

学校编码:10384

分类号 _____ 密级 _____

学 号: 26920101152548

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

福建省普通高校体育课网上评教实施现状
的博弈研究

Implementation of Fujian Province General College
Physical Education Online Teaching Assessment Analysis in
the Perspective of Game Theory

汤 璐

指导教师姓名：蔡宝家 副教授

专业名称：体育教育训练学

论文提交日期：2013年 4 月

论文答辩日期：2013年 月

学位授予日期：2013年 月

答辩委员会主席： _____

评 阅 人： _____

2013年4月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

20 世纪 80 年代，作为教学评教的重要组成部分——学生评教，在我国普通高校兴起并逐步得到认可。随着信息化的普及，目前普通高校学生评教方式已由传统的纸质方式过渡到网上的评教形式。本研究通过查阅、分析现有的文献资料，发现：对于网上评教方式的研究多集中在网上评教的价值、意义以及评教现状的侧面描述，尚缺乏对于网上评教的实施现状进行深入、系统研究，而且缺乏独特有效的研究视角。

基于此，本研究以博弈论为研究视角，结合利益相关者理论，运用问卷调查法、文献资料法、逻辑分析等科学方法，以福建省普通高校（厦门大学、集美大学、福州大学、华侨大学以及福州师范大学）为范畴。首先以利益相关者理论为基础对本文的研究对象（学校管理者、学生和体育教师）进行分析、界定，并分析其各自的利益诉求；其次，结合本研究对象提出博弈假设，分析其各自的博弈模型；再者，设计三类调查问卷分别对上述确定的五所高校的学校管理者、学生（非体育专业）、教师（公共体育）进行发放，并随机进行个别访谈，以获取校管理者、学生和教师三者就体育课网上评教实施过程，其对网上评教的认识、评教态度、评教指标的普适性以及评教结果等方面的资料信息。最后，把获取的评教信息与博弈模型进行比较、分析，找出存在的问题和不足，并提出相应的建议。

研究结果显示，福建省普通高校体育课网上评教实施现状不容乐观，与本研究分析得出最优博弈模型存在较大差异，处于非合作的不完全信息博弈范畴，结合参照本研究假设得出的最优博弈模型，提出如下建议：加强评教前的指导、教育，树立师生正确的评教观；制定合理的评教奖评制度，完善评教管理机制；设计具有科学性、普适性的评价指标，不断完善网上评教系统；合理利用评教结果，普及评教结果利用率，促进教师教学，学生学习。最终实现教学质量和教学改革全面发展。

关键词： 体育课 网上评教 博弈论

Abstract

In the 1980s, as an important part of teaching evaluation, students evaluation of teaching, which has gradually recognized in common colleges and universities in our country. With the popularity of information technology, the average college student assessment way has been developed from traditional paper methods of transition to the online evaluation form. Through consulting, this paper analyzed the existing literature, found that: online assessment way of research focused on online assessment value, significance and the current situation evaluation of the side of the description, which is still lack for in-depth and the present situation, problems of the implementation of the online evaluation system research and effective research perspective.

Based on this, this study from the perspective of game theory, combined with stakeholder theory, by applying the method of questionnaire investigation, literature material, logic analysis and other scientific methods, choosing ordinary colleges and universities in Fujian (Xiamen University and Jimei University, Fuzhou University, Huaqiao University and Fuzhou Normal University) for the category. First of all, based on the stakeholder theory for this article object of study, (school administrators, students and PE teachers) were analyzed and defined, and combined with their respective interests analysis; Secondly, putting forward game hypothesis with the combination of the research object, and analyzing their respective game model; Moreover, designing three kinds of questionnaires which respectively to the above identified five universities (sports) for school administrators, students, teachers, and the individual random interviews, in order to get the school online evaluation of teaching implementation process about physical education classes from administrators, students and teachers. And get the information about their understanding of online assessment, evaluation of teaching attitude, the universality of the evaluation index and evaluation results. Finally, compared the evaluation of

information with game model, analyzing to find out existing problems and the insufficiency, and put forward corresponding suggestions.

Research shows that physical education in common colleges and universities of Fujian province online appraisal implementation present situation is not optimistic, and this study analysis concludes that there are large difference between the optimal game model, which is in the incomplete information dynamic game category. Combining with present research assumption that the optimal game model to put forward the following suggestions: strengthen appraisal before the guidance, educated and publicity, set up the correct assessment knowledge and attitudes of teachers and students; make rational evaluation system, improve the appraisal management mechanism; design a universal evaluation indexes accord with the characteristics of disciplines, improve online appraisal system; utilize the appraisal results in ration, widespread utilization evaluation results, promote teaching and learning. Finally realize all-round development of teaching quality and teaching reform.

