

学校编码：10384

密级

学号：25720101151752

廈門大學

硕士学位论文

非独立设置中外合作办学机构
课程体系建设研究

Study on the Construction of Curriculum System in the
Independent Institutions of Sino-foreign Cooperative
Education

刘莹

指导教师姓名：林金辉 教授

专业名称：课程与教学论

论文提交日期：2013年4月

论文答辩日期：2013年6月

2013年 4月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

论文摘要

任何一所高等教育机构的课程体系建设都直接影响着教育对象的知识结构和能力素质，对于中外合作办学机构来说，也不例外。课程体系设置体现了相关专业的知识发展状况和市场需求情况，决定着高校的人才培养目标的实现和人才培养的质量与水平。课程体系的建设优化成为中外合作办学机构进一步提升其核心竞争力，实现可持续发展的着力点。在教育全球化的今天，中外合作办学机构立足国内需求，展望国际发展，承担着培养国际化人才的重任。那么如何设置具有前瞻性、满足学生需求、适应中外合作办学发展的系统性和针对性的课程体系，是中外合作办学机构在办学实践中面临的一个重要研究课题。

在中外合作办学实践中，研究者多强调本着引进优质教育资源的原则来开展。在引进优质课程资源的过程中，应遵循什么标准进行，如何高效的利用和吸收这些课程资源是中外合作办学课程体系研究的主要方面。本文将聚焦非独立设置的中外合作办学机构，并围绕这些方面展开详细的研究。

本研究通过文献分析法、案例分析法、比较研究法、调查法等多种方法，以东北财经大学萨里国际学院为个案研究对象，从以下几个部分进行了系统研究。第一部分，绪论。主要介绍本研究的研究意义、研究内容和研究方法以及研究综述等内容。第二部分，对非独立设置的中外合作办学机构中的人才培养和课程设置等内容进行梳理。第三部分，对国内非独立设置的中外合作办学机构机构的课程体系设置进行了比较分析，发现其存在的不足。介绍国家在中外合作办学机构课程与教学建设方面的相关法律法规，分析在落实过程中的困境。第四部分，解析如何设置非独立设置的中外合作办学机构的课程体系，并以东北财经大学萨里国际学院为例进行案例分析。第五部分，思考并提出了非独立设置中外合作办学机构课程体系建设的几点建设性意见。

关键词：中外合作办学 非独立设置 机构 课程体系 人才培养

Abstract

Any of the institutions of higher education curriculum system construction directly affects the education quality, knowledge structure and ability of a Chinese-foreign cooperatively-run school, is no exception. Course system setting reflects the relevant professional knowledge development status and market demand, and determines the goal of personnel training and talent training quality and level. The construction of curriculum system optimization becomes key points for Chinese-foreign cooperatively-run schools to further enhance its core competitiveness, and achieve sustainable development. In today's globalization of education, a Chinese-foreign cooperatively-run school based on domestic demand, looking forward to international development, undertaking the task of training internationalized talents. So how to set up a forward-looking, systematic and targeted curriculum system that meets the demand of students, and suits the development of Chinese-foreign cooperation in running schools of curriculum system, is an important research subject of a Chinese-foreign cooperatively-run school in the educational practice.

In the practice of the Chinese-foreign cooperation in running schools, we emphasize on the principle of high quality education resources to carry out. To introduce high quality curriculum resources in the process, what standard should we follow, how to efficient use and absorb the curriculum resources is a main aspect of study on Chinese-foreign cooperation in running schools curriculum system. This article will focus on the independent set of a Chinese-foreign cooperatively-run school, and around these aspects detailed research.

This study works on the literature analysis, case analysis, comparative method, survey method and so on the many kinds of methods, in the northeast university of finance and economics in international college as a case study object, from the following several parts on the system research. The first part, introduction. Mainly

introduces the research significance of this study, the research content and research methods and research review, etc. The second part, the independent set of a Chinese-foreign cooperatively-run school talent training and the curriculum content. The third part, the domestic independent set of a Chinese-foreign cooperatively-run school curriculum system settings has carried on the comparative analysis, discovered its existence insufficiency. Introduce the relevant laws and regulations of the construction of curriculum and teaching to countries in Chinese-foreign cooperatively-run schools. And analysis the difficulties in the implementation process. The fourth part, analysis how to set up the independent set of a Chinese-foreign cooperatively-run school curriculum system, and in the northeast university of finance and economics in international college as an example for case analysis. The fifth part, think and put forward the non independent setting a Chinese-foreign cooperatively-run school curriculum system construction of several constructive suggestions.

