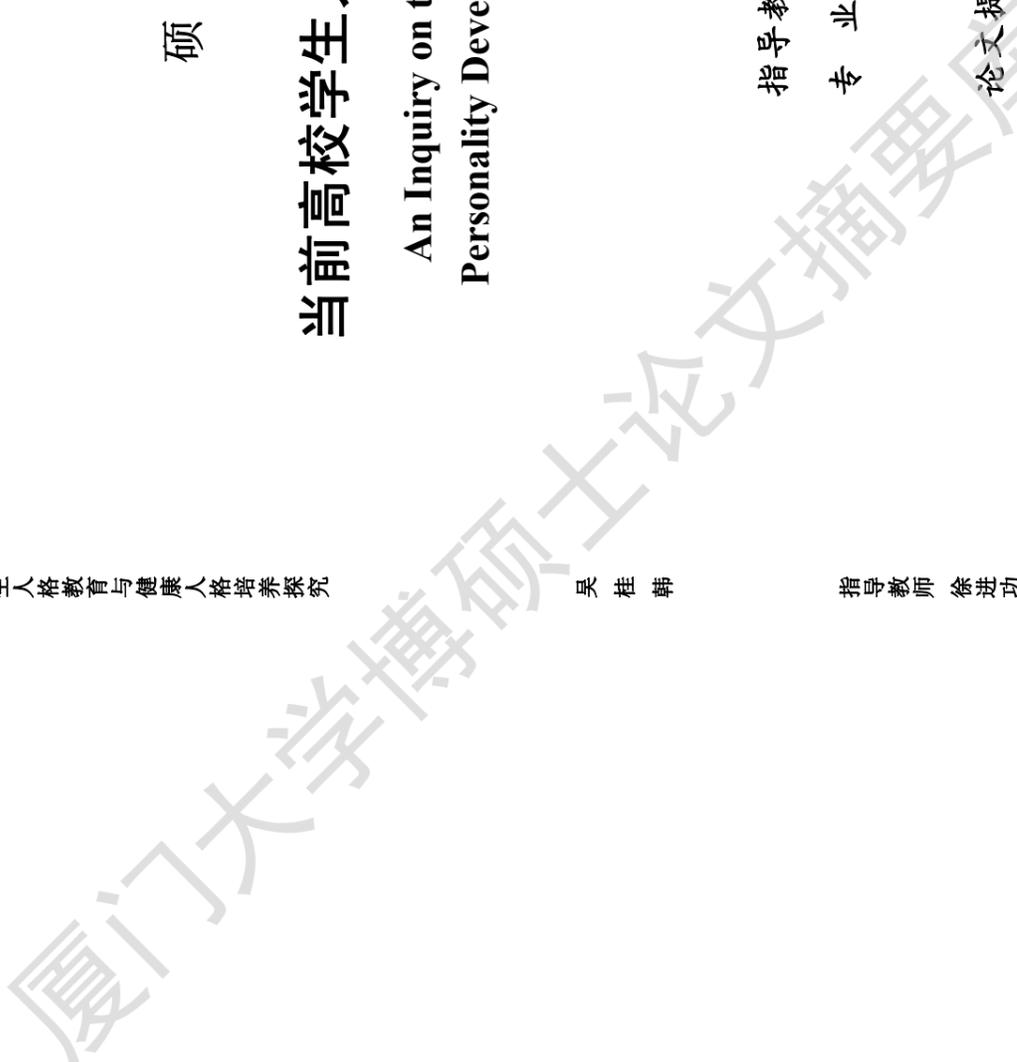
2008年5月

当前高校学生人格教育与健康人格培养探究

吴桂韩

指导教师 徐进功 副教授

厦门大学



厦门大学学位论文原创性声明

兹提交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。

2、不保密（）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

摘 要

人格教育是高校教育的根本，培养学生的健康人格也是高校教育的归宿。当前高校学生生活在改革开放和社会主义市场经济的特殊时代背景下，他们的人格状况总体上能够适应时代发展的要求。但是，由于社会转型、家庭环境和校园环境等客观因素以及自身心理、生理等主观因素的影响，部分高校学生的人格发展也存在一定的缺陷，并对社会、学校和家庭产生一定的负面影响。要改变这种状况，培养和造就一大批人格健康的社会主义建设者和接班人，就需要高校把人格教育作为高校教育的一项重要任务抓紧抓好。

