

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学 号: 25720111151745

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

我国大学生课堂体验和学习方式
年级差异的实证研究

An Empirical Study on Grade Difference of Chinese College
Students' Course Experience and Approaches to Learning

陈 琼 娥

指导教师姓名: 郭 建 鹏 副 教 授

专 业 名 称: 课 程 与 教 学 论

论文提交日期: 2 0 1 4 年 4 月

论文答辩时间: 2 0 1 4 年 月

学位授予日期: 2 0 1 4 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2014 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

大学生课堂体验和学习方式是学生学习过程中的关键要素,对学生的学习质量具有重要影响。在大学四年的学习中,学生的课堂体验和学习方式是不断变化的,具有一定的变化规律。对大学生课堂体验和学习方式的变化过程进行研究,能够更有针对性地提高学生学习质量。

本研究基于全国 48 所高等学校的 57084 名四年制大学本科生在 2012 年的学情调查数据,考察我国大学生课堂体验和学习方式的年级差异,以及院校类型和学科对这种差异的影响情况。通过量化分析和质性访谈,本研究得出以下结论:

第一,我国大学生的课堂体验较为良好,学习方式较为科学,但均有进一步提高的空间。

第二,大学生的课堂体验和学习方式存在显著的年级差异,大二和大三是情况较为不良的时期。

第三,年级对学生课堂体验和学习方式的影响受到院校类型的调节作用,不同院校类型学生的课堂体验和学习方式在年级变化上呈现出不同的特点。其中,985 高校学生的课堂体验和学习方式处于逐年进步的状态。211 和一般本科院校学生的课堂体验和学习方式都经历了先下滑后改进的过程,呈现 U 型变化特征。

第四,年级对学生课堂体验和学习方式的影响受到学科的调节作用,不同学科学生的课堂体验和学习方式在年级变化上呈现出不同的特点。四个学科学生的课堂体验和学习方式均经历了先下滑后改善的过程。其中,理科和工科呈现出以大三为最低点的 V 型特征,而文科和社科则呈现出以大二和大三为低谷的 U 型特征。此外,理科和工科学生的课堂体验和学习方式整体上差于文科和社科学生。

基于以上结论,本研究提出了如下对策和建议:首先,多方位改善学生的课堂体验,激发学生采用深层学习方式。其次,关注不同年级学生学习的特殊性,尽早提高大学生的学习适应性。再次,根据不同院校类型学生学习过程的特点提高教学质量,做到院校有别。最后,重视不同学科学生学习过程的特殊性,结合学科特点改进课堂教学。

关键词: 课堂体验; 学习方式; 年级差异; 大学学习

Abstract

Quality is the life of higher education, and it is measured by the quality of students' learning and development. As the key elements of students' learning process, course experience and approaches to learning have a fundamental impact on students' learning quality. Therefore, researching on college students' course experience and approaches to learning would be an effective perspective to help improve students' learning quality. However, students' course experience and approaches to learning are constantly varying during their four years' university lives, which even implies some change rules. Researching on grade difference on students' learning may help us understand such changing rules, and help us grasp the key points and key stages of improving students' learning quality.

Based on the data of National College Students Survey, this study aims to analyze the grade difference on students' course experience and approaches to learning, and discuss what influences different types of colleges and different disciplines would have on such grade difference. Following are the major conclusions of this study:

Firstly, Chinese college students' course experience is relatively good in general, and they more prefer to adopt deep approaches to learning. But both their course experience and approaches to learning need improvement.

Secondly, there is a significant grade difference on students' course experience and their approaches to learning. Compared to sophomore and junior, freshmen and senior have a better course experience and their learning approaches are more desired.

Thirdly, the types of colleges have an impact on the grade difference on students' course experience and learning approaches. The characteristics of grade difference in different types of colleges are diverse. For students in '985 universities', their course experience is poor than those in "211 universities" and "ordinary universities", while their course experience and approaches to learning are getting better year by year. For students in '211 universities' and 'ordinary universities', their course experience and

learning approaches are fluctuated that they both go bad after first year and then improved, students' course experience and learning approaches in '211 universities' improved earlier than that in 'ordinary universities'.

Lastly, the discipline has an impact on the grade difference on students' course experience and learning approaches. The characteristics of grade difference in different disciplines are diverse as well. In general, students' course experience and learning approaches of the humanities and social sciences are better than that of the science and engineering. For students of the science and engineering, their course experience and learning approaches are constantly getting worse after the first year and improved after the junior year, just like the letter V. While for the students of the humanities and social sciences, their course experience and learning approaches are getting worse after the first year and improved after the junior year either, but keep in a relatively stable situation in sophomore and junior, just like the letter U.