Keywords: chinese and foreign cooperation in running schools ;independent setting institutions; curriculum system; talents training

目录

论文摘要	4
Abstract.....	5
第一章 绪论	1
第一节 问题的提出和研究意义	1
一.问题的提出.....	1
二.研究的意义.....	2
第二节 研究现状分析	3
一.几个基本概念.....	3
二.中外合作办学研究述评.....	6
三.中外合作办学课程与教学研究述评.....	12
四.小结.....	16
第三节 研究思路和研究方法	16
一.研究思路.....	16
二.研究主要内容.....	17
三.研究方法.....	17
第二章 非独立设置中外合作办学机构的课程体系建设现状.....	18
第一节 中外合作办学总体情况概述	18
第二节 非独立设置中外合作办学机构概况	21
第三节 非独立设置中外合作办学机构的人才培养概述	23
第四节 非独立设置中外合作办学机构的课程设置模式	26
一.移植型课程体系模式.....	26
二.嫁接型课程体系模式.....	27
三.融合型课程体系模式.....	28
第三章 非独立设置中外合作办学机构课程与教学的问题分析.....	29
第一节 非独立设置中外合作办学机构课程体系建设存在的问题	29
第二节 非独立设置中外合作办学机构课程与教学方面相关政策	30
第四章 非独立设置中外合作办学机构旅游管理专业课程体系建设的	
案例分析	32
第一节 非独立设置中外合作办学机构人才培养课程设置的改进措施	32
第二节 非独立设置的中外合作办学机构旅游管理人才培养目标	35
一. 高等教育旅游管理人才的培养目标.....	35

二. 中外合作办学模式下旅游管理类人才的培养目标及规格.....	36
第三节 案例分析：东北财经大学萨里国际学院旅游管理专业本科课程设计	38
一. 东北财经大学萨里国际学院基本情况概述.....	38
二. 课程设置的优点及存在的问题.....	41
三. 东北财经大学萨里国际学院旅游管理专业课程体系优化.....	42
第五章 非独立设置中外合作办学机构课程体系建设的思考与建议	44
第一节 加强优质课程资源的引进与吸收	45
第二节 加强政府的统筹规划，促进专业之间的均衡发展	45
第三节 综合各种因素建构课程体系	46
参考文献	57

厦门大学博硕士论文摘要库

Table of Contents

Abstract in Chinese	4
Abstract in English.....	5
Chapter 1 Introduction	1
Chapter 2 The present situation of the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	1 8
2.1 General situation of Sino-foreign Cooperative Education	1 8
2.2 General situation of the independent setting institutionsSino-foreign Cooperative Education	错误! 未定义书签。
2.3 General situation of personnel training of the independent setting institutionsSino-foreign Cooperative Education	23
2.4 The model of course arrangementof the independent setting institutionsSino-foreign Cooperative Education	26
Chapter 3 The problem analysisof the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	29
3.1 The problem of the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	29
3.2 Policy in the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	30
Chapter 4 Case analysis of the curriculum construction in the major of tourism management of the independent setting institutions of	

Sino-foreign Cooperative Education	32
4.1 Improvement measures of the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	32
4.2 Personnel training target in the major of tourism management of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	35
4.3 Case analysis: the undergraduate course in the major of Tourism Management Surrey international institute,DUFE.....	38
 Chapter 5 the reflection and proposal about the curriculum construction of the independent setting institutions of Sino-foreign Cooperative Education	44
5.1 Strengthen the introduction and absorption of high-quality curriculum resources	45
5.2 Strengthening the government's overall planning and promote the balanced development between different professions	46
5.3 Construct the curriculum system with various factors	46
 Reference	57

