

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学 号: 25720111151755

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

我国研究生教育国际化研究

——基于厦门大学王亚南经济研究院的分析

**The Study on Internationalization
of Graduate Education in China**

——Based on the Analysis of WISE in Xiamen University

李 凯 歌

指导教师姓名: 乔连全副教授

专 业 名 称: 课程与教学论

论文提交日期: 2014 年 4 月

论文答辩时间: 2014 年 月

学位授予日期: 2014 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2014 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘 要

随着经济全球化的迅猛发展，经济活动超越国界，人力资源和物质资源的跨国流动也渗透到教育领域，高等教育国际化已经成为一种趋势。研究生教育作为高等教育的最高层次，更需要国际化的导向。我国研究生教育由于发展时间较短，加上近年来招生规模的不断扩大，其国际化总体水平与发达国家相比还存在差距。

目前，学者们对研究生教育国际化的研究较多，但更多是从学校层面进行分析，较少把学校中的二级学院作为案例进行分析。而且现有的研究较少从某个具体学科层面进行研究。因此，本研究选择一个包含国际化发展水平较高的学科的二级学院作为研究对象，对我国研究生教育国际化进行个案透视。

本研究在高等教育国际化动因理论以及高校国际化发展的路径理论基础之上，以厦门大学王亚南经济研究院为案例，分析其研究生教育国际化的总体情况、实施路径、保障措施。通过访谈该院的部分学生和教师，综合他们对研究生教育国际化的评价，得出以下三条结论：第一，国际化的氛围是研究生教育国际化的条件；第二，国际化的师资是研究生教育国际化的保障；第三，国际化的课程是研究生教育国际化的核心。

最后，在研究结论的基础上提出以下几点建议：第一，进一步促进国际化与本土化的融合；第二，更加凸显国际化的观念和意识；第三，着力提升对国际留学生的吸引力；第四，搭建更完善的国际化服务平台。

关键词：研究生教育；国际化；案例研究

Abstract

The internationalization of higher education has become a trend. As the top level of higher education, the graduate education needs more internationalization. However, the internationalization of graduate education in China falls behind with the developed country because of the short-term development and booming enrollment.

Many researches which are focusing on the internationalization of graduate education have been done. But most of the researches are analyzed from the college level; few of them are analyzed from the second college level and the subject level. This case study selects a second-level college which has a subject of high level internationalization.

This study takes WISE as a case by analyzing the general situation, the implementation way, and safeguards on internationalization of graduate education based on the rationale theory of higher education internationalization and the developmental approach theory of university internationalization.

Three conclusions are drawn in the study. The international atmosphere is the condition of graduate education internationalization. The international faculty is the guarantee of graduate education internationalization. The international curriculum is the core of graduate education internationalization.

Some suggestions are propounded based on the conclusions. The merge of internationalization and localization should be promoted. The international concept and consciousness should be highlighted. The attraction to the foreign students should be improved and the perfected international service platform should be built.

Key words: Graduate Education; Internationalization; Case Study

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
第二节 文献综述	2
一、研究生教育国际化内涵.....	2
二、研究生教育国际化评价指标体系.....	3
三、研究生教育国际化存在的问题.....	4
四、研究生教育国际化的国际比较.....	5
五、研究生教育国际化的实施策略.....	7
第三节 研究设计	8
一、研究切入点.....	8
二、研究对象.....	9
三、核心概念.....	10
四、研究内容.....	11
五、研究方法.....	12
第二章 理论基础	14
第一节 高等教育国际化的动因理论	14
一、奈特和迪威特的四要素动因理论.....	14
二、奈特的二维动因理论.....	15
三、李盛兵的四维动因理论.....	15
第二节 高校国际化发展的路径理论	17
一、戴维斯的二维理论.....	17
二、迪克和梅杰的三维理论.....	18
第三章 案例分析	20
第一节 亚南院总体情况介绍	20
一、亚南院成立背景.....	20
二、亚南院的办学理念与目标定位.....	21
第二节 亚南院研究生教育国际化的实施路径	22
一、学生国际化.....	22