Key words: Course Experience; Approaches to Learning; Grade Difference; Learning in Higher Education

目录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景与意义	1
一、研究背景.....	1
二、研究意义与价值.....	3
第二节 研究设计	4
一、研究问题.....	4
二、研究框架.....	4
三、研究方法.....	5
第三节 本研究的核心概念	7
一、课堂体验.....	7
二、学习方式.....	7
第二章 文献综述	8
第一节 现象图析学及其在高等教育研究中的应用	8
一、现象图析学的产生及主要观点.....	8
二、现象图析学在高等教育研究中的应用.....	12
第二节 大学学习的理论模型	16
一、现象图析学关于大学学习的理论模型——3P 模型	16
二、大学学习的其他模型.....	17
第三节 大学生学习方式和课堂体验研究	22
一、大学生学习方式研究.....	22
二、大学生课堂体验研究.....	29
三、已有研究的不足.....	34
第四节 大学生学习的年级差异研究	35
第三章 我国大学生课堂体验和学习方式的年级差异分析	38
第一节 研究设计与方法	38
一、研究问题与研究假设.....	38
二、样本.....	39

三、研究工具.....	39
第二节 我国大学生课堂体验和学习方式的整体情况.....	42
一、我国大学生课堂体验的整体情况.....	42
二、我国大学生学习方式的整体情况.....	43
三、小结.....	44
第三节 我国大学生课堂体验和学习方式的整体年级差异.....	45
一、我国大学生课堂体验的整体年级差异.....	45
二、我国大学生学习方式的整体年级差异.....	47
三、小结.....	49
第四节 不同院校类型大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	50
一、不同院校类型大学生课堂体验的年级差异.....	51
二、不同院校类型大学生学习方式的年级差异.....	59
三、小结.....	73
第五节 不同学科大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	75
一、不同学科大学生课堂体验的年级差异.....	75
二、不同学科大学生学习方式的年级差异.....	86
三、小结.....	100
第六节 本章小结与讨论.....	102
一、我国大学生课堂体验和学习方式的整体情况.....	102
二、我国大学生课堂体验和学习方式的整体年级差异.....	103
三、不同院校类型大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	104
四、不同学科大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	105
第四章 大学生课堂体验和学习方式年级差异的访谈分析.....	107
第一节 访谈设计.....	107
一、访谈对象.....	107
二、访谈过程.....	108
第二节 访谈结果分析.....	109
一、我国大学生课堂体验和学习方式的整体情况.....	109
二、我国大学生课堂体验和学习方式的整体年级差异.....	112
三、不同院校类型大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	117
四、不同学科大学生课堂体验和学习方式的年级差异.....	122

第五章 结论与建议	126
第一节 主要结论	126
第二节 对策与建议	128
参 考 文 献	136
后 记	142

厦门大学博硕士论文摘要库

Table of Contents

Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Research Background and Significance.....	1
1.1.1 Research Background	1
1.1.2 Significance of the Study	3
1.2 Research Design	4
1.2.1 Research Questions	4
1.2.2 Research Framework	4
1.2.3 Research Method	5
1.3 Definition of Key Concepts	7
1.3.1 Course Experience	7
1.3.2 Approaches to Learning	7
Chapter 2 Literature Review	8
2.1 Phenomenography and Its Application in Higher Education Research	8
2.1.1 The Beginning and Principles of Phenomenography.....	8
2.1.2 The Use of Phenomenography in Higher Education Research.....	12
2.2 Models of Learning in Higher Education	16
2.2.1 The 3P Model Based on Phenomenography	16
2.2.2 Other Models of Learning in Higher Education	17
2.3 Research on Course Experience and Approaches to Learning.....	22
2.3.1 Approaches to Learning	22
2.3.2 Course Experience	29
2.3.3 Limitations of Existing Studies.....	34
2.4 Research on Grade Difference of College Students' Learning	35
Chapter 3 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning	38
3.1 Research Design and Method	38
3.1.1 Research Questions and Hypotheses	38

3.1.2 Sample.....	39
3.1.3 Instruments.....	39
3.2 Descriptives of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning.....	42
3.2.1 Course Experience	42
3.2.2 Approaches to Learning	43
3.2.3 Summary	44
3.3 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning.....	45
3.3.1 Course Experience	45
3.3.2 Approaches to Learning	47
3.3.3 Summary	49
3.4 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Types of Colleges	50
3.4.1 Course Experience	51
3.4.2 Approaches to Learning	59
3.4.3 Summary	73
3.5 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Disciplines.....	75
3.5.1 Course Experience	75
3.5.2 Approaches to Learning	86
3.5.3 Summary	100
3.6 Summary and Discussions.....	102
3.6.1 Descriptives of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning	102
3.6.2 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning	103
3.6.3 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Types of Colleges.....	104
3.6.4 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Disciplines.....	105
 Chapter 4 Interview about Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning	 107

4.1 Design of the Interview	107
4.1.1 Interviewee.....	107
4.1.2 Procedure	108
4.2 Results and Discussions	109
4.2.1 Descriptives of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning	109
4.2.2 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning.....	112
4.2.3 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Types of Colleges.....	117
4.2.4 Grade Difference of Chinese College Students' Course Experience and Approaches to Learning from Different Disciplines.....	122
Chapter 5 Conclusions and Implications	126
5.1 Conclusions	126
5.2 Implications	128
References	136
Acknowledgements	142