第一章 绪论

第一节 问题的提出和研究意义

一.问题的提出

随着经济全球化的深入发展,跨境高等教育已经成为全球教育日益关注的热点问题。中外合作办学作为中国跨境教育的主要形式,在过去的十几年间,在中国政府的政策鼓励和支持中迅速发展起来。毫无疑问,中外合作办学在提高高校教育国际化和国际知名度及高校教育改革的探索上都有益处,因此国内高校也纷纷开设中外合作办学项目或者建立中外合作办学机构。从国家的角度来说,中外合作办学的初衷和核心是引进优质教育资源。所谓的优质教育资源是指在国际上有特色或已有办学成功经验的学科和专业,是具有先进水平和领先优势的课程、教材、教学理念、教学方法、教学形式、教育管理制度、考评方法、师资队伍和人才培养模式等。^①从高校的角度来说,除了引进优质的教育资源以外,中外合作办学要想健康持续发展,光靠引进优质教育资源是不够的。作为一种教育形式,中外合作办学必须要把重心放在人才培养上,放在以生为本上。引进优质教育资源是为了更好的培养和发展学生的素质与能力,而不是为了引进而引进,更不是牟取经济利益和赚取各种噱头。那么课程体系作为教育机构人才培养的核心与关键,作为优质教育资源考虑的重点方面,应如何引进吸收才能建构适合中外合作办学人才培养目标的体系结构呢?

在国外,高校对课程教材重新审定,每三年就要进行一次。国家规定,中外合作办学机构“引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上,外国教育机构教师担负的专业核心课程门数和教学时数应占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上”^②。除此之外,中外合作办学机构引进国外教材和课程,需要进行双语教学,学生素质参差不齐,因此中外合作办学课程体系设置与普通高校课程体系设置相比,更具

[1]林金辉、刘志平.高等教育中外合作办学研究[M].广州:广东高等教育出版社,2010.7(4).

[2]教育部.教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见[EB/OL].
<http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/1>.

有复杂性。那么如何才能保证中外合作办学课程体系的质量，并达到国家的相关要求呢？

带着这些问题，本文以非独立设置中外合作办学机构的课程体系为研究对象，针对高等教育阶段非独立设置的中外合作办学机构的课程体系进行了详细研究，以期对这些问题有进一步的解答。

二.研究的意义

首先，从理论意义上讲，研究高等教育阶段非独立设置的中外合作办学机构的课程体系：

（一）顺应教育国际化和教育供给形式多样化的趋势和要求。

高等教育自诞生之日起就具有国际化的特征，自 20 世纪以来，随着经济全球化的浪潮，高等教育国际化的趋势更是越来越明显。跨国高等教育在形式、范围、程度上都日益发生着深刻的变化，日益影响着各个国家的高等教育结构。中外合作办学作为跨过高等教育在中国的主要表现形式之一，也日益蓬勃发展起来。虽然当前中外合作办学取得了一定的成绩，但是仍存在不少的问题，需要在更大范围和更高的层次上加大对中外合作办学的改革，探索更有益中外合作办学发展的新机制。

（二）体现引进优质教育资源的中外合作办学宗旨。

引进优质教育资源是中外合作办学的初衷和核心，也是中外合作办学成功与否的重要决定条件。“所谓优质高等教育资源，是在国际上有特色或已有办学成功经验的学科和专业，是具有先进水平和领先优势的课程、教材、教学理念、教学方法、教学形式、教学管理制度、考评方法、师资队伍和人才培养模式等。”^①可以看出，优质课程资源也是优质教育资源的一个重要方面。对于优质课程资源的界定和评估是引进优质教育资源的先决条件。引进优质的课程资源不是对国外课程体系的移植和复制，而是应该在保有原有课程特色和优势的前提下，结合对中国的国情和社会需求及中国学生的特点，使课程本土化并逐步走向国际化。

（三）建构中外合作办学教育学的必然要求。

课程是教育教学的核心和基础，同样课程也是中外合作办学教育学的核心与基础。对课程的研究实际上就是服务于中外合作办学教育的理论建设，进一步推

^① 林金辉、刘志平.高等教育中外合作办学研究[M].广东高等教育出版社，2010年.

动高等教育中外合作办学的发展，服务于中国教育国际化的发展。

其次，从现实意义侧面讲，可以解决中外合作办学实践中存在的一些问题。

中外合作办学的一个重要特色就是采用国外优质课程内容和原版教材，采用双语教学。据有关研究，上海有 60% 的中外合作办学机构和项目使用国外教材达到 50% 以上。^①但是对于引进的课程体系是否适合学生的学习、是否符合中国社会发展的实际需要以及外籍教师在教学过程所产生的跨文化冲突和师生矛盾如何化解和规避研究这些现实问题的研究较少，值得进一步探索。

