

如何讲好“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中的几个难点问题

杨晨 宋叶叶

(厦门大学马克思主义学院 福建 厦门 361005)

[摘要]高校政治理论课的不断改革对任课教师提出了更高的要求。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是原来两门课程的有机合并,这就要求教师要掌握广博的知识和具备综合分析问题的能力。尤其是新教材中出现的新理论和新观点,教师务必准确理解并传授给学生。

[关键词]社会主义;马克思主义;社会主义核心价值观体系;和谐社会

党的十七大提出了中国特色社会主义理论体系概念,这是对改革开放30多年来中国社会主义理论发展的一次总结。随之原先的政治理论课程“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程相应调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。我以为该课程的任课教师应该对新课程的改革精神准确把握,并把它很好地传递给授课对象。特别是对新增补的内容和新的思维、观点要吃准吃透并传授给学生,尤其在以下几个重要问题上要讲清讲好讲透:

一是关于社会主义和中国特色社会主义的关系。我认为这是解读中国特色社会主义理论的前提。学生们总是会问什么是中国特色的社会主义?“特”在什么地方?中国社会主义与朝鲜等国的社会主义有何不同?这里就要回答社会主义一般与有本国特色社会主义关系的问题。科学社会主义是马克思主义创始人一百多年以前创立社会主义理论,但随后各国的社会主义革命和社会主义运动并没有严格按照马克思主义创始人设置的逻辑轨迹进行。应该说中国特色社会主义是科学社会主义揭示的一般的本质特征与中国具体国情相结合的产物。中国的国情,具体来说:一是指社会主义发展的历史阶段而言,即我国是在经济文化落后的国家里建设社会主义,因而将长期处在社会主义的初级阶段;二是指我国的民族特点而言,就中华民族的历史文化传统、生活习俗来说,不同于其他国家;三是指中国建设社会主义所面临的国际环境,与其他国家相比有许多不同的时代特点。社会主义与中国特色社会主义是共性与个性的关系,共性寓于个性之中。中国特色社会主义既有社会主义的一般的原则与内容,也有由本国国情决定的特殊内容。当然,这个问题可以结合马克思主义中国化的问题一起来解答。因为这两个问题是不可分割的。我认为在马克思主义中国化的问题上,必须要讲清两个问题:一个是马克思主义为什么要中国化。这又可以从两个方面来理解。一是说,它是解决中国问题的需要,中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用。二是说,它也是马克思主义理论本身的内在要求。马克思主义在哪个国家要想发挥其指导作用,必须与这个国家具体实践结合在一起,并将其进一步具体化和民族化。第二个是要讲清马克思主义中国化的思想实质。马克思主义中国化就是运用马克思主义

解决中国革命建设和改革的实际问题。在中国进行社会主义建设和改革,绝不能把马克思主义当作教条,必须紧密结合中国国情和时代条件,寻找适合中国实际的道路,制定正确的方略。

