

调动学生学习兴趣提高解剖学教学效果

王明炎^{1,2}, 侯赛榕¹, 毕振宇¹, 陶文强¹, 黄文华^{1*}, 钟世镇¹

(1. 南方医科大学 人体解剖学教研室, 广东 广州 510515; 2. 厦门大学医学院 解剖教研室, 福建 厦门 361005)

【中图分类号】G424.1 【文献标识码】B 【文章编号】1006-2947(2009)04-0435-02

学习兴趣是指一个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态,是一种带有趋向性的心理特征^[1]。在教学实践中经常可以发现,尽管师资水平、教学方法、设备条件、学生的文化程度诸多因素基本相同,有些学生虽刻苦用功读书,学习成绩始终难以提高,而另一些学生,由于对所学学科有浓厚兴趣,学习并不是很费力气,却能收到较好的学习效果。事实证明,人在满怀兴趣的状态下所学的一切常常掌握得迅速而牢固。因此,兴趣是学习某一门知识的动力源泉^[2]。有研究结果表明,学习兴趣是影响学习成绩的重要因素,两者之间存在着非常高的相关性。在学习制约作用较大的其他条件基本相同情况下,学习兴趣对学习成绩起着决定作用。

1 充分利用学科的特点和优势,开好解剖学课的头

1.1 上好绪言课

绪言课由于一般不被重视,有的教师往往用寥寥数语一带而过,似乎节省时间,其实不利于学生对解剖学的学习。绪言课上得好,不仅能使学生认识到解剖学的重要性,还可使学生兴趣倍增,产生学好解剖学的欲望。解剖学与临床医学、医学研究密不可分,这是其他学科无法相比的。因此,绪言课就可利用这一特点,举一些实例强调学习解剖学的重要意义,让学生认识到解剖学离医学生很近,涉及医学中的许多方面,而且临床医学、医学研究中一些实际问题的解决都有解剖学的功劳,这样就会使学生产生强烈的学习解剖学的兴趣,为日后的学习奠定良好的基础^[3]。

1.2 开好每节课的头

新课的引入是引起学生注意,激发兴趣,形成学习动机,明确学习目标和建立知识间联系的教学

活动方式。利用解剖学与临床实际及医学研究相联系的特点,可用故事、实验、事例、生活的疑问、悬念等不同方式引入新课,这样在一堂课开始就能激发学生求知的欲望,引起学生的兴趣,使学生很好地进入学习状态,有助于学生获得良好的学习效果^[4]。

2 调动学生学习兴趣

2.1 课堂教学中注意联系实际

兴趣是以需要为基础,而在实践活动中发生发展的。为此,在教学中,教师应尽量使课本上的内容与临床实际、医学研究相联系,使学生在学用结合的同时,感到解剖学既是一门有趣的学科,又是一门有用的学科,这样学生的学习兴趣就会被激发,学习的积极性和主动性就会被调动,从而提高其学习效果。

2.2 运用趣味性教学,注意语言的艺术

教师讲课的语言,应力求简练明晰,富于哲理性、逻辑性和艺术性^[5]。对于一些难记、复杂的内容通过口诀、顺口溜、类比等形式将其形象化、简单化。如利用歌诀“舟月三角豆,大小头状钩”、“嗅视动眼,滑叉外展,面听舌咽,迷走副舌在后面”可帮助记忆8块腕骨和12对脑神经的名称等。让学生在增长知识的同时,也感到专业的重要以及自己将来身上的责任,更激起学习解剖学的兴趣。

2.3 充分利用形象教学、直观教学

运用板图、挂图、教材插图、模型、标本等。可根据教学内容的特点和需求,单用或联合以上方式和方法,将教材与直观形象结合起来,以收到良好的教学效果^[6]。

进入21世纪,随着计算机技术与网络技术的迅速发展和日益完善,多媒体技术已被广泛应用于我国高等教育改革实施的各个领域^[7]。多媒体技术作为一种新的教学手段,有许多传统教学手段无法相比

【收稿日期】2008-12-22

【基金项目】南方医科大学教学改革和教学研究项目(B1040288)

*通讯作者(To whom correspondence should be addressed)

的优势,因此正在越来越广泛地应用于解剖学教学^[9]。幻灯片和投影片、录像带、计算机辅助教学系统等多媒体技术能够提供给学生图文并茂、资源丰富、查阅快捷的特点,成为目前解剖学教学过程中不可或缺的技术^[9]。

