

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 10320101152136

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

陈宝箴及其教育思想和实践探论

A Study of Chen Baozhen and
His Educational Thought and Practice

朱 敏

指导教师姓名: 黄顺力教授

专 业 名 称: 中国近现代史

论文提交日期: 2013年 5 月

论文答辩时间: 2013年 6 月

学位授予日期: 2013年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2013年 5 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

论文摘要

陈宝箴，江西义宁州（今修水县）人，晚清支持维新变法的封疆大吏。

陈宝箴出生在一个重视教育并有科甲功名传统的耕读世家。本文以陈宝箴1851年科举考试中举、1880年授任河北道员结束候补生涯、1895年授任湖南巡抚这三件大事，将陈宝箴的一生划分为四个人生阶段。这期间，陈宝箴在坚持中国文化本位及因时达变的实学思想指导下，最终于湖南巡抚任上引领湖南维新变法迅猛发展，同时也站上了他个人政治生涯的最高峰。

作为封疆大吏，虽然陈宝箴以维护清王朝统治为前提，在维新理念上对西方民权平等学说等持保留态度，也不赞同康有为、梁启超等人的激进维新变法主张，但他已不再局限于原有洋务思想的体用范围，而主张渐次推行带有政治改革色彩的维新新政。

陈宝箴以经世致用、救亡图变、提倡实学为指导，提出发展新式教育，改革科举，培养学以致用、贯通中西的新式人才的教育方针。在教育实践方面，陈宝箴在他的不同人生阶段，按照受教育对象的不同，对陈氏子弟、官员后辈、地方子弟、军队、女性等有不同的教育实践。这种教育实践既包括他的言传身教和他倡导的教育活动，同时也努力去揭示隐含在新政措施中涉及教育的实践方面。

本文在时间的维度上，论述陈宝箴的家族背景、早年经历及对他产生重要影响的人物，进而理清他的思想和性格；在空间的维度上，以教育思想与实践为切入点，探讨陈宝箴通过教育实践对自身教育理念与意志在更广泛时空内的延伸，以期更加立体而全面的呈现陈宝箴的真实形象，并对其予以客观评价。

关键词：陈宝箴；教育思想；教育实践

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

Chen Baozhen, a provincial magnate of Hunan province in Late Qing Dynasty, who supported the Reform Movement, comes from Yiningzhou (Xiushui, nowadays), Jiangxi province.

Chen Baozhen was born in a traditional family, which attached great importance to education. Chen's lifetime was divided into four stages by passing the provincial civil service examination under the old Chinese examination system (1852), undertaking an actual official position (1880), and taking charge of the governor of Hunan province (1895). As a vindicator of the Qing Dynasty, Chen Baozhen had strong convictions of Chinese civilization. He disapproved of radical political reform that Kang Youwei and Liang Qichao claimed. Meanwhile, Chen Baozhen stood for the gradual political reform, which was way beyond the westernization drive thought.

With his practical thoughts, Chen Baozhen introduced the idea of learning from the Western civilization and practicing the educational reform. He devoted major efforts to developing education and accelerating the development of science, technology and education in the western region. In order to train more qualified people who had a good combination of Chinese and Western knowledge to meet the needs of the country.

Chen's educational practice was discussed by five aspects: Descendants, Official Associates, Inhabitant, Military and Female. The education we are discussing here including his own words and deed and educational elements in the political practice and economic events.

Keywords: Chen Baozhen; Educational Thought; Educational Practice

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目录

第一章 绪论.....	1
第一节 研究动因及研究任务.....	1
一、 研究动因.....	1
二、 研究任务.....	2
三、 拟创新之处.....	2
第二节 学术史回顾.....	3
第三节 基本资料及思路.....	8
第二章 陈宝箴其人.....	10
第一节 陈宝箴的家族背景.....	10
第二节 陈宝箴的人生经历.....	15
一、 第一阶段（1831-1851）.....	16
二、 第二阶段（1851-1880）.....	17
三、 第三阶段（1880-1895）.....	19
四、 第四阶段（1895-1900）.....	20
第三节 陈宝箴的处事风格.....	23
第三章 陈宝箴的教育思想与实践.....	27
第一节 陈宝箴的教育思想.....	27
第二节 陈宝箴的教育实践.....	29
一、 对陈氏子弟的教育实践.....	29
二、 对官员后辈的教育实践.....	31
三、 对地方子弟的教育实践.....	33
四、 军事教育实践.....	40
五、 女性教育实践.....	41
第四章 结语.....	43
附录 陈宝箴大事年表.....	45
参考文献.....	50
后记.....	54

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

Chapter I	Introduction.....	1
Section I	Research on motivation.....	1
Section II	Recalling academic.....	3
Section III	Basic sources and studies ideas.....	8
Chapter II	An biographic outline.....	10
Section I	Family background.....	10
Section II	Life experience.....	15
One	Stage I (1831-1851)	16
Two	Stage II (1851-1880)	17
Three	Stage III (1880-1895)	19
Four	Stage IV (1895-1900)	20
Section III	Thought and Character	23
Chapter III	Educational thought and practice.....	27
Section I	Educational thought.....	27
Section II	Educational practice.....	29
One	Descendants.....	29
Two	Official Associates.....	31
Three	Inhabitant.....	33
Four	Military.....	40
Five	Female	41
Chapter IV	Conclusion.....	43
Appendix	Chronology	45
	Bibliography.....	50
	Postscript.....	54