二是关于社会主义本质问题。这既是重点又是难点问题,表现为教师难以把握,学生难以理解。本问题讲解的关键在如何处理邓小平的社会主义本质理论与当前社会现实的反差关系。在社会主义本质论中,邓小平指出,社会主义本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终实现共同富裕。其中,“消灭剥削,消除两极分化”是个难点。消灭剥削,消除两极分化是从生产关系方面来表达社会主义本质的。学生常常提的问题是,既然社会主义要消灭剥削,为什么现在中国还要鼓励和支持以雇佣关系为基础的非公有制经济,如外资经济、私营经济等。既然提出消除两极分化,为什么现在中国的贫富差距如此之大。这里必须用辩证法来分析问题。邓小平提出的社会主义本质观是对理想社会主义的描绘。现实的社会主义由于经济文化、社会生产还不够发达,社会主义的本质还无法体现出来。随着社会生产力的不断发展,社会主义本质将慢慢展现出来。但是在这个展现的过程中,会出现与社会主义本质要求不符的社会现象。党的十六大曾提出要毫不动摇地发展非公有制经济。含有剥削因素的非公有制经济在我国迅速的发展,已成为社会主义市场经济不可或缺的重要组成部分,是中国经济社会发展的重要力量。而在改革过程中,由于所有制结构调整、分配制度的改革,社会贫富差距拉大了,如何理解这些社会现象呢?消灭剥削和消除两极分化不是单凭人们的主观愿望可以实现的,它们需要社会生产力的大力发展为其提供物质基础(在这种物质基础创造出来以前,仍然会在一定范围内和一定程度上存在剥削现象和出现两极分化的可能性)。而非公有制经济正是提供这种物质基础的重要经济力量。换句话说,我们现在发展非公有制经济,是因为社会需要它。因为以公有制为主体、多种经济形式共同发展是我国的基本经济制度。这是生产力决定生产关系、生产关系的性质和水平决定于生产力的水平这一客观经济规律决定的。当社会主义社会生产力发展和发达达到一定高度的时候,非公有制经济就会自动退出历史舞台。同时,随着生产力的发展,综合国力的提高,人们的物质文化生活必将会更加富裕,贫富差距必定会缩小。因此,邓小平在表达社会主义本质的时候,使用了“消灭”、“消除”、“达到”这样具有动态性质的概念,表明实现社会主义的本质,最终实现共同富裕是一个动态的过程。社会主义的本质和优越性将伴随着社会生产力的发展和社会由低级到高级、由不完善到逐步完善的发展过程而逐步地得到充分体现。此外,社会主义本质说中的“解放生产、发展生产力”也是必须要讲清的问题,解放和发展生产力是每个社会的重要任务。邓小平之所以把解放和发展生产力纳入

社会主义本质范畴中,是在总结了社会主义建设的历史经验,科学地把握中国的具体国情和时代特征的基础上提炼出来的。过去我们谈论什么是社会主义时,总是简单地把社会主义理解为公有制、按劳分配等,而把这些经济制度赖以生存和发展的基础——生产力给抽象掉了,致使人们只是热衷于经济关系的构建,而忽视生产力的发展。改革开放后,邓小平立足于当时中国社会的现实,把生产力的发展的作用和地位作了重新思考,把发展生产看作是推动社会进步的内在动力,并且提高到社会主义本质的高度来认识,在科学社会主义史上,第一次把解放与发展生产力与社会主义本质联系在一起,丰富和发展了马克思主义。

三是关于社会主义核心价值体系问题。社会主义核心价值体系是立足于社会主义经济基础之上的价值认同体系。它是一个政党的行动指南,是一个国家的主心骨,是一个民族的灵魂。党的十六届六中全会明确指出,建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务,而社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。教师在讲解这个问题时,我认为要把握两个方面:一是为什么要建设这个体系;二是该体系的主要内容有哪些。应该说,建设社会主义核心价值体系,是构件社会主义和谐社会的重要内容和条件。一个社会要有序协调发展和保持团结稳定,除了建立组织和制度,保障社会成员之间的政治、经济、社会关系之外,还必须形成自身的主流价值观念体系。主流价值体系为人们提供了一整套观察客观世界、判断客观事物的基本标准。在核心价值体系的指导下,取得全社会广泛而深刻的价值认同,可以使人们超越民族、语言、血缘、习惯、地域等方面的差别,消除彼此之间的分歧和隔阂,增强社会成员的归属感和向心力,促进社会共同的团结和稳定。社会主义核心价值体系,代表的正是中国特色社会主义社会的主流价值,它提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求,具有其他任何价值体系不可替代的高度的凝聚力和感召力。