二、课程与教学国际化.....	24
三、师资国际化.....	26
四、学术交流与合作国际化.....	29
五、服务体系国际化.....	34
第三节 亚南院研究生教育国际化的保障措施	35
一、学院内部评教系统.....	36
二、师生互动平台.....	36
三、学生投诉教师制度.....	39
四、导师组制度.....	39
五、助教制度.....	40
第四节 对亚南院研究生教育国际化的评价	40
一、访谈对象的选择.....	40
二、访谈资料的收集.....	42
三、访谈资料的分析.....	43
第四章 研究结论与建议.....	57
第一节 研究结论	57
一、国际化的氛围是研究生教育国际化的条件.....	57
二、国际化的师资是研究生教育国际化的保障.....	57
三、国际化的课程是研究生教育国际化的核心.....	58
第二节 研究建议	58
一、进一步促进国际化与本土化的融合.....	58
二、更加凸显国际化的观念和意识.....	59
三、着力提升对国际留学生的吸引力.....	60
四、搭建更完善的国际化服务平台.....	61
结 语.....	62
附 录.....	64
参考文献.....	68
后 记.....	74

Contents

Chapter 1 Introduction	1
Section 1 Research Background	1
Section 2 Literature Review.....	2
1 The connotation of graduate education internationalization	2
2 The evaluation index system of graduate education internationalization ...	3
3 The existing problem of graduate education internationalization.....	4
4 The international comparison of graduate education internationalization ..	5
5 The implementation strategy of graduate education internationalization ...	7
Section 3 Research Design.....	8
1 The research perspective	8
2 The research object	9
3 The core concepts.....	10
4 The research contents	11
5 The research method	12
Chapter 2 Theory Bases	14
Section 1 The rationale of higher education internationalization	14
1 The four-element rationale theory of Knight and de Wit	14
2 The two-dimensional rationale theory of Knight	15
3 The four-dimensional rationale theory of LI Shengbing.....	15
Section 2 The developmental approach theory of university internationalization.....	17
1 The two-dimensional theory of Davies	17

2 The three-dimensional theory of Dijk and Meijer	18
Chapter 3 Case Study	20
Section 1 The introduction to WISE.....	20
1 The background of WISE.....	20
2 The mission and goal of WISE	21
Section 2 The implement approach on graduate education internationalization of WISE	22
1 The internationalization of students	22
2 The internationalization of curriculum and teaching	24
3 The internationalization of teachers	26
4 The internationalization of academic exchange and cooperation	29
5 The internationalization of service system.....	34
Section 3 The assurance system on graduate education internationalization of WISE.....	35
1 The internal teaching evaluation system of college	36
2 The interaction platform for teachers and students	36
3 The system of students complaining teachers	39
4 The system of mentor group	39
5 The system of teaching assistant	40
Section 4 The evaluation on graduate education internationalization of WISE	40
1 The selection of interview objects	40
2 The collection of interview date.....	42
3 The analysis of interview date	43

Chapter 4 Conclusions and Suggestions.....	57
Section 1 The research conclusions	57
1 The international atmosphere is the condition of graduate education internationalization.....	57
2 The international faculty is the guarantee of graduate education internationalization.....	57
3 The international curriculum is the core of graduate education internationalization.....	58
Section 2 The research suggestions	58
1 The merge of internationalization and localization should be promoted ..	58
2 The international concept and consciousness should be highlighted	59
3 The attraction to the foreign students should be improved	60
4 The perfected international service platform should be built	61
Conclusions	62
Appendix	64
Bibliography.....	68
Postscript.....	74

第一章 绪论

第一节 研究背景

随着经济全球化的迅猛发展,经济活动超越国界,整个世界人力资源和物质资源的跨国流动成为一种常态,并很快渗入到教育领域,高等教育国际化已经成为大势所趋。^①高等教育只有勇于参与国际合作与竞争,使办学层次、办学水平等方面跟上国际发展的步伐,才能在世界上拥有立足之地。因此,世界各国制定相关政策来推进高等教育国际化的进程。研究生教育作为高等教育的最高层次,承担着培养高层次人才的重任。研究生教育强调对新知识领域的开拓、对新研究空间的扩展,而不仅仅是对科学文化知识的传承。^②研究生教育更加强调关注国际最新动态,最新研究成果以及研究方法与学术前沿。因此,与本专科生相比,研究生教育更需要国际化导向。^③

