

全球化背景下医学生德育工作思考

王骥洲

(厦门大学医学院 福建 厦门 361005)

【内容摘要】本文论述了全球化对医学生思想观念、道德取向、行为方式等造成的影响,并初步探讨了医学生德育工作的改革与创新策略,以便在全球化形势下,进一步增强医学生德育工作的有效性和实用性,更好地为我国的医疗卫生事业培养合格建设者和可靠接班人。

【关键词】全球化 医学生 德育 创新

一、引言

在全球化背景下,我国的各行各业将与国际社会进一步融合,医疗行业国际与国内两个体系的隔阂逐渐消除。我国的医学高等院校作为培养未来医务工作者的主力军,势必要创新医学人才培养模式,以应对全球化带来的机遇与挑战^①。思想政治教育作为高校育人工作的核心,对于开拓医学生的国际化视野、塑造医学生的职业品格、激发医学生的创造力、提升医学生的职业忠诚度都具有巨大推动作用。因此医学高等院校要适时变革医学生思想政治教育模式,以培养国际化的高水平高素质医学人才,服务我国的全球化战略。

二、全球化对医学生德育工作的影响

(一)全球化对医学生世界观、人生观和价值观的影响

医学生是未来的医务工作者,应当怀有救死扶伤,行医济世的崇高理想,应当富有对人类的关怀、爱护、同情之心。要本着“仁爱救人、谦逊诚实、不为名利、博极医源、一心赴救”等医德思想,努力帮助病人解除病痛之苦。同情、爱护和关心病人,给病人以尊严,尊重一切生命的价值,医学生只有具备了这些思想,并将其上升至人生观、价值观层面,终身奉行,将来才有可能成为一位优秀的社会主义医务工作者。但是近年来,各种西方思潮和腐朽价值观随着全球化一同涌入中国,对医学生的理想信念、价值取向和道德观念造成了巨大冲击。一定程度上助长了个人主义、享乐主义、拜金主义等不正之风。

(二)全球化对医学伦理造成的影响

全球化的一个显著标志是互联网技术的成熟与广泛应用,即信息的全球化。互联网作为信息传播的新型媒体,集信息的发布与接收、人际交流、娱乐休闲于一体,对人们的思想观念、行为方式、道德规范都产生了广泛而深远的影响。由于任何人或政府都不能完全操纵互联网,使得网络成为思想相对开放、言论相对自由的领域,从而也成为各项思想观念、意识形态、价值取向激烈交锋的前沿阵地。在互联网时代,教师因无法再垄断知识而导致权威减弱,传统的思想观念受到西方消极、颓废、反动思潮的挑战,势必引起传

统德育教学模式的变革。

三、全球化背景下医学生德育工作的应对策略

(一)坚持德育目标不动摇

我国高校的德育目标是以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为基础,把坚定而正确的思想政治教育摆在首位,强调爱国主义、社会主义、共产主义目标的统一性,使学生树立起献身中国特色社会主义伟大事业的坚定信念,努力为人民服务,具有艰苦奋斗精神和强烈的使命感、责任感,同时使学生继承和发扬我国的优秀传统美德,成为有理想、有文化、有纪律、有道德的“四有”新人。对医学生德育而言,则是要培养医术精湛、医德高尚、淡泊名利、济世救人的社会主义医务工作者,培养社会主义医疗卫生事业的合格建设者和可靠接班人。

不论世界局势如何风云变幻,不同地域间文化冲突多么剧烈,西方腐朽思想多么诱人,我们都要坚持社会主义德育目标,只有这样才能使社会主义现代化事业不至于偏离正确方向,才能使中国特色社会主义事业持续进行下去。

(二)德育内容的创新

1. 全球意识教育

1983年,邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这是对我国的教育发展具有重大指导意义的远见卓识。在全球化的背景下,加强医学生的全球意识教育,培养具有国际视野和全局眼光,主动参与医疗全球化竞争与合作的医务工作者,是医学生德育工作的重要内容。通过对医学生进行全球意识教育,使医学生主动融入世界,积极参与国际经济合作、地域文化交流、医疗卫生服务,抓住“全球化”重新划定世界经济版图的机会,推动我国的医疗卫生事业又好又快发展。

2. 爱国主义教育

在全球化的背景下,我们要加大力度对青年学生进行爱国主义教育。一方面我们要最大化地争取国家利益,为实现富国强民的理想而奋斗;另一方面我们也要积极参与国际分工与合作,遵守国际规则与惯例,承担起相应的世界责任,与其他国家民族和平共处、互利互惠,争取“双赢”和“多

赢”实现世界的和谐发展。因此,我们在培养医学生的过程中,要将爱国主义和全球化结合起来。既要认清我们的优势,也要看到自己的不足,将使命感、责任感与差距感、危机感相结合,凝聚成爱国之情、报国之志、兴国之为,努力地做好医疗卫生服务的本职工作。

