

# 从大学生宗教信仰角度论大学生的马克思主义宗教观教育

徐登攀

**[摘要]** 近年来,在校大学生的宗教信仰问题越来越受到社会的关注。一方面,不少大学生对宗教表现出浓厚的兴趣;另一方面,大学生的宗教观存在着一定的模糊性。面对“宗教渗透”、“宗教热”现象,高校必须加强对大学生进行马克思主义宗教观的教育。

**[关键词]** 大学生;宗教信仰;宗教观;教育

**[作者简介]** 徐登攀,厦门大学艺术学院助教,硕士,福建 厦门 361005

**[中图分类号]** G412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672 - 2728 (2009) 08 - 0117 - 03

受 20 世纪中叶以来世界“宗教热”的影响,我国在改革开放后也出现了明显的宗教升温。当前,在全球化、信息化的新形势下,宗教问题对高校思想政治工作产生不小的冲击。本文在对大学生宗教信仰的状况进行充分调研的基础上,强调加强对大学生进行宗教观教育的必要性与紧迫性;并就大学生宗教观教育的内容和方式提出建议。

## 一、对大学生进行马克思主义宗教观教育的必要性与紧迫性

大学生肩负着中国特色社会主义事业的伟大使命和中华民族复兴的历史重任。我们必须认识到,大学生的宗教信仰不仅关系到年轻一代价值观和行为模式的形成,而且对未来社会的制度建构和文化选择都有着深远的影响。然而,笔者在对福建地区高校大学生宗教信仰状况进行调研的结果显示,在当代大学校园中,一部分大学生的宗教观出现了片面甚至是错误的认识,而且已有部分大学生成了虔诚的宗教信仰者;另一方面,宗教对高校大学生的渗透明显加强。

1. 部分学生在信仰上存在有神论思想。鬼神信仰是宗教信仰不可缺少的部分,灵魂不死则是宗教信仰的理论基础,信仰宗教的人相信鬼神的存在和灵魂不死,相信彼岸世界的存在。在现实世界中

坚持有神论的人未必就是宗教信仰,但是这种认识必将妨碍他们树立正确的人生观。在关于神灵和灵魂是否存在的调查中,有 21.5% 的大学生相信神灵的存在,42% 的学生表示“说不准”;有 27.35% 的学生表示相信灵魂的存在,有 39.94% 的学生选择“说不准”。调查发现近 30% 的学生存在着有神论的倾向,这个数据再加上对无神论持“说不准”的怀疑态度的学生,可以看出我们在对当代大学生的无神论教育上还任重道远。

2. 部分学生对宗教的本质认识模糊。恩格斯曾经指出:“一切宗教都只不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量的形式。宗教的一切属性和本质都是人类把自己的属性和本质异化的结果,也就是说人创造了神,而不是神创作了人。在调研中发现,有部分大学生不能很好地把握宗教的本质,往往将宗教与其他社会现象相混淆。一项对“邪教”的本质认识的调查结果显示,很多学生不能将宗教与“邪教”相区别,有近一半的学生不能回答出其反人类的本质,而选择了迷信(25.42%)、敛财(14.26%)、反政府(9.92%)。由于不能认清宗教的本质特征,大学生在认识事物时往往会被现象所迷惑。高校应该引导学生树立科学的宗教观,加强反邪教的教育,增强大学生识别邪教、抵制邪教的能力,确保大学

**[基金项目]** 2008 年度教育部哲学社会科学重大课题(高校思政、党建、稳定、网络)委托项目“大学生宗教信仰与高校思想政治教育研究”(X11001)

生不会受到邪教的毒害。

3. 部分学生对共青团员、党员能否信教问题存在错误认识。中央书记处《关于我国社会主义时期宗教问题的基本观点和基本政策》(1982年3月31日)指出:“我们党宣布和实行宗教信仰自由的政策,这当然不是说党员可以自由信奉宗教。党的宗教信仰自由的政策,是对我国公民来说的,并不适用于党员。一个党员,不同于一般公民,而是马克思主义政党的成员,毫无疑问地应当是无神论者,而不应当是有神论者。”调查显示,认为“共青团员和共产党员可以信仰宗教”的竟高达51.1%和32.1%。大学生将来作为党的事业的接班人,引导他们树立正确的世界观和人生观,科学地对待宗教信仰,是大学思想政治教育的重要内容。