我国的研究生教育经过 30 多年的发展,其国际化水平也得到了不断的提高。尤其是在我国加入 WTO 以后,研究生教育的国际化发展水平也获得较大提升。比如,研究生层次的来华留学生人数不断增多,截止 2012 年 3 月,接受学历教育的外国留学生总计 133,509 人,占来华生总人数的 40.66%,硕士和博士研究生共计 36,060 人,比 2011 年增加了 18.71%,其中,硕士研究生 27,757 人,博士研究生 8,303 人。^④在来华留学生规模不断扩大的同时,其结构也逐渐优化。2012 年来华留学生生源国家排序中,排名前 10 的生源国依次为韩国、美国、日本、泰国、俄罗斯、印度尼西亚、越南、印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦。^⑤同时,中外合作办学作为高等教育国际化的重要部分,经过近几年的发展在数量和形式上都有了进一步的突破与提升。研究生层次的中外合作办学机构与项目不断增多,现有的项目和机构中,研究生层次的中外合作办学机构和项目共有 175 个,占总

^① 钟秉林.推进高等教育国际化是高校内涵建设的重要任务[J].中国高等教育,2013(17).

^② 王璐佳.论研究生教育的本质[D].长沙:中南大学,2007.

^③ 罗英姿.高校研究生教育国际化评价指标体系构建初探[J].学位与研究生教育,2009(11):64-68.

^④ 2012 年全国来华留学生简明统计报告[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201303/148379.html>.2012-03-07.

^⑤ 教育部召开发布会介绍教育对外合作与交流和教育信息化工作进展情况[EB/OL].<http://www.cfce.cn/a/news/moe/2013/0228/730.html>.2013-02-28.

数的 24.8%，其中硕士层面的有 159 个，占 22.6%，博士层面的 6 个，占 0.9%。

①为培养具有国际化视野的高层次人才，我国在研究生教学模式与教学方法进行了较多的探索。在课程国际化方面，一些高校进行全英文教学或者双语教学。在师资国际化方面，坚持“请进来”和“走出去”，在聘请外籍教师的同时派出国内教师出国深造，进修访学。

我国研究生教育虽然取得了很大的成就，但是由于我国研究生教育国际化的时间不长，加上研究生规模的不断扩大，其发展水平与国外其他国家相比还存在一定的差距。研究生教育国际化在我国研究生教育发展中具有重要的地位。因此，加强对我国研究生教育国际化的研究，找出其在国际化进程中存在的各种问题，并提出针对性的建议，有利于我国研究生教育国际化更好更快地发展。

第二节 文献综述

从已有研究生教育国际化研究的相关文献来看，我国研究生教育国际化研究的领域主要包括研究生教育国际化的内涵、评价指标体系、存在的问题、国际比较以及实施策略等几个方面。

一、研究生教育国际化内涵

《中国学位与研究生教育发展战略报告》提出，研究生教育的国际化包括教师国际化、学生国际化、教学内容国际化、实习场所国际化、学位制度国际化和研究生教育观念国际化。研究生教育的国际化将促使大学办学更加开放，大学间的联系交流更加紧密，使研究生教育与人才培养能够充分利用国际的学术环境和条件，在国际交流的学术氛围中得到发展。②林伟连、许为民认为研究生教育国际化是指国际范围内研究生教育在教育思想、模式、内容，以及课程、教材、教师、学生等方面国际间交流的趋势。并进一步界定研究生教育国际化的要素，包括教育观念国际化、人才标准国际化、教育市场国际化诸方面。③有学者在研究中提出研究生教育国际化可以划分为浅层次和深层次。浅层次的国际化是指国际

① 陆根书，康卉等.中外合作办学：现状、问题与发展对策[J].高等工程教育研究，2013（04）.

② 编写组.中国学位与研究生教育发展战略报告[J].学位与研究生教育，2002（6）：1-21.

③ 林伟连，许为民.我国研究生教育国际化实践途径探微[J].学位与研究生教育，2004（06）.

自然人的流动和学术互通,而深层次国际化包括教育模式、制度、理念的国际化。

①罗尧成从两个层面理解研究生教育国际化,一是从哲理意义上,国际化可看成是一种教育精神和观念,致力于形成一种国际的精神气质与文化氛围。二是从操作层面上,是对哲理意义层面国际化的反映和落实,体现在研究生教育实践的各种活动之中。②李素琴认为研究生教育国际化的主要内涵应为以国际理解的教育理念为基础,以教育资源国际共享为支撑,以国际合作为主要培养方式,以规范的研究生国际质量标准为保障的现代研究生教育模式。③王根顺认为研究生教育国际化是指将研究生教育的发展与改革置身于世界教育的背景下,通过借鉴国外研究生教育发展的经验教训,针对我国自身的实际情况,形成一套与国际接轨、被国际认可的教育体系机制。他认为研究生教育国际化包括了学校观念的国际化,师生的国际化,课程的国际化,学位制度的国际化,学校资源的国际化等。④汪志明首先分析了不同学者对于高等教育国际化的理解,认为研究生教育国际化是基于国际化的研究生培养目标需求,在全球范围内整合教育信息和资源,建立多元文化的相互理解,培养具有国际精神和国际竞争力的高层次人才的教育实践活动。它主要包括国际化的培养目标、国际化的教育理念、国际化的课程体系、跨国人员流动、跨国学术交流与合作研究等内容。⑤

