

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 26520101151279

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

网络环境下对外汉语教学教师角色分析：  
基于国内外 10 大汉语教学网站研究

An Analysis of TCSL Teachers' Role in the Network

Environment:

Based on the Study of Ten Domestic and Overseas

Chinese Teaching Websites

郭旭

指导教师姓名: 郑通涛 教授

专 业 名 称: 语言学及应用语言学

论文提交日期: 2013 年 4 月

论文答辩时间: 2013 年 6 月

学位授予日期: 2013 年 7 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2013 年 4 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 郭旭

2013 年 4 月 10 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1.经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2.不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：郭旭

2013年 4月 10日

# 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 郭旭

2013 年 4 月 10 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1.经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2.不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：郭旭

2013年 4月 10日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 中文摘要

随着网络技术广泛应用于对外汉语教学,千百年来,置身语言现场一对一或者一对多的交流模式被网络技术所打破,以媒体形式出现的网络,横亘在教师和学生之间,一方面打破了原有时间和空间的阈限,使以往的课堂教学功能得到最大限度的延伸;另一方面,网络上教学资源的多样性、参与者身份的不确定性以及反馈的滞后性等等因素,都影响着教师角色定位,使之处于变动不居的状态。

关于教师角色的争论也众说纷纭,有人认为在网络环境下,教师的角色大大弱化,网络甚至可以代替教师而存在;也有人认为在新媒体的环境下,教师的角色不是弱化而是加强了,新的媒体迫使教师在行使原有职能的同时,又承担起新的职能。那么,在网络环境下,教师的角色究竟发生着怎样的转换呢?

本文首先从历史视野与现实视野中梳理了传统教师的角色问题,立足传播学、人类学、社会学、教育学的视角,全面审视新媒体环境下的教师角色为何;然后以国内外十大对外汉语教学网站为研究对象,着重分析网站中的教师角色呈现问题;最后以厦门大学海外教育学院印尼远程网络教育师资班为例,进行网络对外汉语教师缺位的个案定量分析,并得出相关结论。

自网络教学诞生以来,语言教学中三大主题:教材、教学过程和教师中的教师角色始终处于模糊不清的状态,本文旨在明确教师在网络环境下的新定位,廓清教师在网络环境下的新角色,为今后的对外汉语网络教学工作以及汉语国际推广工作提供某些借鉴和指导。

**关键词:** 教师角色; 网络环境; 对外汉语



厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Abstract

With the Internet technique's wide application to Chinese teaching as a second language, the mode of one-to-one or one-to-many communicating on the spot for thousands of years has been changed by the Internet. As a new media between teachers and students, the internet breaks the limitation of time and space. Its features of abundant teaching resources, the uncertainty participant's ID and the feedback lagging influence teacher's role, which make their roles ambiguous.

The arguments of TCSL teacher's role are various, some think the teacher's role has been weakened or substituted in the internet environment, but others think that the teacher's role has been strengthened instead of weakened, the new media forced teachers to undertake more roles. What are the changes of TCSL teachers' role in the internet environment?

This paper reviews the historical current research on teachers' role. It redefines TCSL teachers' role in the internet environment from the perspectives of Communication, Anthropology, Sociology, Education, etc. Then the author analyses the appearance issues of TCSL teachers' role based on the study of 10 domestic and overseas Chinese teaching websites. Finally, taking the Internet TCSL program of Overseas Education College of Xiamen University as an example, the author draws some conclusions through a quantitative analysis of TCSL teachers' absence.

Since the emergence of network teaching, as one of three key language teaching themes, the teacher's role has been ambiguous for quite a long time, this paper aims to clarify TCSL teacher's role in the internet environment and provide reference for teaching Chinese as a second language and Chinese promotion around the world.

**Keywords:** Teachers' Role; Network Environment;  
Teaching Chinese as a Second Language

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 目 录

1.绪论.....	1
1.1 选题依据.....	1
1.2 研究目标.....	1
1.3 研究方法.....	2
2.文献综述.....	4
2.1 教师角色历史回视及网络环境下研究现状.....	4
2.2 网络环境下对外汉语角色补充研究.....	10
2.3 传统与网络环境下教师职能对比分析.....	10
3.网络环境下对外汉语教师角色再定位.....	12
3.1 网络教学的理论原型对教师角色的影响.....	12
3.2 网络传播模式中的教师角色定位.....	16
3.3 网络媒体对传统教师角色的冲击与再定位.....	18
4.国内外十大对外汉语教学网站教师角色呈现分析.....	26
4.1 国内外十大对外汉语教学网站.....	26
4.2 网站选取标准.....	26
4.3 网站中教师角色呈现分析.....	28
4.4 网站教师角色呈现问题分析.....	42
5.网络对外汉语教师缺位个案定量分析.....	46
——以厦门大学海外教育学院远程网络教育师资班为例	
5.1 厦大远程网络教育背景介绍.....	46
5.2 厦大远程网络教学运行模式.....	46
5.3 教师缺位的定量分析.....	48
5.4 个案小结：强调教师角色的努力.....	51
6.结论.....	52
6.1 重建以教师为中心网络教学的尝试.....	52
6.2 研究的不足与展望.....	52
参考文献.....	54
致谢.....	56