2.4 努力创设问题情境

就是在教材内容与学生求知心理之间创造一种“不协调”,把学生引入一种与问题有关的情境过程,即由不协调探究发现解决问题的过程。实践表明,这样可引起学生的好奇和思考,启发学生积极思维、主动参与教学,是激发学生学习兴趣的有效手段之一。人体解剖学是研究正常人体形态结构的科学,它和医学各科有着密切联系,是医学课程中的重要组成部分,也是研究其它基础医学和临床医学的必要基础^[10]。解剖学引导学生的兴趣。如在讲骨的化学成分时可联系青枝骨折与老年人的病理性骨折,讲内囊时可联系三偏综合征。这样把知识性、科学性和趣味性有机地结合起来,使同学从中尝到学习的乐趣,并体会到学好解剖学对于一个医学生的重要性,变“要我学”,为“我要学”。

2.5 建立愉快的课堂环境

学习兴趣与学习气氛是密切联系在一起的,很难想象语言乏味,照本宣科,死气沉沉的课堂气氛会引起学生对所学科目强烈的求知欲望。反之,课堂教学内容丰富多彩,教师幽默且带有感情色彩渲染的讲解会使课堂生动、感人,充满吸引力^[11]。教学中运用各种手势、眼神、身体运动等变化是老师教学热情及感染力的具体体现。在讲解或叙述中适当加大音量,放慢速度,配合肢体语言来起到强化重点的作用。此外,兴趣的重要特征是带有情绪色彩,积极的成功体验对兴趣的形成有着重要作用。盖茨在教育心理学中写到“没有什么东西比成功更能增加满足的感觉;也没有什么东西比成功更能鼓起进一步追求成功的努力。因此,充分利用课堂提问等机会对那些课堂上注意力集中、思维活跃、回答问题积极踊跃的学生表示赞许、表扬和鼓励,使课堂气氛活跃、融洽,使学生产生成功的喜悦,克

服困难而进步的胜利感,这些都能激励他们向新的目标努力^[12]。

心理学认为:兴趣就是认识某种事物或爱好某种活动的倾向,人的兴趣是一切活动的强有力的鼓舞者和发动者,兴趣在教学活动中具有特别重要的意义,是学好一门课的最关键因素,是学生学习最直接的动力。“化繁为简,化难为易,化枯燥为兴趣是解剖学的努力方向”^[13]。如何激发学生学习的兴趣,使学生喜欢解剖学,提高教学质量,是每个解剖学教师,应该重视并努力去做好的一件事情。因此,我们在解剖课教学全过程中始终应注意引导和激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动能动性,提高教学效果。

【参考文献】

- [1] 孙丽燕. 浅谈学习解剖学的兴趣[J]. 解剖学杂志, 1992, 15(2): 155 ~ 156.
- [2] 李慧友, 姜研华, 孙胜玫. 浅谈一堂精品解剖课的基本标准[J]. 解剖科学进展, 2007, 13(3): 286-287.
- [3] 王连璞, 李文海, 王巧玲, 等. 解剖学学习兴趣对临床学科的影响研究[J]. 解剖科学进展, 2005, 11(1): 93.
- [4] 徐胜春, 韩卉. 积极开展教学方法的研究提高解剖课的吸引力和实效性[J]. 解剖学研究, 2000, 22(1): 66-67.
- [5] 扈清云, 田国忠, 王培军, 等. 解剖学教学中融入人文艺术增加兴趣提高效果[J]. 黑龙江医药科学, 2004, 27(4): 29.
- [6] 吉英, 王金平, 鞠学红, 等. 人体解剖学教学探讨[J]. 基础医学教育, 2000, 2(2): 111.
- [7] 蔡玉文. 多媒体在组织胚胎学教学中的应用[J]. 解剖科学进展, 2007, 13(4): 392.
- [8] 陈兴智, 戴忠辉, 赵莉, 等. 多媒体教学和传统教学方法在医学形态学教学中的比较性研究[J]. 基础医学教育, 2002, 4(4): 292-293.
- [9] 彭浩, 黄文华, 王明炎, 等. 应用现代数码技术提高局部解剖学教学效果[J]. 解剖学研究, 2007, (05): 389-390.
- [10] 邵旭建, 吕雯清. 人体解剖学形象化教学法[J]. 解剖科学进展, 2008, 14(4): 469-470.
- [11] 崔怀瑞, 孙臣友. 解剖教学中学生学习兴趣的培养和激发[J]. 现代医药卫生, 2007, 23(9): 1416-1417.
- [12] 熊怀林, 范光碧, 胡兴宇. 在解剖教学中努力培养学生学习兴趣和教学质量[J]. 四川解剖学杂志, 2008, 16(1): 65-66.
- [13] 杨凌洪, 宋炳文, 凌光烈. 以问题为基础的局部解剖学教学模式的探讨[J]. 解剖科学进展, 2008, 14(4): 467-468.