抓好高校学生人格教育与健康人格培养工作是促进高校学生全面发展、构建和谐校园和推动社会全面进步的内在要求。当前，高校要针对学生人格的现实状况，对人格教育进行科学定位，明确人格教育的基本内涵，努力探寻人格教育和健康人格培养的有效途径，把握人格教育和健康人格培养的科学原则，努力构建人格教育和健康人格培养的长效机制，进而推动高校学生健康人格的形成。

本文围绕高校学生人格教育和健康人格培养这两个密切相关的基本主题，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点、立场和方法，坚持理论与实践相结合的基本原则，既从理论层面探究人格、健康人格的基本理论，阐述高校人格教育的基本内涵和学生健康人格的主要评价标准，也从实践层面对人格教育和健康人格的培养途径等进行规范的和实证的研究，力图为高校人格教育的开展和学生健康人格的培养，既提供有益的理论指导与借鉴，也提供具有可操作性的思路和方法。

关键词: 高校学生；人格教育；健康人格

Abstract

Personality education is the fundamental of high education, to cultivate healthy personality of college students is the ultimate goal of high education. At present, College students living in the special backdrop of reforming, opening up and socialist market economy, the personality status of college students as a whole is able to meet the requirements of special era. However, because of the influences of social transformation, family environment, the campus environment and other objective factors, combining with their psychological, physiological, and other subjective factors, there are some personality defects in some college students, and these personality defects have posed some negative impacts to social, university and family. In order to change this unfavorable situation, and then to cultivate large number of socialist builders and successors with healthy personality, universities should take personality education as a critical task of the high education.

In order to promote college students' all-round development college students to form a harmonious campus and promote social progress college students universities should pay great attention to the students' personality education and healthy personality cultivation. University's moral education should have a scientific judgement for personality education, determine the contents of personality education college students then try to find effective way for cultivate it by scientific principle, and try to form the long term mechanism for cultivate it, according to the present students' personality basic status, and further promote the formation of healthy personality.

This thesis focuses on two closely related topics: college students' personality education and healthy personality cultivation, persists in using the basic viewpoints, positions and methods of the dialectical materialism and historical materialism, insists in the basic principles of combining theory and practice, and not only discusses the basic theory of personality education and healthy personality cultivation from a theoretical level, but also elaborates the basic content of personality education and the main evaluation criteria of healthy personality on

practical perspective. This thesis not only seeks to provide a useful theoretical guidance and reference , but also provide a workable ideas and methods for the development of personality education and the cultivation of students' healthy personality.

Key words: College Students; Personality education; Healthy personality.

目 录

绪 论.....	1
第一章 人格与健康人格的概念界定.....	6
第一节 人格概念的历史考察及其界定.....	6
第二节 健康人格的概念界定.....	9
第三节 当前高校学生健康人格的主要评价标准.....	13
第二章 当前高校开展人格教育与培养学生健康人格的重要意义....	15
第一节 高校学生人格教育与健康人格培养的内在关联.....	15
第二节 培养高校学生健康人格的重要意义.....	16
第三章 当前高校学生人格与人格教育中存在的主要问题及其原因	19
第一节 高校学生人格的基本状况及存在的主要问题.....	19
第二节 影响高校学生人格发展的内外部因素.....	23
第三节 高校学生人格教育中存在的主要问题及其原因探析.....	28
第四章 加强和改进高校学生人格教育与健康人格培养的对策建议	31
第一节 明确人格教育的定位及其基本内涵.....	31
第二节 借鉴已有人格教育理论与实践的有益成果.....	35
第三节 拓宽人格教育与健康人格培养的有效途径.....	37
第四节 坚持人格教育与健康人格培养的科学原则.....	42
第五节 建立人格教育与健康人格培养的长效机制.....	47
高校学生思想政治与心理健康状况问卷调查.....	51
参考文献.....	53
后 记.....	56