3. 医学人文教育

世界卫生组织在20世纪90年代正式提出了培养“五星级医生”的理念,即现代的医生必须是健康的管理者、医疗的决策者、心理的交流者、社区的领导者和组织的管理者。这五种角色要求,对全球化背景下医学生的德育工作提出了挑战,对医学生的教育不仅要传授医学知识和技术,更要培养医学生的多种综合能力。医学人文教育是培养医学生综合能力的重要途径,良好的人文素质、人文修养和人文精神是医学生综合能力的重要组成部分,因此医学人文教育理应成为医学生德育工作的重要内容。医学人文教育应以文史哲为重点,侧重培养医学生个体的健康健全的人格,让医学生在对人文、历史和哲学课程的学习过程中,潜移默化地陶冶情操,提升修养,完善人格。

4. 医德医风教育

医德医风是医务人员从事医疗卫生服务时所应遵循的道德规范和应具备的道德品质。医德医风教育是一个循序渐进、潜移默化的长期过程,要培养具有优良医德医风的医务工作者,就必须从医学生入学之初抓起。而随着全球化的发展和市场经济大潮的冲击,西方世界中的一些腐朽思想逐步渗透到社会生活的各个方面,使医学生的价值观念和价值取向变得多样化、复杂化。在这样的情况下,我们要从医学生入手开展医德医风建设,培养医学生对医学专业及未来职业的热爱与忠诚,使医学生树立“仁爱救人、谦逊诚实、不为名利、博极医源、一心赴救”的医德思想,全心全意为病人服务。医德医风建设将成为新形势下医学生德育工作的重要内容。

5. 法律素质教育

美国医学界认为在医疗实践中医生会普遍接触到法律问题,并认为医学生只有在接受过法律教育的情况下才能被授予医学学位。他们认为医学法律教育的目标是提高医生的临床效果,应当成为医学生专业教育的一部分,并根据社会形势和医学发展情况而不断调整医学法律教育的内容。

一方面,在全球化的背景下,美国的医学法律教育理念势必会对我国的医学教育模式产生影响,从而推动我国医学生法律教育的发展;另一方面,面对我国医疗事故频发,医患关系紧张的不利局面,让医学生掌握必要的医学法律知识,具备一定的法律素质,对有效应对医疗事故,化解医患纠纷有很大的现实意义。

6. 创新精神教育

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。在全球化浪潮下,国际化人才的竞争在很大程度上就是创新人才的竞争。当代医学生是我国未来医疗人才的后备军,他们的创新能力如何将直接关系到我国的综合国力的发展以及社会主义医疗卫生事业的成败。大力倡导并培

养医学生的创新精神,积极营造鼓励创新、宽容失败的氛围,培养医学生的创新创业能力,是医学生德育工作的一项特殊而紧迫的任务。

7. 心理健康教育

医生是一个责任重大、工作紧张、耗费大量脑力和体力的特殊职业,医护人员往往承受着巨大的心理压力。这些压力如果得不到有效缓解和释放,就会危害医护人员的心理健康。许多医护人员处于精神“亚健康”状态,存在着诸如焦虑、抑郁、强迫、偏执等心理卫生问题^[2]。对医学生进行心理健康教育有利于培养医学生积极乐观的心态、良好的心理承受能力和心理调节能力,帮助医学生更好地激发潜能,实现自我,超越自我。

(三)德育方法的创新

1. 转变观念,构建“三位一体”的教育模式。将医学专业知识和技能的传授、医学生综合素质的培养和医德医风建设结合起来,形成知识、能力、品德的“三位一体”教育模式^[3]。全校自上而下都应提高认识,转变观念,将立德树人作为医学生培养工作的根本任务。学校要改变以往重知识技能传授,轻思想品德培育的落后观念,在政策上、经费上给予德育工作大力支持;医学生应当自觉主动接受思想政治、医德医风等德育教育,并将其作为提升自我,完善人格,增强社会竞争能力的重要途径。

2. 积极占领互联网德育阵地。信息技术的迅猛发展,互联网的迅速普及,既有力地推动了全球化,给人们的思想道德观念带来了巨大的冲击和挑战,也为医学生德育工作提供了现代化教育手段,带来了难得的机遇。作为德育工作者,我们应当不断掌握网络信息技术,学习网上教育方法,及时收集、分析、监控网络信息,发现学生关注的热点问题,进而采取有效的应对措施。

3. 充分发挥学生活动的德育作用。在全球化背景下,一味地依靠课堂教学的方式灌输德育思想并不能起到良好的效果,德育工作方式应当更具自然性和隐蔽性,在潜移默化中渗透对医学生的德育教育。依靠学生社团和社会实践开展与思政教育主题相关的各项活动,如爱心社团、校园义诊、送医疗下乡、医改政策宣讲等活动,让医学生在丰富的活动中体验医务工作者的责任与义务,接受医生职业的锻炼和熏陶,培育良好的医德医风。

四、结语

全球化赋予了医学生德育工作新的内涵和新的前景,我们只有抓住机遇,深化改革,才能从容应对全球化的挑战,培养出医术精湛,医德高尚,甘于奉献,善于创新,全心全意为病人服务的社会主义医疗卫生事业的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]耿志荣.经济全球化背景下高校德育工作的思考[J].黑龙江生态工程职业学院学报.2008,21(5):111-112.
- [2]陈建伟.多元视角下加强医学生心理健康教育必要性的再认识[J].辽宁中医药大学学报.2009,11(5):261-262.
- [3]何丽丽.国际化视野下航海类高职院校的思想政治教育改革[J].南通航运职业技术学院学报.2009,8(1):20-23.