

# 高校社科类课程的自主学习实践

刘研华<sup>1</sup>, 刘荣花<sup>1</sup>, 江毅<sup>2</sup>

(1. 沈阳化工大学 经济管理学院, 辽宁 沈阳 110142;

2. 厦门大学 管理学院, 福建 厦门 363000)

**摘要:**自主学习是适应高校学生和社科类课程的特征,以激发学生的学习积极性和提高其综合素质为目的而采取的以学生探索讲述为主、教师根据学生需要加以引导为辅的立体式教学模式。这种新模式包括引学导探、探索自学、构建讲述、归纳总结和教学评价五个阶段,在这五个阶段中,教师发挥着引导者、组织者和监督者的作用。

**关键词:**高校;社科类课程;自主学习

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-9324(2012)10-0067-02

自主学习是一种在教学中以学生探索为主,教师根据学生的需要加以引导为辅的立体式教学模式。它强调知识的获取过程,而不是把获取知识当成学习的结果,因此,这种教学模式具有能动性、探索性和互动性等特点。

## 一、高校学生自主学习的必要性和可行性分析

### (一) 必要性分析

1. 提高学生的学习积极性。一方面,传统的教学思想集中表现为以书本、课堂和教师为中心,加上有很多学生考进高校后,感到“解放”了,想“混”毕业证和学位证,学习积极性明显下降。另一方面,教师的教学内容和方法在社科类课程教学中固然重要,但其质量的高低更依赖于学生自身潜在学习能力的充分发挥。因此,有必要用自主学习方式来调动学生学习积极性。

2. 培养学生的自学能力。自主学习最大的特征就是学生自己备课,然后进行自主讲授。学生只有认真自学教材内容,正确分析问题,并准确找出问题的组成结构及关键点。同时,通过书本不能解决的问题需要学生自己去查阅参考资料,培养了学生的实践和自学能力。

3. 提高学生的综合素质。自主学习锻炼学生使用专业术语描述问题,提高了其语言表达能力。在自主学习活动中扮演老师的角色,责任感和使命感强化了他们的心理素质和思想素质,从而实现知识与能力的双丰收,实现素质教育的目标。故此应结合中国高等教育的现状及发展趋势,加强对自主学习模式的理论与实践。

### (二) 可行性分析

1. 基础知识的积累充分。自主学习要求学生不仅要熟练掌握本课的基本知识,而且要熟悉其他相关知识,并正确理解两者的内在联系与外在区别,这需要一定的理论基础。高校学生经过小学至高中的十几年学习积累,具有一定的文化和专业基础知识,这些正是自主学习的基本条件。因此,在小学和初中阶段不是很适合采用的自主学习模式,在高校则适宜采用。

2. 自学研究的能力加强。高校学生大都已经成年,形成了自己的世界观,对多数问题有自己的看法,自学过程中的自控性也比前几个学习阶段有所提高,从而自学能力和科学研究能力大大加强。

3. 获取信息的渠道拓宽。社科类课程无太多理论分析,内容也容易理解,只要掌握大量的课外资料就能基本理解。目前,图书馆、书店、计算机网络及多媒体辅助教学在大学社科类课堂教学中的应用越来越广,为学生的自主学习提供了非常有利的条件。学生联系外界、接触外界信息的渠道拓宽,很容易找到自己想要的信息。

## 二、学生自主学习的运作步骤

### 自主学习一般包括五个步骤:

(1) 引学导探。教师在教学中,要根据教学内容向学生明确其自学内容和探索目标,以激发学生的求知欲。这就要求教师备课的重点由备课例、备内容转到备问题、备学生上来。教师可向班级辅导员、班干部,或者曾经给该班级上课的教师沟通了解,争取对每个同学的优、缺点,尤其是特长进行了解,然后根据学生的能力和个性差异提出适合其水平的任务和要求,确立一个适当的目标,使其经过努力能够完成。(2) 探索自学。学生根据教师布置的任务,确定自学提纲,独立地阅读教材及查阅相关资料,初步做到能概述、复现教材内容,提出疑点或问题,并尽可能的独立解决问题。当不能独立解决时,可与同学讨论或在老师的引导下解决问题。教师的讲解能帮助学生主动地开展学习活动,但对于学生的认知活动来说,教师的讲解只是起铺垫导向的辅助作用。(3) 构建讲述。学生通过自学探索和创新对相关知识进行归纳整理,形成自己的知识建构,使所学知识变得清晰,并在课堂上用自己的语言讲述出来,与大家再次进行探讨。(4) 归纳总结。单元学习结束,教师及时指导学生参照学习目标进行归纳总结。总结内容包括学习策略的制订、学习过程的评价监控、认知结构的调整优化以及学习态度、兴趣、情感、意志等非认知因素及其结构调节的改善。通过归纳总结,学生可以正确认识和评价自我,对选题、问题的理解,同学之间的合作程度、切身体验、课题的完成情况,以及存在的问题和发展提高情况等方面进行总结,以此为基础进一步有针对性地调整自己的学习策略,加强自我监控。(5) 教学评价。首先,教师可以提供给学生一些具体的标准,让他们对照这些标准来评判自己的学习表现,在此过程中得到反思,获得动力,更好地去完成