厦门大学博硕士学位论文摘要

Contents

Introduction	1
Chapter One Definition of personality and healthy personality	6
Section One The historical study and Definition of personality	6
Section Two Definition of healthy personality	9
Section Three The main evaluation criteria of present college students’ healthy personality	13
Chapter Two The importance of carrying out personality education and healthy personality cultivation in university at present	15
Section One The inherence relationship between college students’ personality education and their healthy personality cultivation	15
Section Two The importance of college students’healthy personality cultivation.....	16
Chapter Three The problems and the causes of present college students’ personality education and healthy personality cultivation	19
Section One The status and problems of college students’personality .	19
Section Two The interior and exterior causes that influence the formation of college students’personality	23
Section Three The problems of present college students’ personality education, and analysis for the causes	28
Chapter Four Measurements and suggestions for strengthening and improving of college students’ personality education and healthy personality cultivation	31

Section One	Determine the role of personality education and its content	31
Section Two	Use present personality education theory and practice for reference	35
Section Three	Broaden the effective ways for personality education and healthy personality cultivation	37
Section Four	Adhere to scientific principals for personality education and healthy personality cultivation	42
Section Five	Form a long-term effective mechanism for personality education and healthy personality cultivation	47
The survey of college students' status of ideological and political and psychological health		51
References		53
Postscript		56

绪论

（一）研究背景

马克思和恩格斯认为：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^①同时，人作为一定社会关系的承担者，任何时候都不只是一个“个人的存在”，而且还是一个“社会的存在”。任何个体的人格发展必然受到社会生活的影响，并被社会历史的发展赋予广泛而深刻的内涵。改革开放三十年来，我国社会发生了深刻的变化，在时代的激流中，每个人的人格都受到巨大的冲击和激荡。高校学生的人格培养也面临着社会转型所带来的种种影响。今天，构建社会主义和谐社会的基础乃是人人要具备和谐的人格，正如马克思所说的“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^②蔡元培先生认为“盖国民而无完全人格，欲国家之兴隆，非但不可得，且有衰亡之虑焉。造成完全人格，使国家隆盛而不衰亡，真所谓爱国矣。完全人格，男女一也。”^③高校学生是21世纪我国社会主义现代化建设事业的生力军，他们的人格健康与否既关系到个体的顺利成长和成才，也关系到国家和民族的未来与希望。因为发展中国特色社会主义的伟大事业需要高校培养和造就一大批高素质的建设者和接班人，而健康的人格是未来建设者和接班人所必备的基本素质。一个真正为社会所接纳、认同并充分发挥作用的人，除了应当具备社会和时代发展所需要的科学文化素质之外，还必须具有健康人格所涵盖的多个方面的综合素质。

当前，从总体上看，作为高知识群体的高校学生多数都具备着较高的人格素养。他们多数都能积极向上、与人为善，能够正确地处理好个人与社会、现实与理想、理性与感性等两难问题，既具有脚踏实地的奋斗精神，也具有追求卓越的崇高理想；既具有克服困难的信心与勇气，也具有长期拼搏的干劲与动力。但是，由于我国人格教育起步较晚，对学生进行人格培养与训练的方法还处于相对滞后的状况。传统人格培养的失效、现实人格培养的失范、理想人格

^①马克思恩格斯选集[M]，第1卷，人民出版社，1995：67.

^②马克思恩格斯选集[M]，第1卷，人民出版社，1995：294.

^③高平叔编.蔡元培教育文选[M]，人民教育出版社，1980：10.

