

普通高校体育保健课的现状及其课程设置的若干思考

林建华, 郭琼珠

(厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘要: 旨在研究我国普通高校体育保健课程设置的现状和存在问题, 探讨和研究体育保健课程设置的科学性和合理性。使每位患有心理、生理疾病的大学生能和身心健康的大学生一样接受高等体育教育。

关键词: 体育; 保健; 课程; 设置; 体弱; 病残; 健康; 教育

中图分类号: G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001—9154 (2001) 04—0044—03

随着我国教育体制的改革, 高校招生人数的增加, 特别是 1998 年大学生入学体格健康标准的修订, 使许多体弱病残的学生能有机会进入大学深造。他们在接受专业知识教育的同时, 也需要接受身心健康教育。我国《体育法》第十八条明确规定: “学校应当创造条件为病残学生组织适合其特点的体育活动。”在《全民健身计划纲要》中也把残疾人员列为全民健身计划的对象。要求“广泛开展残疾人体育健身活动, 提高残疾人的身体素质和平等参与社会活动的的能力。丰富残疾人体育健身方法……”。在大学生中体弱病残的学生是一个特殊弱小的群体, 由于他们的健康、机能、心理等方面的特殊因素, 使他们平等参与正常体育健身活动和受到体育健康教育的机会更少。大学体育教育不仅重视身体健全的大学生终身体育教育, 更应关怀、重视体弱病残这一弱小群体, 使这部分学生也能受到终身体育教育。

在高校体育教育研究领域里, 对体弱病残学生的康复性体育保健课程教育的研究几乎是空白, 我们在查阅相关资料中发现, 有关体育保健课程建设、教材建设、教学教法、教学质量评估标准等研究文献极少。近年来全国许多大专院校纷纷合并, 往大规模的办学方向发展, 大学生中体弱病残学生的比率呈增长趋势。以我校为例, 近 5 年来 (1995—1999), 一年级在校生因体弱病残不能上正常体育课而转到体育保健班的人数比率逐年增加, 从 95 级的 0.41%、96 级的 0.78%、97 级的 0.93%、98 级的 1.04%, 到 99 级升到 1.31%。因病休学的学生从 1995 年的 17 人到 1999 年的 27 人。目前全国普通高校上体育保健课的学生数在 50 人以上的学校有 43.7%。因此, 高校体育保健课的设置与完善体育保健课程建设势在必行。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本课题涉及上海、南京、北京、天津、山东、浙江、广东、山西、河南、福建等 10 个省市 30 所部属、省属普通高等院校体育教学部。其中本科院校 22 所, 专科院校 8 所。在校生总数 5 000 人以上有 16 所, 5 000 人以下 11 所, 所调查的样本均是随机抽样。

1.2 研究方法 采用文献资料法、调查访问法、问卷调查法、数理统计法, 对全国 35 所普通高等院校体育部进行访问和问卷调查, 共发出问卷调查表 35 份, 回收 30 份, 剔除无效卷 3 份, 有效卷 27 份, 有效率达 90%, 保证调查结果的准确性和有效性。

2 结果与分析

2.1 高校体育保健课程设置现状

表 1 显示: 59.3% 的高等院校设有体育保健课程; 但也有 40.7% 的学校没有设置体育保健课。在这 40.7% 没有设置体育保健课程的学校中有 29.6% 的学校办学规模较小, 在校学生总数在 4 000 人以下, 只有

第一作者简介: 林建华, (1953—), 男, 福建人, 副教授, 主要从事体育教育工作。

收稿日期: 2001—04—11

11%的学校办学规模较大, 在校学生总数在5 000人以上。进一步调查发现, 71.4%的本科院校设有体育保健课程, 83.4%的专科院校没有开设体育保健课程。表明本科院校设置体育保健课程的比率明显高于专科院校; 表明办学规模、师资力量、在校生总数与体弱病残生数的比率与体育保健课程设置有一定的关系。

表1 高校体育保健课程设置现状

学校	本科学校 (所)	%	专科学校 (所)	%	总计	%
有开课	15	71.4	1	16.6	16	59.3
无开课	6	28.6	5	83.4	11	40.7

2.2 影响体育保健课设置的因素

影响学校设置体育保健课程的原因往往不是单一的, 我们对这项调查采用多项选择的方法。从表2可以看出, 缺乏科学、系统的体育保健教材是影响学校体育保健课程设置的主要原因; 其次, 缺乏具有康复性体育保健知识、技术、技能的保健教师。教材和教师是执行学校体育教育, 完成教学任务的重要保证, 体育保健班的学员是一群身体异常的学生, 正常体育课的许多教材内容不符合这部分学生的身心发展特点, 目前大学体育实践教程的参考书较多, 康复性的体育保健教程的参考书较少, 而具有一定的专业康复性的医疗体育保健知识、技术技能的教师更少, 即使在已开设体育保健课程的学校, 具备该专业知识技能的任课教师也很少。除此之外, 在办学规模较小, 在校生总数在3千人以下的专科院校, 因病弱残生数在15人以下而未能成班, 这与学校体育部对体育保健课的意义、目的、任务宣传力度不足, 教师的正确引导和学生对上体育保健课的认识不够等诸多因素有一定的关系, 使不少体弱病残的学生勉强跟正常班上体育课。既达不到健身目的, 也影响了该科目的成绩, 重修的现象也较多, 对其学业造成了影响。