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## Contents

<b>Chapter I Introduction.....</b>	<b>1</b>
1.1 Question Statement.....	1
1.2 Research Goals.....	1
1.3 Research Method.....	2
<b>Chapter II Literature Review.....</b>	<b>4</b>
2.1 Retrospect of Teacher’s Role and Research Status.....	4
2.2 Complementary Research on Teacher’s Role in the Internet Environment..	10
2.3 Constrastive Analysis of Teacher’s Traditional Role and Current Role.....	10
<b>Chapter III Redefinition of TCSL Teacher’s Role in the Internet Environment.....</b>	<b>12</b>
3.1 Influence of Web-based Instruction Theory on Teacher’s Role.....	12
3.2 Redefinition of TCSL Teacher’s Role in the Web-communication mode...	16
3.3 Impact of Internet on Traditional Teacher’s Role.....	18
<b>Chapter IV Analysis of Teacher’s role based on the study of Ten Chinese Teaching Websites.....</b>	<b>26</b>
4.1 Ten Domestic and Overseas Chinese Teaching Websites.....	26
4.2 Criteria of Websites’ Selection.....	26
4.3 Analysis of Teacher’s Role’s Appearance.....	28
4.4 Issues of Teacher’s Role’s Appearance.....	42
<b>Chapter V A Case Study of OEC’S Webucation Program.....</b>	<b>46</b>
5.1 Introduction of OEC’S Webucation Program.....	46
5.2 Mode of OEC’S Webucation Program.....	46
5.3 Quantitative Analysis of Teacher Absence.....	48
5.4 Summary.....	51
<b>Chapter VI Conclusion.....</b>	<b>52</b>
6.1 Efforts of Rebuilding Teacher-centered Teaching Mode.....	52
6.2 Prospect and Current Research Lack.....	52
<b>References.....</b>	<b>54</b>
<b>Acknowledgements.....</b>	<b>56</b>

厦门大学博硕士学位论文摘要库

## 1. 绪论

### 1.1 选题依据

语言教学中的三大主题：教师、教材和教学过程，综合考量这三个内容，教材和教学过程无论其形式和内容如何变换，在教学中的重要地位却始终不可撼动，随着新技术的应用，互联网广泛应用于语言课堂，对教学各要素冲击最大的就是教师，教师的身份正处在艰难的转型期，其身份变得模糊不定。

对外汉语教学的要义在于：在学生可接受的范围内激发其学习兴趣，并保证一定量的练习频度，这两个方面的内容，在面授课类型的课堂中，教师与学生面对面交流，教师起着主导作用，教师承担着传道授业解惑的传统职能。

然而，这种置身语言现场一对一或者一对多的交流模式被作为新技术的网络所打破，以媒体形式出现的网络，横亘在教师和学生之间，一方面打破了原有时间和空间的界限，使以往的课堂教学功能得到最大限度的延伸；另一方面，网络上教学资源的多样性、参与者身份的不确定性以及反馈的滞后性等等因素，都影响着教师角色定位，使之处于变动不居的状态。

关于教师角色的争论也众说纷纭，有人认为在网络环境下，教师的角色大大弱化，网络甚至可以代替教师而存在；也有人认为在新媒体的环境下，教师的角色不是弱化而是加强了，新的媒体迫使教师在行使原有职能的同时，又承担起新的职能。

那么，在网络环境下，教师的角色究竟发生着怎样的转换呢？自网络教学诞生以来，语言教学中三大主题：教材、教学过程和教师中的教师角色始终处于模糊不清的状态，澄清教师的角色问题成了当务之急，只有明确教师在网络新环境下的定位，在历史与现实的双重维度中廓清教师角色，才能充分发挥教师在教学活动中应有的作用，汉语教学与汉语推广工作才会取得实质性的进步。

### 1.2 研究目标

本文研究的对象是对外汉语网络中教师角色问题，首先通过分析文献的方法，从历史的视野中对比国内外先贤们对于教师这一古老职业的论述，抽绎出教师应当具备的素质；然后在现代视野中，在网络技术的冲击下，教师的职能发生了那些悄然的改变；最后，逐渐缩小研究范围，通过对国内外 10



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库