Keywords: Physical Education Classes; Online Assessment; Stakeholder Theory

目 录

摘 要.....	I
Abstract	II
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究意义、目的	2
1.3 文献综述	4
1.3.1 相关概念研究.....	4
1.3.2 学生评教研究现状.....	5
1.4 研究对象与方法	10
1.4.1 研究对象.....	10
1.4.2 研究方法.....	11
第二章 普通高校体育课网上评教各相关利益主体间的博弈.....	14
2.1 普通高校体育课网上评教之利益相关者理论探讨	14
2.1.1 利益相关者理论.....	14
2.1.2 普通高校体育课网上评教之利益相关者界定.....	15
2.1.3 普通高校体育课网上评教各利益相关者的利益诉求.....	16
2.2 普通高校体育课网上评教各利益相关者间的博弈	18
2.2.1 博弈基础理论.....	18
2.2.2 博弈假设的理论内涵.....	20
2.2.3 普通高校体育课网上评教的博弈假设.....	21
2.2.4 普通高校体育课网上评教的博弈模型选取解析.....	23
第三章 普通高校体育课网上评教实施现状	27
3.1 管理者方面	28
3.1.1 管理者网上评教系统管理情况.....	28
3.1.2 管理者对体育课网上评教的宣传教育现状.....	29

3.1.3 管理者对体育课网上评教指标体系的制订情况.....	29
3.1.4 管理者对体育课网上评教结果的管理现状.....	30
3.2 教师方面	30
3.2.1 教师对体育课网上评教系统及意义认知.....	30
3.2.2 教师对学校体育课网上评教指标体系的认可.....	31
3.2.3 教师对体育课实施网上评教的态度.....	31
3.2.4 教师对体育课网上评教可信度分析.....	32
3.2.5 教师获取体育课网上评教结果及其用途的信息.....	32
3.2.6 教师对评教结果促进教学认知.....	33
3.2.7 教师对体育课网上评教指标制定认知.....	34
3.3 学生方面	34
3.3.1 学生对体育课网上评教意义认知.....	34
3.3.2 学生对学校体育课网上评教指标体系的认可.....	35
3.3.3 学生对实施体育课网上评教的态度.....	36
3.3.4 学生体育课网上评教有效性分析.....	37
3.3.5 学生获取体育课网上评教结果及其用途的信息.....	37
3.3.6 学生对评教结果促进教学认知.....	38
3.3.7 学生对体育课网上评教系统认知.....	38
第四章 福建省普通高校体育课网上评教实施结果与博弈模型的比 较	40
4.1 福建省普通高校体育课网上评教实施结果与博弈假设比较	40
4.1.1 福建省普通高校体育课网上评教实施结果归纳.....	40
4.1.2 福建省普通高校体育课网上评教实施结果与博弈假设差异.....	42
4.2 福建省普通高校体育课网上评教实施现状的博弈解析	43
第五章 结论与建议	45
5.1 结论.....	45
5.2 建议.....	46
参考文献.....	47

附 录.....49

致 谢.....55

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

1 Introduction	1
1.1 Background of Theme Selection	1
1.2 Purpose and Significance of Research	2
1.3 Research Summarize	4
1.3.1 Relevant Concepts	4
1.3.2 Students' Evaluation Research.....	5
1.4 Research Objective and Research Method	10
1.4.1 Theoretical Basis	10
1.4.2 Research Method.....	11
2 Online Assessment to Teach the Game between the Relevant Stakeholders of Physical education in Colleges and Universities 14	
2.1 Discussion on theory of stakeholder sports courses online college evaluation	14
2.1.1 Stakeholder Theory	14
2.1.2 Definition of PE Class in online teaching assessment stakeholders ..	15
2.1.3 Interest demands of PE Class in online teaching assessment stakeholders.....	16
2.2 Physical education in Colleges and universities to teach the game online ranked among the stakeholders	18
2.2.1 Game basic theory	18
2.2.2 Game assumption theoretical connotation	20
2.2.3 Game assumption of PE Class in online teaching assessment	21
2.2.4 Online analytical model of game teaching of physical education in	

colleges and universities	25
3 Online Teaching Assessment Status of Implementation of Physical Education in Common Colleges and Universities.....	27
3.1 Managers Regard	28
3.1.1 Online evaluation system	28
3.1.2 The present situation of physical education online appraisal.....	29
3.1.3 The formulation situation of online assessment index system of physical education.....	29
3.1.4 Research on physical education online appraisal results.....	30
3.2 Teachers Regard.....	30
3.2.1 Online appraisal significance of cognition in P.E. classes	30
3.2.2 Online assessment index system of recognition in School physical education.....	31
3.2.3 Online evaluation of teaching attitude in P.E. classes	31
3.2.4 Online appraisal reliability analysis in physical education	32
3.2.5 Teachers gain physical education assessment results and application of online information	32
3.2.6 Research on promoting teaching cognitive appraisal results	33
3.2.7 Online assessment system of cognition	34
3.3 Students Regard.....	34
3.3.1 Online appraisal significance of cognition in P.E. classes	34
3.3.2 Online assessment index system of recognition in School physical education.....	35
3.3.3 Online evaluation of teaching attitude in P.E. classes	36
3.3.4 Online appraisal validity analysis in physical education.....	37
3.3.5 Students gain physical education assessment results and application of online information	37
3.3.6 Research on promoting teaching cognitive appraisal results	38