第一章 绪论

第一节 研究背景与意义

一、研究背景

不断提高质量，是高等教育的生命线。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。”^①十八大报告也明确提出要“推动高等教育内涵式发展”^②，提高高等教育质量。

提高高等教育质量首先要回答的一个基本问题就是“高等教育质量体现在哪里或者说应该用哪些指标来衡量”的问题^③，除了传统的用“教”的质量来衡量高等教育质量以外，近年来学者们纷纷呼吁要从学生的角度来衡量和解决教育质量。潘懋元先生曾指出“长期以来，我们忽视了对作为教育主体的大学生学习的研究，忽视了从教学的本源上去解决质量问题”。^④陆根书教授认为，“高等教育质量的高低，最终要用学生的学习与发展的质量来衡量”。^⑤龚放教授也认为，“衡量教育质量高低的标准应当着眼于学生的成长与发展，即大学毕业生与其四年前进入大学时相比，在知识掌握、能力发展和素质提高诸方面有无长进，有多大长进……”^⑥

对于如何提高学生学习与发展的质量，则主要有以下两种思路，一是分析影响学生学习与发展质量的要素，二是分析影响大学生学习与发展质量的关节点和关键阶段。^⑦

对于第一种思路，影响学生学习与发展的因素不仅包括学生自身、教师教学、环境的因素，而且还有来自学生对所处学习环境的感知和体验，以及所采取的学

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[N]. 人民日报. 2010.

^② 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[J]. 求是. 2012(22):3-22.

^③ 陆根书, 胡文静, 闫妮. 大学生学习经历: 概念模型与基本特征——基于西安交通大学本科生学习经历的调查分析[J]. 高等教育研究, 2013(8):53-61.

^④ 潘懋元. 《学习风格与大学生自主学习》书评[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2004(4):95-96.

^⑤ 陆根书, 胡文静, 闫妮. 大学生学习经历: 概念模型与基本特征——基于西安交通大学本科生学习经历的调查分析[J]. 高等教育研究, 2013(8):53-61.

^⑥ 龚放. 聚焦本科教育质量: 重视学生满意度调查[J]. 江苏高教, 2012(1):1-4.

^⑦ 龚放. 大一和大学: 影响本科教学质量的关键阶段[J]. 中国大学教学, 2010(6):17-20.

习方式的因素。根据大学生学习经典的“前期(Presage)—过程(Process)—结果(Product)”模型(简称3P模型)(详见第二章),学生的课堂感知(或体验)以及学习方式是影响学生学习结果最重要的因素。当学生进入某个教学环境时,会对所处的环境产生各种感知、看法和体验。这些感知和体验将影响到学生在学习过程中采用什么样的学习方式,如果学生觉得老师的目的只是让他们安静听课,他们可能只是抄抄老师的板书,而学生如果认为老师的目的是让他们形成自己的见解,他们很可能会进行主动思考。这些不同的学习方式将对其学习结果有着根本性和直接的影响。正如普罗瑟(Prosser)和崔格维尔(Trigwell)所言,“学生并不是生活在纯粹客观的世界里,而是生活在一个丰富的经验世界里,教学的问题不仅是大学教师怎样设计他们所教的课程,更是他们的学生如何理解和体验教师所教的课程”。^①因此,探讨学生的课堂体验和学习方式便成为提高其学习质量很重要的一个观测点。

对于第二种思路,其基本假设是从入学到大学毕业,本科教学的四年(五年)岁月对学生学习和发展的并非是同等的,学生在不同年级里的学习状态是不断发展变化的,其中有些阶段是更为关键、举足轻重的。抓好了这些关节点或关键阶段,就可能因势利导,事半功倍,否则就会事倍功半。^②美国学者帕斯卡雷拉(Pascarella)综述了2500个1990年-2000年发表的关于大学对学生影响的研究,他发现,与刚入学相比,大学生在认知、技能、情感、态度、价值观等方面都有所进步和发展,但各个年级对这种发展的贡献还不得而知,即不同年级的学生在学习上表现有哪些不同,哪个阶段学生的学习效果更好,在哪些阶段学生的学习还不够理想等问题还没有明确的答案。帕斯卡雷拉指出,“关于大学对学生影响的大部分研究都只是关注大二和大一之间的不同,或者关注学生毕业时和入学时的不同,很少有研究关注学生逐年的变化情况,因此学生的发展是不是逐年稳步前进,就不得而知了”。^③他提出要对高校教学的年级变化规律给以更多的关注和研究。

受到以上两种思路的启发,本研究从大学生课堂体验和学习方式的角度切入,探讨大学生在这课堂体验和学习方式上的年级差异,试图找出学生学习的关节点和关键阶段,并对如何改善我国大学生课堂体验和学习方式提出相关的对策和建

^① Prosser M., Trigwell K. Understanding Learning and Teaching: the Experience in Higher Education[M]. London: McGraw Hill Education.1999.

^② 龚放. 大一和 大四:影响本科教学质量的关键阶段[J]. 中国大学教学, 2010(6):17-20.

^③ Pascarella E., Terenzini P. How College Affects Students: A Third Decade of Research[M]. San Francisco: Jossey Bass, 2005.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库