培养的缺失等现象都不同程度地存在着。特别是由于经济压力、学习压力和就业压力等多方面因素的影响，高校部分学生在人格上也不同程度地存在着各种各样的缺陷，以致有相当部分的学生对大学生活感到迷惘、困惑、烦恼、焦虑和压抑，明显存在着不健康人格的种种心理和行为迹象。这种不健康的人格发展到极端，往往就会酿成人格裂变的悲剧。如：2002年清华大学刘海洋“硫酸泼熊事件”、2004年云南大学马家爵“杀人事件”、2007年6月中国矿业大学常某在3位同学的饭里投毒（铊）等等就是明证。可见，现阶段我国高校学生的人格状况还不容乐观，人格不健康因素依然存在。在新的形势下，培养高校学生的健康人格是一项刻不容缓的重要工作。

（二）研究现状与意义

国外关于人格问题的研究起步较早。从古希腊时期开始，人格教育就成为人们关注的话题，亚里士多德、洛克、爱尔维修、欧文等都提出各自对人格教育的内容与意义方面的一些见解。近代以来，特别是随着心理学研究的不断发展，人们对人格问题开始进行比较系统的研究。19世纪末20世纪初，弗洛伊德在其精神分析理论中已较多地提到了“人格论”；20世纪30年代，行为主义和精神分析学者对人格的研究更加深入；在30、40年代至50年代人格心理学的发展时期，旧的人格理论内部出现斗争和分歧，许多研究人格理论的学者力图更全面地对人格进行研究，并从各自的研究视角纷纷提出了人格特质说、人格类型说、人格自我实现说、人格精神分析说等门派众多的人格学说。近几十年，对人格的研究开始逐步从宏观过渡到微观，从定性研究过渡到定量分析，人格因素量化的研究开始兴起，并出现了《艾克森个性问卷》、《一般性焦虑测验》等人格测量工具以对人格进行测量，使人格问题的研究愈加细致入微，开始呈现出独立于心理学而自成体系的趋势。所有的这些研究，为高校人格教育的开展奠定了较好的理论基础和实践基础，起到了重要的指导和推动作用。

在我国，数千年前的儒家、道家和阴阳家等也纷纷从伦理道德和修身养性的角度关照人性的起源、变化和发展等问题。而在中国近代教育史上，率先使用“人格”一词的人则是蔡元培先生。他认为，“在普通教育，务顺应时势，养

成共和国健全之人格。”^①改革开放后，我国人格教育理论研究有了长足的进步。代表理论有：①非智力因素论。这是由上海师大燕国林于20世纪80年代初提出的，代表性著作有《应重视非智力因素的的培养》（1983年2月11日《光明日报》）以及与张永新、袁振国合著的《非智力因素与学习》一书。（湖北教育出版社1987年9月版）②人格三因素论。北京社会科学院社会学所许金声提出三种人格力量，即智慧力量、道德力量和意志力量，认为“良好的人格理想应当是‘三维的人’，即‘知、情、意’三大方面功能都能得到全面匀称发展的人”。（《学习与探索》第4期《人格三因素论——一种关于问题的理论设想》）③自我实现理论与社会实现论。^②90年代以来，高校和学术界对学生人格教育和健康人格培养的研究更加重视，并对此展开更为深入的研究。归纳起来，这些研究主要是围绕如下几个问题来进行的：

一是围绕高校人格教育基本理论与学生人格状况所进行的研究。如：虞丽娟的《人格教育的理论与实践研究》（《同济大学学报（社会科学版）》，2003年第6期）；曾红的《大、中学生理想人格与现实人格之比较研究及其教育学意义》（《当代教育科学》，2003年第21期）；朱华伟、李小平的《当代大学生人格发展刍议》（《学校党建与思想教育》，2004年第11期）；陈国和的《当代大学生人格缺陷及其成因分析》（《宁波大学学报（教育科学版）》，2003年第3期）；凌四宝、杨东明、舒曼的《父母婚姻状况对大学生人格影响的比较研究》（《华东交通大学学报》，2003年第6期）；杨金运的《高校人格教育的思考》（《南阳师范学院学报（社会科学版）》，2005年第8期）；胡瑞、李忠云的《大学生健全人格培养的探索与实践》（《中国高教研究》，2004年第10期）；郭光初的《高校学生人格障碍成因剖析和对策思考》（《浙江师范大学学报（社会科学版）》，2003年第3期）等。

二是围绕高校开展人格教育和培养学生健康人格的重要性与必要性所进行的研究。如朱红艳的《对大学生进行人格教育的意义》（《学校党建与思想教育》，2004年第11期）；彭艳飞、王建平的《当代青年实现现代人格转换的人文价值》（《教育研究》，2004年第22期）；舒爱萍、张娟的《构建和谐社会关

^①蔡元培.蔡元培全集[M]第2卷,中华书局,1984:262.