高校学术氛围活跃,与海外学术交往密切,国外宗教人士的活动、宗教文化的传播、宗教观点的影响也较为明显。笔者在对福建地区高校保卫部门和当地安全部门负责人的采访中获悉,近年来高校的涉教事件时有发生,而且数量呈上升的趋势。根据调查数据,有23.6%的同学表示在校园内偶然收到过与宗教有关的宣传物品,有5.9%的同学表示收到过两次以上。从学生收到的宣传材料的形式看,宣传单占33.1%,宗教杂志、书籍占22.7%,音像制品占5.8%,其它形式的宣传品占38.4%;此外,经调查还发现,宗教的渗透除了发放宣传材料外,采取了新的手段。笔者经访谈学生获知,在开学初或重要节日会有人在校园或宿舍内传教或登记学生信教情况。问卷调查也表明有15%的学生遇到过这种情况,有3.8%的学生表示遇到过两次以上,另外在“本人未遇到过,但听同学说过”的选项中有28.2%的学生作了选择。据调查了解,大学校园内的英语角、校园周围的出租房有的也成为向大学生传播宗教的据点,这些都是宗教渗透的具体表现方式,对此必须引起注意和高度警觉。

面对当前的新形势,高校必须认识到引导大学生树立无神论观念、确立科学宗教观的紧迫性,对待大学生的宗教信仰如果采取听之任之的态度,将会导致严重的后果。

## 二、对大学生开展马克思主义宗教观教育的主要内容

1. 对大学生进行无神论教育。正如前面的调查数据显示,大学生坚持无神论的比例并不高,所

以开展马克思主义科学的宗教观教育,重点在于确立大学生的无神论思想和科学精神。马克思主义宗教观是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义基础之上的科学无神论。宗教作为一种有神论的信仰崇拜,是一种唯心主义的世界观。马克思主义宗教观认为神的观念是人类在一定历史条件下形成的思想认识。正确区别唯心主义宗教观和唯物主义宗教观,认识和理解马克思主义的无神论思想,对高校引导大学生树立无神论观念,坚持无神论观点至关重要,也是我们开展马克思主义宗教观教育必须坚定的理论信念。

2 引导大学生全面看待宗教的社会作用。宗教的社会作用主要表现在两方面,历史上宗教往往被统治阶级利用,成为其剥削人民、麻痹人民精神的工具。马克思曾经指出:“宗教里的苦难既是现实的苦难的表现,又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息,是无情世界的感情,宗教是人民的鸦片。”另一方面,宗教具有道德教化作用,主张趋善避恶、积德行善;对人具有道德行为约束的作用;它能够维护社会安定,规范人们的行为,使社会生活能够正常进行。从调研的情况看,当代大学生对宗教的社会作用更倾向于后者,绝大部分把宗教看作是一种文化现象,有76.23%的学生同意“宗教是文化”的说法,只有10.8%的学生同意“宗教是麻醉人民的鸦片”的说法。宗教作为特殊的社会现象还将长期存在下去,引导大学生全面看待宗教的社会作用,对于我们开展马克思主义宗教观教育,贯彻党和国家的宗教民族政策是十分重要的。

3. 加强宗教法律和宗教政策教育。据调查,绝大多数的学生对于我国宗教信仰自由政策还是比较熟悉的,有11.8%的学生表示“了解较多”,77.3%的学生表示“了解一些”。除此之外,我国在各个时期还出台和制定了与宗教相关的法律和政策,高校应当把它作为思想政治教育的重要内容加以宣传贯彻。比如,《宪法》第三十六条规定:“国家保护正常的宗教活动。任何人不得利用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动。”《教育法》第八条第二款规定:“国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”中央书记处《关于我国社会主义时期宗教问题的基本观点和基本政策》(1982年3月31日)指出:“我们党宣布和实行宗教信仰自由的政策,这当然不是说党员可以自由信奉宗教。党的宗教信仰自由的政策,是