表2 影响体育保健课程设置因素

未开课学校	缺教材学校	%	缺教师学校	%	病残者极少学校	%	曾开课没学生申请	%
11	8	72.7	6	54.5	4	36.3	2	18.1

2.3 未开设体育保健课程, 对体弱病残学生的体育成绩的评定状况

体育课是大学一、二年级必修的基础课程, 是考核学生学业成绩的科目。那么没开设体育保健课程的学校, 对体弱病残不能参加正常班体育课的学生的体育科目成绩是如何评定的? 表3显示: 多数学校对体弱病残的学生不要求参加体育课考试, 成绩由任课教师随意评定; 部分学校允许病残较重的学生申请免修免考; 少数学校由任课教师制定几项考试项目, 若考不及格重修; 极少数学校对急性发病在短期内能康复的学生申请缓修缓考或只考体育理论, 不考实践技术。这表明未开设体育保健课程的学校, 对体弱病残的学生的体育科目成绩的评定方法主要有两种: 一是对病残较轻者要求随班上课或不要求随班上课, 体育成绩由任课教师随意评定; 二是对病残较重者可申请免修免考。

表3 未开保健课程的学校对体弱病残生体育成绩的评定情况

未开设保健课学校	%	由教师随意评定	%	申请免修免考	%	由教师制定几项考试项目	%	申请缓修缓考	%	只考体育理论不考实践	%
11	54.5	6	36.3	4	18.1	1	9	1	9	1	9

2.4 体育保健课程的教育对象现状

大学生体育课的目的任务是增进学生的身心健康、增强体质。体育保健课作为大学体育课程类型之一, 其目的任务是通过科学的、有针对性的体育手段, 使体弱病残的学生能有效地增强体能、减缓疾病、恢复健康。这不仅是生理机能的康复与保健知识技能的传授, 也包括体育运动的心理康复教育。因此, 体育保健课的教育对象, 不仅仅是在生理上存在着疾病的学生, 也把在心理上有明显障碍而难于参加正常社会活动、群体活动、体育活动的学生包括在内。然而我们在调查中发现, 有68.7%的学校并未把心理上存在明显疾病而难于参加

正常体育活动的这部份学生列为体育保健课康复教育的对象。只有 31.2% 的学校能把生理上存在疾病和心理上有明显障碍而难于参加正常体育课的学生列为康复保健课的教育对象。这表明学校体育保健课较重视生理异常的学生康复保健教育, 忽视心理异常而难于参加正常社会活动、体育活动的学生的康复保健教育。人们懂得生理上有疾病需要治疗或通过体育锻炼来增强体能、恢复健康的道理, 而对心理疾病却不知道结合体育锻炼来治疗, 消除心理障碍。因此, 大学生因各种原因产生心理疾病, 没有及时得到疏导治疗而加重的事情时有发生。说明学校体育教育的心理功能还未完全被认识, 对大学生心理素质的培养和心理康复性的教育力度远远不够。

3 建议

1) 学校领导、教务处、体育部等相关部门, 应重视体育保健课程的建设。高校体弱病残者在大学生中是一个特殊的弱小群体, 由于生理和心理的因素他们参与正常的体育活动、社会活动的机会很少, 学校应该多关怀他们, 尽可能创造条件让他们和正常大学生一样接受大学生体育教育, 鼓励康复学生积极参加正常的体育锻炼和社会活动。

2) 部、省属相关职能部门, 应重视体育保健教师的再教育, 培养具有专业的康复医疗体育保健知识和技能的合格体育保健教师。同时应多开展有关课题的研讨会, 探讨科学、系统、合理的教材建设、教学教法, 提高体育保健教师的专业知识水平和技术技能, 提高教学质量。

3) 应重视对心理有明显障碍而难于参加正常体育课学习、难于完成正常体育科目学业的学生进行康复性体育保健知识技能的教育。心理有明显异常的学生, 其身体机能水平和心理素质一般较差, 自卑感较强, 与群体活动较不融洽。因此, 他们和身心健康的大学生一起上体育课, 会增加他们的紧张、畏难、焦虑、自卑等心理疾病, 不利心理疾病的康复。而保健班学生的身体机能、心理状况与他们的情况有许多相同之处, 与身心条件相同的同学在一起上课学习能减缓或消除心理压力, 更易接受康复体育保健教育。各大专院校应把心理有明显异常而难于上正常班体育课的学生列为体育保健课的教育对象, 使他们也能有机会参加体育锻炼, 并通过体育手段消除心理疾病。

全面提高全体学生的身心健康水平是学校体育教育工作的重点, 高校体育教育面对体弱病残学生的终身体育教育应该是平等无碍, 应该对他们更多的关爱, 尽可能为他们创造更多、更好的条件和机会, 让他们参与正常的体育教育、体育锻炼。使他们通过大学阶段的体育教育, 树立健康意识, 养成体育锻炼的习惯, 使之在未来的学习、工作、生活中能有更健康的身心迎接挑战。

Status Quo and Curriculum Offered on P. E Health Courses in General Higher Institutes

LIN Jian-hua , GUO Qiong-zhu

(Xiamen University Fujian 361005)

Abstract : The authors research into status quo and curriculums along with its questions on P. E health courses , discuss its science and rationality to make sure that students with mental and physical disease can also share the higher education as the healthy ones.

Key words : healthy courses ; installment ; the unhealthy ; health education

CLC number : G812.5 **Document code :** A **Article ID :** 1001—9154 (2001) 04—0044—03