第二节 研究现状分析

一.几个基本概念

（一）课程

研究课程体系，首先得从课程的涵义及其分类开始。关于“课程”一词，国内外有多种理解。在我国，“课程”一词最早见于唐宋年间。唐代孔颖达在《五经正义》为《诗经·小雅·小弃》的“奕奕寝庙，君子作之”句注疏：“教护课程，必君子监之，乃得依法制也。”这里的课程是教学时间、教学范围的意思。在西方，自 1918 年美国的博比特 (F. Bobbitt) 出版《课程》(《The Curriculum》) 一书，标志着课程成为一个独立的研究领域。随着对课程的研究，不同的研究者对课程从不同的角度给出了不同的界定。美国的一位学者曾作过统计，课程这一术语的定义至少有 119 种之多。尽管“课程”界定众说纷纭，但人们并未被这种状况所困扰，反而使课程研究领域更显生机。事实上，人们正是立足于不同角度理解和运用“课程”这一概念，关注学校课程的实际情形和实际问题，才使“课程”研究百花齐放、百家争鸣。

对课程和教学的关系，同样是困扰教育理论的重要问题。一般有三种不同的看法：教学包含课程理论；相互独立理论和课程教学整合论。纵观课程与教学的研究发展，在当代人们越来越倾向于大教学论的观点，即教学是课程的下位概念，课程包含教学。

（二）课程体系

^①杨辉.跨国高等教育视野下我国高等教育中外合作办学研究[D].北京师范大学, 2006 年.

类似于课程五花八门的定义，理论界对课程体系的定义也是众说纷纭。“课程体系”与“课程结构”、“课程组织”三个词之间关系较为密切，在日常使用中也经常混淆。为了理清课程体系的定义，有必要先了解课程结构和课程组织的含义。

施良方认为，课程结构是指“课程各部分的组织和配合，即探讨课程各组成部分如何有机地联系在一起的问题。”^①“一个专业（学科）所设置的课程，相互之间分工和配合，便构成了整个课程体系。课程体系又称为课程结构……”^②杨树勋认为：“课程体系，又称‘课程结构’，它是课程设置及其进程的总和。”他还指出，我国目前高等教育课程体系的结构模式包含两方面的内容：一是“层次构成”，即公共高等学校课程体系现代化研究基础课、专业（技术）基础课、专业课、跨学科课程；二是“形式构成”，即必修课程、限定选修课程、任意选修课程。事实上，结构一词，从本质上可分为自然结构和人为结构两类。而课程结构属于一种人为结构，“在美国，专门化的教育是通过主修不同方向的课程来进行的。其组织方式以及隐藏在这种组织方式背后的指导思想与我国有很大的区别。但不管怎样，从形式上看，‘主修’和‘专业’都是由不同的课程组织来体现的。”^③也就是说，课程体系是指“不同的课程组织。”课程组织是课程体系的下位概念。

在西方没有专门的课程体系一词，我们常将课程体系被翻译成 Curriculum system。实际上，他们更关注的是“Curriculum Organization”（课程组织）。所谓的课程组织是指“将构成教育系统或学校课程的要素，加以安排、联系和排列的方式。”^④张华认为，“所谓课程结构，就是在一定的教育价值观的指导下，将所选出的各种课程要素妥善的组织成课程结构，是各种课程要素在动态运行的课程结构系统中产生合力，以有效的实现课程目标。”而“‘课程的组织结构’简称‘课程结构’，是指把学生的在校学习时间分成各个部分，在不同的学习时间安排不同的课程类型，由此形成一个课程类型的组织形式。”^⑤从这里可以看出，课程组织是从动态的形式研究课程，而课程体系更倾向于从静态的形式理解课程。

①施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 教育科学出版社, 1996年.

②赫冀成、张喜梅. 课程体系与人才培养比较[M]. 东北大学出版社, 1994年9月.

③王伟廉. 高等教育学[M]. 福州教育出版社, 2001年.

④江山野主编译. 简明国际教育百科全书·课程[M], 教育科学出版社, 1999年//黄甫全. 课程与教学论[M]. 高等教育出版社, 2003年3月.

⑤张华. 课程与教学论[M]. 上海教育出版社, 2000年11月.