# 《可编程控制器》项目教学法的研究与思考

荆 刚,张纪良,李保银

(山东科技大学 泰安校区 机电系,山东 泰安 271019)

**摘要:**项目教学法是一种“启发式”教学法,可以有效地激发学生的学习兴趣,引导其独立思考,并显著提高动手能力,是一种非常好的教学方法,但也有其局限性。笔者结合多年的教学经验,在项目设计、设备使用、课时安排、考核方式等方面提出了一些自己的思考,并提出了相应的解决方案。

**关键词:**可编程控制器;教学改革;项目教学法

**中图分类号:**G420

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-9324(2012)10-0068-02

《可编程控制器》是自动化、电气工程及其自动化、机电一体化等专业一门十分重要的专业课,PLC应用技术也已经成为许多学校(尤其是职业院校)学生毕业后从事工作的一项重要技能。

通过实际调研及查阅相关资料,目前《可编程控制器》课程的教学方法一般分为两大类:课堂教学法和实践教学法。课堂教学法教学过程中,教师的工作主要是组织教材、传授知识、帮助学生消化吸收,教学工作注重内容充实、条理清楚,而学生学习按部就班。对某些专业和课程,课堂讲授是一种非常有效的教学手段,但是对《可编程控制器》这种实践性、综合性、变化性很强的课程,单纯的课堂讲授已不能满足教学的要求,需要在教学过程中增加适当的实验(或实践)环节,因此就

出现了实践教学法。

## 一、项目教学法及其意义

项目教学法是以学生为中心,以培养学生的综合能力为目标,把整个学习过程分解为一个个具体的项目或事件,设计出相应的项目教学方案,在教师的引导下,通过对项目进行分解和示范,让学生分组围绕各自的项目进行讨论、协作学习与实际操作训练,最后以共同完成项目的情况来评价学生是否达到教学目的的一种教学模式。

《可编程控制器》这门课程的项目教学法通常是:首先,教师根据课程安排和要求,设置若干个与实际应用紧密结合、具有典型性的实例(一般为5到10个)。根据学生理解知识的层次,逐步增加课题的难度。然后,

下一个任务。其次,教师评价要面向全体学生,着眼于学生的全面发展,重视学生个体的差异性,以形成性评价、鼓励性评价为主,终结性评价为辅,及时肯定学生在数学学习过程中的点滴进步,激励他们百尺竿头,更进一步,形成坚强的自信心。

## 三、教师在学生自主学习过程中发挥的作用

在自主学习过程中,强调学生的主体作用,教师不再是学科教学中那样的单纯的知识传递者,也不再是学生学习的包办者。这并不意味着削弱老师的作用,而是对教师提出了更高的要求,因为教师在新的教学模式中发挥的是引导者、组织者和监督者的作用。

(1) 引导者的作用。在新的教学模式中,学习的综合应用能力和自主学习能力受到了重视,为了培养这些能力,教师有必要在教学过程中加强营造学习氛围,适当地引导学生,帮助学生自主学习和自我解决问题。如,编制自学辅助提纲,教会学生设置学习目标的方法,引导学生学会概括和举一反三,指导学生进行总结和评价等。具体概括起来,教师在这一教学模式中发挥的主导作用,即导学(指导学习方法)、导读(指导阅读、提供新信息)、导练(指导语言交际实践)(Dickenson L, 1987)。(2) 组织者的作用。自主学习的各个环节,都需要老师的精心设计和组织,指导学生完成自己的“角色”和任务:课前,安排学生课前自学和部分学生备课并制作课件,教师在课前进行检查,检查合格后安排课

上讲授;课上,教师通过适当的体态语言,创设温馨的教学环境,当学生遇到困难时,教师要用鼓励的微笑和慈爱的问候让学生增强克服困难的信心;课后,根据反馈信息,积极查找原因,及时发现存在的问题,调整或修改甚至中断自己原定的学习策略、步骤等。(3) 监督者的作用。由于惰性是永远存在的,所以教师在引导学生进行自主学习、自主讲授的过程中,还要对学生的状况进行监督。在课前,对讲课同学的备课情况进行掌控,即事前监督;在上课过程中,要对讲课同学的讲课过程及同学们的听课状态进行监督,即事中监督;课后,还要对学生们反馈的信息进行总结,即事后监督。同时,由于学生站在讲台上讲课的时候很难像老师那样随时维持课堂纪律,因此教师要监督学生的听课状态,要求大家不能无故旷课、必须记课堂笔记,同时标明讲课同学出错的地方。

## 参考文献:

- [1]陈雷、马小洁、姜波,等.基于角色换位的自主学习模式研究[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2009,(6):181-183.
- [2]陆晓静.新课程标准下引导自主学习的教学探索[D].苏州大学,2009.
- [3]张春萍,史文杰,张玉侠.自主学习法:一种全新的立体式教学模式[J].黑龙江科技信息,2008,(8):19.
- [4]初俊杰.数学教学中学生自主学习能力的培养[D].辽宁师范大学,2006.