^②邹艳斌.加强青少年人格教育——学校教育的追求[C],2004,(4):3.

注人格教育》(《天府新论》，2005年第11期)；王本法、陈艳华的《和谐人格：高等学校素质教育应然的目标追求》(《济南大学学报》，2004年第6期)；闫海玉、薛永苹的《加强人格教育 促进学生全面发展》(《思想教育研究》，2006年第7期)等。

三是围绕高校开展人格教育的基本内容、途径与方法所进行的研究。如罗雪红、赵丹梅的《大学教育中的审美及人格教育》(《昆明大学学报》，2006年第3期)、邓清华的《当代大学生健康道德人格培养的意义与途径》(《西南民族大学学报(人文社科版)》，2004年第8期)；韩立娟、徐东芸的《独生子女学生人格教育探析》(《教学与管理》，2006年第10期)等。

除了上述集中研究某个问题的学术论文外，还有如下一些直接与高校学生人格教育相关的著作。如：①梁晓明等主编：《21世纪创新学生健康人格新概念》(内蒙古儿童出版社2002年版)；②怀特利、朱深潮：《学生人格发展》(浙江大学出版社1993年版)；③王荣德：《教师人格论：高素质教师研究的新视角》(科学出版社2001年版)等。

然而，尽管针对高校学生的人格教育和健康人格培养的研究已经得到比较普遍的重视，但是从总体上看还欠系统和深入。这不仅反映在对人格教育的定位不清这个根本问题上以及人格教育理论与实践相对脱节这个关键性问题上，而且已有的研究多从宏观层面来考察高校学生人格存在的主要问题，并提出相关的解决办法；而少从微观层面考察人格教育和学生健康人格培养过程中一些细节问题(比如学生抑郁、悲观等不健康情绪产生的原因以及如何运用弗洛伊德“意识、前意识、潜意识”的理论来做好人格培养过程中的疏导工作、如何针对身心状况欠佳的学生开展积极的人格教育、如何在教育者与受教育者之间展开有效的对话，如何进行人格测量和定量分析等)。另外，这些研究还更多的是从单学科角度对有关问题进行研究，没有综合运用伦理学、心理学、教育学、管理学、接受美学等学科进行跨学科研究，而研究方法上的单一性也使得某些问题难以深入地探究下去。因此，本文在对已有人格教育理论与实践经验进行梳理和总结的基础上，围绕当前高校学生人格教育与健康人格培养这个基本主题，从理论层面探究人格、健康人格的基本理论，阐述高校人格教育的基本内涵和学生健康人格的主要评价标准，从实践层面对人格教育和健康人格的培养

途径等进行规范的和实证的研究，不仅具有理论价值，也具有现实意义。

（三）研究方法思路

在研究方法上，本文坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，主要采用经验总结法、调查研究法、文献法、比较等方法对已有的理论成果和具体实践进行系统地归纳和总结，并用横向比较和纵向比较相结合的方法对高校学生人格教育和健康人格培养进行规范研究。在研究过程中，还根据已有的统计资料以及对厦门大学、厦门理工学院、集美大学等厦门高校学生的抽样调查，从实证角度总结当前高校学生人格及人格教育中存在的主要问题，进而阐述解决这些问题的对策建议。

在研究思路，本文既从理论层面上对人格和健康人格的基本理论进行梳理，也对高校学生的人格现状及人格教育中存在的主要问题进行原因探析，并就对高校学生进行人格教育的意义和高校学生健康人格的主要评价标准进行探讨。同时，还从实践层面探究开展人格教育和培养学生健康人格的主要内容、基本途径、基本原则和长效机制。这不仅有助于理清人格教育的基本目标和方法，更好地开展人格教育，而且有助于有的放矢地培养学生的健康人格，促进学生的健康成长和全面发展。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.