3.3.7 Online assessment system of cognition	38
4 Online Assessment Implementation Results and the Game Model of Comparison of Physical Education in Common Colleges and Universities.....	40
4.1 Online appraisal result compared with game hypothesis of ordinary university physical education in Fujian province	40
4.1.1 Online assessment results of induction in ordinary university physical education of Fujian province.....	40
4.1.2 Difference of online between the implementation results and the game theory assumes in ordinary university physical education of Fujian province.....	42
4.2 ordinary university physical education assessment implementation present situation of online game of Fujian province	43
5 Conclusions and Suggestions	45
5.1 Conclusions.....	45
5.2 Suggestions	46
Bibliography.....	47
ApPendix.....	49
Acknowledgement.....	55

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

1.1 研究背景

在信息化全球化的时代，以质量求生存，求发展，已成为国内外高等院校发展的共识，高等教育是国民教育最重要的组成部分。高等教育的质量，直接关系到我国高等人才质量，以及国家经济建设的发展水平。我国历届领导人对此都非常重视。胡锦涛主席在清华百年校庆的讲话中就曾强调，“推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。不断提高质量，是高等教育的生命线……”。^[1]目前，高等教育的竞争即是教育质量上的竞争。高等教育的持续发展，要以高质量做支撑，并全面提高教学质量。

2003年3月，教育部启动了“质量工程”，结合我国教育的实际情况，“质量工程”项目分批启动。在先期启动的四个项目中，教学质量评估工作就是其中之一，对教学质量的检查评价，是考查整个教学质量的核心内容之一，是衡量教师授课水平的重要依据，也是提高教学质量的重要环节。2011年9月教育部印发的《关于普通高等学校本科教学评估工作意见》的通知，在关于本科教学评估的主要内容与基本形式中指出，“高等学校应建立本科教学自我评估制度，根据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果、进行评估，包括院系评估，学科专业评估，课程评估等多项内容，应特别注意教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价”。^[2]《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中第十九项内容中提到加大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容，全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，改进高校教学评估。第三十三条内容中讲到改革教育质量评价和人才评价制度。改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。^[3]

教学质量是学校发展永恒的生命线。而学生评教是教学质量监控体系的

^[1] 《认真学习贯彻胡锦涛主席清华大学百年校庆重要讲话精神》2011-04-05

^[2] 《辽宁省教育厅关于转发《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作》》2012-02-02

^[3] 《中共中央 国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》人民教育 2010

重要环节，是促进教学质量提高的有效手段。本文所研究的网上评教只是评教的一种方式，与其他方式的评教在对教学质量的监控上具有同等重要的作用。在美国，学生评教已经成为教师评价最受欢迎的途径之一。美国教育理事会 1977 年进行的调查表明，在发表意见的大学一年级学生中，有 72% 的人认为他们在评价教师的工作上能够发挥作用。1972 年进行的一次全国教师抽样调查中，将近 70% 的教师同意“教师的晋升应部分地根据学生对教师教学的评议” (Bayer, 1973)。教学质量是高等学校的立校之本，是学校生存与发展的生命线，课堂教学质量是高校教学质量的核心部分。实践证明，要提高教学质量，就必须对教师的课堂教学进行有效的评价。我国大学的学生评教活动始于 20 世纪 80 年代，迄今为止，很多大学已将学生评教作为一项制度确定下来，使之成为学校内部质量保障制度的重要部分。

学生评教活动是开展教学评价工作的重要组成部分，是教学管理的一种有效手段。它对深化高校的教学改革、教师教学水平的提高、学校的学风建设、教学管理水平的提高等都产生深刻的影响。随着高校办学规模的扩大，传统的教学质量信息的收集和统计分析手段已经不能适应当前高等教育规模扩大的需要。在信息社会和计算机普遍使用的今天，利用网络技术和现代统计分析手段来对教学质量信息进行收集、加工、分析和决策，以形成积极、制度化和全过程的教学质量管理运行机制，实现教学管理手段的现代化、网络化和实时化具有重要的作用。学生评教也是学校教学质量保障体系的重要组成部分，它是学生对学校的教学质量进行监督、评价的一条最有效的途径，为高校深化教学改革、强化教学管理的提供科学的依据。体育教学作为学校教学的重要组成部分，其教学质量的提高不容忽视。

1.2 研究意义、目的

学生评教作为高等教育内部质量保障体系的重要组成部分，在实践发展中暴露的一些问题值得高度关注。尽管我国学生评教活动广泛开展，然而在实际当中我国普通高校学生网上评教的实施情况如何，是否真正利用网上评教这一方式充分实现学生评教的功能，并实现提高教学质量；网上评教对于以理论和实践相结合的体育课来说，其监控评价体系是否适合体育教师教学效

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库