在课程的研究中,各个研究者都是站在自己的研究立场来界定课程和课程体系的涵义。本文对课程体系的界定为:在一定的教育思想理论指导下,对高校课程各个构成要素加以排列组合,使其实现预期的课程体系目标的系统。具体说来,课程体系分为课程的目标体系、课程的内容体系、课程的过程体系和课程的评价管理体系。从纵向上,课程体系包括三个层次:(1)宏观的专业设置,设计高等教育的学科及专业;(2)中观的课程体系,设计某一专业内部课程体系问题;(3)微观的教材体系,指的是某一专业有具体科目的教学内容的设置。^①本文仅仅研究课程体系的第二层次——某专业内部课程体系问题。

(三) 中外合作办学

根据《中外合作办学条例》的规定,中外合作办学是指外国教育机构与中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招收对象的教育机构的活动。中外合作办学根据不同的分类标准,可以划分为独立设置的中外合作办学机构(也称之为中外合作大学)和非独立设置的中外合作办学机构(也称之为中外合作二级学院);以及中外合作办学项目和中外合作办学机构。独立设置和非独立设置的区分点在于是否有法人资格。项目和机构的区分点在于是合作的时间和范围上,独立设置的中外合作办学仅有机构,没有项目;非独立设置的中外合作办学有项目,有机构,也称之为中外合作二级学院。

具体来说,独立设置的中外合作办学机构,是有中外双方共同投资,形成合作学校独立、自由的法人财产,具备法定办学条件,能够独立承担办学责任,并且获得国家教育行政部门批准的中外合作办学机构。

非独立设置中外合作办学主要是没有取得法人资格的中外合作办学项目和中外合作二级学院。中外合作办学项目是指中国教育机构和外国教育机构以不设立教育机构的方式,在学科、专业、课程等方面合作开展的教育教学活动。项目通常是设置在我国高校内,由我方负责招生,中外双方共同负责人才培养目标和教学计划的制定及课程的组织和实施工作。中外合作二级学院是相对于中方合作高校,即母体学校而言的,是指在母体学校领导下,由母体学校作为法定代表与国外高等教育机构共同实施的合作教育教学活动。它本身不具有独立的法人资格,是设置在中方母体学校内的中外合作办学机构。可以看得出,中外合作办学

^①胡弼成, 大学课程体系现代化[M]. 湖南大学出版社, 2007年5月.

机构是项目和独立设置的中外合作办学机构之间的过度形式。在教育教学方面有一定的自主权，但是也会受到母体学校的制约。本文主要是研究教育部网站上公布的 34 所非独立设置的中外合作办学机构（截止到 2013 年 4 月份）。

二.中外合作办学研究述评

近十几年来，中外合作办学的迅猛发展已经引起了教育界及其他领域的广泛关注，对中外合作办学的研究也已取得一定的成果。作为中国教育的重要形式和跨国教育的重要途径，对其研究必将有利的促进其健康、快速发展。

2011 年 11 月 30 日，笔者以“中外合作办学”为“题名”检索词，选取中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库和中国优秀硕士学位论文全文数据库，在中国知网上检索，得到文献有关于中外合作办学的论文 997 篇。其中，博士论文 1 篇、硕士论文 55 篇、期刊学术论文 941 篇。并另外选取了中外合作办学领域的专著 6 部，分别是《高等教育中外合作办学研究》、《跨国高等教育与中外合作办学》、《收益、风险与监管：中外合作办学的经济分析》、《中外合作办学认证体系的构建与运作》、《中外合作办学的治理与发展》、《中外合作办学德育理论与实践》。从这些文献和专著中可以看出，我国十多年有关中外合作办学的研究文献，主要是涉及中外合作办学的历史流变和发展现状、中外合作办学模式与特征、中外合作办学的立法与监管、中外合作办学的课程与教学等主题。

（一）中外合作办学的历史流变和发展现状

1. 产生背景与动因

中外合作办学的产生与快速发展，可以说是时代的产物。其中既有国际大环境的影响，也有国内小环境的作用；既有理论的也有现实的背景^①。

教育国际化是中外合作办学发展的重要因素，一方面，教育的国际化推动了中外合作办学的发展，另一方面中外合作办学的发展有推动和加快了教育的国际化进程，使之成为“教育国际化的重要发展形式和推动力”。这一论点代表了比较多的研究者的观点，值得注意的是“国内经济学家、教育学界的一批专家学者所鼓吹的‘教育产业化’理论，在客观上也为中外合作办学的发展起了推波助澜的作用。”

中外合作办学的动因也是研究者比较感兴趣的点。从外方的动因来看，很多

^①昌晓莉，《中外合作办学研究——历史沿革、现存问题与对策建议》[D]. 2005 年，第 11-12 页。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库