教师要准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵和基本内容。核心价值体系有四个方面的内容,它们是相互联系、相互贯通、相互促进的一个整体,但每个方面又有各自的作用和地位。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。建设社会主义核心价值体系,最根本的是坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是社会主义意识形态的旗帜,它决定了社会主义核心价值体系的性质和方向。只有用马克思主义作为治国理国的指导思想,才能保证我国的社会性质和意识形态的科学性和先进性。中国特色社会主义共同理想是社会核心价值体系的主体。理想是一个民族、一个社会的灵魂所系。以马克思主义为指导的中国共产党人,始终坚持崇高的理想,让崇高理想成为我们党、我们民族精神生活中不可缺的一部分。理想又是有层次的。对于共产党人来说,最高理想是实现共产主义。最高理想是由无数的较低的具体理想累进而成。现阶段,建设中国特色社会主义是我们全社会的共同理想。这个共同理想,把国家、民族与个人紧紧地联系在一起,强调了国家要实现现代化、民族要实现伟大复兴、人民要过上富裕的小康生活,有利于调动全体人民的积极性为之奋斗。民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。中华民族五千多年的发展形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的

伟大民族精神。在改革开放新时期,中华民族又形成了勇于改革、敢于创新的时代精神。必须强调,大力弘扬民族精神和时代精神,能够使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态,是和谐文化建设的主旋律。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容,树立正确的荣辱观是形成良好的社会风气的重要基础。必须明确,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系全面系统、准确通俗的表达。只有分清荣辱,明辨善恶美丑,一个人才能形成正确的价值判断,一个社会才能形成良好的道德风尚。

四是关于构建社会主义和谐社会的问题。在课改后的新教材中,构建社会主义和谐社会是新增的独立一章。也是该门课程的一个闪光点。构建和谐社会是十六届六中全会的主题思想。提出构建社会主义和谐社会,是对人类社会发展规律认识的深化,是对马克思主义关于社会主义社会建设理论的丰富和发展。所以,本章内容必须要讲好讲透。我认为,本章教学与备课的难点和重点主要有:第一,如何理解“社会”的含义。一般认为,社会是以共同物质生产活动为基础而相互联系的人类生活有机体,是人们相互交流、相互作用的产物,是以人为中心、以文化为纽带、以有目的的生产活动为基础、具有一套自我调节机制和特定地理空间的有组织的系统。而社会有广义和狭义之分。广义社会指与“自然”相对应的社会,即与宇宙、万物相对应的人所创造出的一切,如宗教、道德、法律、制度、政治、经济等。狭义社会是关于复合的人聚集状态的概念,像家庭、企业、学校、村落、城市、农村等。第二,如何理解“和谐”的科学内涵。和谐问题是一个古老而又常新的时代课题。主要指和睦、协调的意思。和谐反映了事物与现象的协调、适中、秩序、平衡和完善的的存在状态,是多样性的协调和统一,表明事物的发展变化合乎逻辑或规律,这是和谐的内涵和特征。当然,和谐并不是说社会无差别、无冲突、无矛盾,只不过是它强调尽量化对抗冲突为非对抗冲突,在非对抗冲突中,与人为善,化解矛盾。第三,如何准确把握“和谐社会”的科学内涵。一般地讲,和谐社会就是人与自然、人与社会、人与人之间和谐统一与协调发展的社会,就是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间和谐统一与协调发展的社会。和谐社会的基本要求是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处。但是,在讲解和理解和谐社会时,要防止出现两种倾向:一是把和谐社会无限放大,最后被虚化为一种空幻的目标;二是防止把和谐社会缩小,仅将其归结为一个社会组织的协调和社会稳定问题。第四,如何理解社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。党的十六届六中全会,把构建和谐社会的问题提到中国特色社会主义本质属性的高度。所谓“本质属性”,是事物的本质在一定关系中的体现,既反映事物的根本性质,又反映其基本特征,从这两个方面区别于其他事物。社会和谐集中体现了中国特色社会主义的根本性质和基本特征。表现为经济和谐发展、政治和谐发展、文化和谐发展。

作为任课教师有责任把新的精神和理论传递给学生,才能使政治理论不仅进教材,更能进学生的思想。

[作者简介]杨晨、宋叶叶 厦门大学马克思主义学院。