对我国公民来说的,并不适用于党员。一个党员,不同于一般公民,而是马克思主义政党的成员,毫无疑问地应当是无神论者,而不应当是有神论者。在对大学生进行宗教法律和宗教政策教育时,应当引导全体学生认识到我国实行政治和教育均与宗教相分离的政策,合法的宗教活动仅仅限于特定的场所,社会主义大学是传播社会主义精神文明的阵地,不允许任何组织和个人利用任何方式在大学校园中非法传教、布道或从事其他宗教活动。

### 三、对大学生开展马克思主义宗教观教育采取的主要方式

1. 开设有关宗教基本知识的课程。近年来,随着西方文化的影响加大,对外来宗教的好奇使一部分青少年接触宗教。现代社会信息技术的高速发展,也使得大学生可以通过多种渠道获取宗教知识。所以,开展马克思主义宗教观的教育,应该采取疏导的方法,在大学里开设与宗教相关的选修课,让青年学生学习正面的宗教知识,可以帮助他们划清宗教信仰和封建迷信的界线,摆脱愚昧无知的状态,增强对宗教的感性认识,消除大学生对宗教认识的神秘感。利用选修课等场合还可以宣传党在新时期的宗教政策,特别是在如何引导宗教与社会主义相适应方面,应当加大宣传的力度,使他们对宗教有更深入的了解,对宗教的认识更加具有理性。引导大学生从本质上认识宗教,才能更好地抵御当前宗教的渗透,特别是西方宗教势力的入侵企图。

2 大力宣传党的宗教信仰自由的政策。从调查中可以看出,大学生信仰宗教最主要的原因是家庭影响,应该让大学生清醒地认识到,宗教信仰自由的政策包含每个人既有信仰宗教的自由,也有不信仰宗教的自由,子女不一定要继承父母的宗教信仰。宗教信仰自由政策的实质,就是要使宗教信仰问题成为公民个人自由选择的问题。我们不能用行政力量去消灭宗教,也不能用行政手段去发展宗

教。同时,一切宗教都不得干预政治,不得干预政府事务,不得进行反对四项基本原则的宣传。需要强调的是,宣传和坚持宗教信仰自由政策,绝不意味着共产党员、共青团员等先进分子也可以自由地信仰宗教。我们党曾多次作出规定共产党员不得信仰宗教,不得参加宗教活动,对于长期坚持不改的要劝其退党。这样做是为了保持我们党的队伍的纯洁,以保证我们党的队伍始终具有战斗力。因此,要教育青年正确对待宗教信仰问题。

3. 提高大学生的综合素质,特别是政治思想素质。提高大学生的综合素质要注重科学文化知识和人文知识的教育以及提高大学生的思辨能力。教育中应该强调把科学精神与人文素养结合起来,在扩大学生知识面、提高学生的知识层次和人格修养的同时,提高学生处理自身身心矛盾的能力和对待事务的思辨能力,引导学生树立高尚的理想情操和培养良好的思想品德。政治思想素质在人才综合素质中处于核心地位。因此,我们要引导大学生在校学习期间,努力学习政治理论,加强思想修养,养成良好的政治思想素质。提高大学生的政治思想素质,可以通过马克思主义理论课和思想品德课系统地对学生进行政治理论教育,在教育过程中注重坚持以学生为本,做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。不断提高思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。同时高校还应当通过开展丰富多彩的社会实践活动,在实践中培养大学生的政治思想素质。

#### [参考文献]

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]林伟健.必须加强对大学生宗教观的教育和引导[J].重庆社会主义学院学报,2008,(2).

[责任编辑:舒生]