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

第一节 研究动因及研究任务

一、 研究动因

晚清时期是一个蓄积着变革力量的转型时代，每隔十余年就酝酿着一场风云变幻，并且愈到后期变幻的速度愈快。自两次鸦片战争失败，太平天国兴起，清王朝面临内忧外患，以“师夷智以造枪制船”为主旨的洋务自强新政成为时代主流，时值壮年的陈宝箴亲眼目睹了这个变幻的时代并参与其中。至光绪六年（1880年），经历数十年的戎马生涯没能使陈宝箴以军功闻名于世，但在仅三年的湖南巡抚任上，却因其行推新政而青史留名。1895年中日《马关条约》的签订，在相当程度上标志着清王朝洋务自强新政的失败，此后数月，陈宝箴授任湖南巡抚，担当起一省封疆大吏的重任。面临艰难的时局，陈宝箴在湖南巡抚任上会做出怎样的选择？又因何而做出这样的选择？在近代历史人物的研究中，这是一个值得探讨的问题。本文之所以以此为题，研究动因如下：

1. 在已有研究中，陈宝箴的早年经历仅被约略带过，而早年的成长经历对一个人的发展影响往往是巨大的。陈宝箴生于清道光十一年（1831年），逝于光绪二十六年（1900年），享年七十岁^①。目前学界对于陈宝箴的记述和讨论主要集中于光绪六年（1880年）^②至光绪二十六年（1900年）陈宝箴去世这二十年的时间里，尤其是集中在其担任湖南巡抚的近三年（1895年9月至1898年1月）间。在历史人物研究中，其早年的经历本不可或缺，陈宝箴五十岁之前的经历十分重要，但以往却因为缺乏文字资料，以及此段经历较为复杂琐碎而鲜被提及。如此一来就会出现对人物的判断缺乏连贯性和整体性，并出现就事论事的片面化缺陷。本文力图对陈宝箴的早年经历有所探讨，以弥补以往研究的不足。

2. 由于上述原因，学界目前对陈宝箴的研究，在时间和内容上也侧重于其在担任湖南巡抚时的新政实践。例如：已有的文章往往从经济、政治、赈灾、文

^① 全文用虚岁记年龄。

^② 光绪二年，陈宝箴50岁，结束候补生涯，实授河北道员，真正走上仕途。

教几方面，或者选择其中的一个方面来综述陈宝箴在湖南巡抚任上的政绩；在探讨陈宝箴革新思想的来源，或分析其与新旧势力之间的关系上，大都是为了定义陈宝箴在维新运动中究竟是属于洋务派、维新派、抑或是中间派。讨论的问题基本上是围绕事件，而并非关注陈宝箴这个人。但实际上，在历史活动中，人是主角，而人是一体多面的，如果只看到在时代大潮下应时而变的湖南巡抚陈宝箴，却不提蜕变之前的陈宝箴；如果只看到作为时任地方官员角色的陈宝箴，而不涉及他的早年经历及其他生活侧面，我想这样的人物形象必然也不够丰富和立体。本文尝试在这方面也做必要努力。

3. 已有关于陈宝箴的教育思想及实践的研究似乎都较为狭窄，如在时间范围上，多关注陈宝箴在湖南维新变法中的教育实践，而对其教育思想的由来及早年对其弟子、后辈，包括地方及军队中的教育实践涉及不多；在研究视野上，只探讨那些可以明显归为兴办教育活动的教育实践，而不注意其言传身教以及隐含在新政措施中涉及教育的实践方面；同时，在研究空间上仅限于陈宝箴担任巡抚的湖南省内的教育情况，而实际上湖南的维新教育对其他地区的影响甚大。对以上问题加以探讨可以使人物研究更加丰富和全面，因此，有关陈宝箴教育思想和实践的研究也是本文的重点内容。

二、 研究任务

由以上研究动因决定了本文的两个基本研究任务：

1. 努力以更加丰富的史料，以回归人本身的研究态度，探讨在晚清社会转型的时代背景下陈宝箴究竟是一个什么样的人，并在分析叙述中丰满陈宝箴的人物形象。

2. 基于以往学界对陈宝箴维新活动的研究已比较全面，本文主要从其教育思想和实践的角度切入，探讨陈宝箴如何在时间、空间维度上延伸自己——即如何通过教育来影响他人。

三、 拟创新之处

1. 本文将陈宝箴的一生划分为四个阶段，在运用新的史料丰富其前半生的同时，力求在纵向四个阶段的流转中展现其思想变化过程。即陈宝箴的一生以科举考试中举、实授河北道员结束候补生涯和授任湖南巡抚三件大事为分割点，将其划分为四个人生阶段：

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库