学者们从不同的角度阐述研究生教育国际化的内涵,尽管没有形成统一的观点,但是通过整理可以发现,学者们普遍认为研究生教育国际化的要素包括了教育理念、培养目标、课程体系、学术交流与合作、人员的流动、制度管理等内容。

二、研究生教育国际化评价指标体系

李素琴、闫效鹏在分析研究生教育国际化内涵的基础上,提出了研究生教育国际化的具体指标,包括国际理解的教育理念;国际共享的教育资源;国际合作的培养过程;国际规范的质量标准。⑥罗英姿等通过关键要素调查法和专家座谈

① 徐岚,许迈进.中韩研究生教育国际化的比较研究[J].比较教育研究,2003(11):52-57.

② 罗尧成,束以明.我国高校研究生教育国际化:现状分析与对策建议[J].学位与研究生教育,2009(11):58-63.

③ 李素琴,闫效鹏.研究生教育国际化初探[J].中国高教研究,2003(11):59-61.

④ 王根顺,张艳增.我国高校研究生教育国际化的现状分析与对策研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010(03).

⑤ 汪志明.研究生教育国际化的多元主体培养模式[J].国家教育行政学院学报,2011(01):72-76.

⑥ 李素琴,闫效鹏.研究生教育国际化初探[J].中国高教研究,2003(11):59-61.

法筛选,确定了评价高校研究生教育国际化的5个一级评价指标:战略定位国际化;人员要素国际化;运作要素国际化;财务要素国际化;组织要素国际化。他们在对一级指标进行逐级分解的基础上,确立了包括政策、观念、学生流动、师资、课程以及科研合作等高校研究生教育国际化的三级评价指标体系。^①林伟连围绕研究生教育的投入、效率和效益,结合研究生教育国际竞争力提升的目标,从教育基础、教育投入、教育资源转化、教育产出四个方面构建了“研究生教育国际竞争力评价指标体系框架”。^②谭胜从价值论的角度出发分析研究生教育国际化,最后归纳出以国际竞争力为分析框架,建立了一个大体的研究生教育国际化的评价体系。^③李芹对已有的高校研究生教育国际化评价指标体系进行梳理,研究并构建了包括5个一级指标、12个二级指标、53个三级指标的高校研究生教育国际化评价指标体系。并用该指标对农林高校的研究生教育的国际交流与合作的情况进行了调查,总结出农林高校研究生教育国际化的特点,并提出推进我国农林高校研究生教育国际化的策略。^④

可以看出,建立研究生教育国际化的指标体系的重要性得到众多学者的认可。已有的研究基于不同的切入点,均认为这种指标体系应当是包括一个众多内容的,多个层级的体系。

三、研究生教育国际化存在的问题

李刚、田雪怡认为,我国在研究生教育国际化方面存在的问题主要表现在师资队伍、外国留学生比例、教育内容与管理、学位制度、研究生教育理念等与国际化的要求存在差距。^⑤罗尧成分析了我国高校研究生教育国际化的现状,指出我国研究生教育国际化存在的问题主要是尚未确立清晰的研究生教育国际化目标和路径;教学内容和教学方法的国际化程度不高;教师和研究生国际交流相对有限;学术交流与合作研究的国际化层次不高;研究生教育资源的国际化水平较低;研究生教育国际化的配套措施不够完善(没有质量保障体系与相应的法规

^① 罗英姿等. 高校研究生教育国际化评价指标体系构建初探[J]. 学位与研究生教育, 2009(11):64-68.

^② 林伟连. 研究生教育国际竞争力评价体系及提升途径研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2003:52.

^③ 谭胜. 研究生教育国际化的价值评价体系初探[J]. 高等工程教育研究, 2005(3):82-85.

^④ 李芹. 高校研究生教育国际化评价指标体系构建研究[D]. 南京: 南京农业大学, 2010.

^⑤ 李刚, 田雪怡. 研究生教育国际化发展中的问题与对策[J]. 黑龙江高教研究, 2009(02):50-52.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士学位论文摘要库