

学校体育是社区体育发展的依托

郭琼珠^{1*}, 黄景东¹, 林群勋¹

(1. 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘要: 我国社区体育建设还处于初级阶段, 体育场地设施、体育师资、体育管理人才等资源比较匮乏, 许多因素制约了社区体育建设发展的步伐。而学校体育场地设施和师资力量等比较丰富, 且没有得到充分的开发利用, 学校体育资源浪费现象普遍存在。现阶段大力推进社区体育的建设和发展, 提高全民健康水平, 还需要依托辖区内学校丰富的体育资源来促进社区体育的发展。

关键词: 社区体育; 学校体育; 建设与发展

文章编号: 1004-8790 (2004) 03-0057-04

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

The Backing of the Development of Community Sports for Physical Education

Guo Qiong-zhu et al

(The Department of P. E. Teaching of Xiamen University Fujian 361005 China)

Abstract: The development of construction of community sports is in primary stage. Some factors restricted the development of community sports, such as sports ground, P. E. teachers, P. E. manage personal, and so on. Sports place and teachers power are richer in school, but they are less utilized and P. E. resources are extravagant all over the school. Nowadays, Plentiful P. E. resources can not only promote the development of community sports, but also give energetic push on the development and construction of community sports, improve the whole people's health level.

Key words: Community Sports; Physical Education; Construction and Development

1 研究目的

1997年4月原国家体委、国家教委、民政部、建设部、文化部联合下发《关于加强城市社区体育工作的意见》文件指出:“社区体育主要是在街道办事处辖区内,以自然环境和体育设施为物质基础,以全体社区成员为主要对象,以满足社区成员的体育需要,增进社区成员的身心健康为目的,就近地开展区域性的群众体育”。社区体育是社会体育的重要组成部分,是体育社会化的产物,是社会发展的必然趋势,是城市精神文明建设的重要内容。文章就如何利用辖区内学校、企事业单位、行业系统的体育场地、设施、人才、信息资源等,实现体育资源共享,通过提供门类众多的体育服务和组织形式多样的体育活动的操作方法,来发动、引导、激发社区居民参与社区的体育活动,

增强社区居民体育锻炼的意识,提高社区居民的生活质量等方面提出一些看法。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文样本选项自福建省14所高等本科院校,厦门市部分城市街道、社区的体育场馆、体育教师、社会体育指导员为调查研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据研究目的和内容,查阅收集近十年来有关国家颁布的全民健身、发展社区体育的相关文件和相关研究的文献资料,为本文研究提供参考。

2.2.2 调查法

* 作者简介: 郭琼珠 (1959-), 女, 厦门大学体育教学部, 副教授。

2.2.2.1 问卷调查法

设计了《福建省高校体育场馆及使用情况调查表》共 10 个问题,《厦门市社区体育开展现状调查表》共 8 个问题,对福建省 14 所高等本科院校的体育场馆的数量、使用情况、师资力量进行了问卷调查;对厦门市思明区、开元区、湖里区、集美区部分街道、社区体育开展状况进行问卷调查。

2.2.2.2 访谈法

对我省 14 所本科院校部分体育部领导和社区体育工作人员进行访谈,了解学校体育与社区体育开展现状。

2.2.3 数据统计法

对收集的调查表相关的数据进行统计处理,为研究分析提供数据依据。

3 研究结果与分析

3.1 社区体育的发展现状

随着我国城市现代化、乡镇城市化、农村城镇化的进程加快,社区建设的飞速发展,有力推动社区体育的进一步发展。党和国家十分重视社区体育,1995 年以来党中央、国务院及各有关部委先后颁发《全民健身纲要》《中共中央国务院关于进一步加强对新时期体育工作的意见》《关于开展科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动的通知》《关于加强城市社区体育工作的意见》《争创全国体育先进社区》等文件。把社区体育作为开展健身,提高国民素质的一个重要阵地。为了切实抓好社区体育工作,对社区体育的组织领导、场地设施、经费保障、工作内容,提出了明确的要求,有力地推动社区体育的开展。首先是加强组织领导、管理机构。社区体育领导工作,要求各级行政体育主管部门加强对社区体育工作的领导,街道办事处、社区居委会要将社区体育工作纳入日常工作计划,通过制定社区体育发展规划和工作方案,成立体育协会、全民健身站等有效措施,为社区体育的开展提供有力保证。

仅以福建省为例,截止 2002 年 12 月福建省有 78% 的城市街道成立了全民健身计划领导机构;1250 多个社区体育指导站;1 万个体育活动点;培训了 3526 名社区体育指导员。(1) 社区体育有组织、有领导、有计划,社区体育活动蓬勃开展,初见成效。如:改革开放以来,厦门市根据社区体育工作特点,以街道为单位、举办社区体育运动会、组织开展体育竞赛活动,社区体育运动会规模逐年扩大,参加人数逐次增多,比赛性质逐渐从竞技性转变为群体性,比赛项目也从竞技体育项目逐渐从健身性、娱乐性、趣味性,全民健身运动项目转化。譬如广播操、跳绳、拔河、健美操、三人篮球、登山、家庭趣味运动等集体、多

人参加的全民健身运动项目也列入了区运会的比赛项目,吸引了更多的社区居民踊跃报名参加,积极投身社区体育活动当中,取得了极好的社会效益。

体育健身活动点和参加健身人数逐步增多,根据对厦门市滨海街道厦门大学学校健身点的调查显示,从 1996 年至 2003 年截止,厦门大学晨晚体育健身点从原来的 2-3 个点,发展到 15-16 个(其中有组织的 9 个点),参加健身的中老年人不但越来越多,而且,一些青年学生也自发加入其中。健身活动项目也从 1-2 个增加到 20 多个项目(24 式太极拳、32 式太极剑、48 式太极拳、42 式太极剑、陈式、孙式太极拳、武当剑、功夫扇、木兰拳剑扇、健身功法、健美操、激灵圈、健身球、秧歌、舞蹈、门球、地掷球、软式排球、网球、游泳、篮球等等)。健身项目和健身活动呈现多元化,大大丰富了健身娱乐活动内容,满足不同健身群体的需要。

随着城市居民健身意识的增强,城市社区体育这项体育社会化的产物,已逐渐被人们所接受,也必将受到越来越多社区居民的欢迎和喜爱。在新世纪新时代,党的十六大又提出了全面建设小康社会的奋斗目标,对文化体育教育提出了在本世纪头二十年要“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系……”“加强文化基础设施建设,发展各类群众文化。积极推进卫生体育事业的改革和发展,开展全民健身运动,提高全民健康水平”等部署,给广大体育工作者和社区体育工作者带来很大的鼓舞,也给社区体育带来更多的契机和更广阔的发展空间,必将进一步加快社区体制改革的进程和社区体育建设发展的步伐。

3.2 社区体育存在问题

目前社区体育的发展还处于初级阶段,许多因素制约着社区体育事业的发展,社区体育还不能发挥优势作用,社区体育运动的开展还存在着不少的困难和问题,主要表现在以下几个方面:

3.2.1 社区体育资源比较匮乏。

开展社区体育活动,离不开体育活动的场地设施,一个好的社区体育活动环境和体育设施,是开展形式多样社区体育活动的物质基础,也是激发、引导社区成员参与社区体育活动欲望的主要因素。然而,社区体育运动开展十多年来,社区体育的基础建设仍然跟不上社会经济快速发展的步伐和城市人口的快速增长,社区体育基础建设仍然很落后,不能满足社区居民健身意识日益增强的需要。如福建省体育设施人均达 0.6 平方米以上,在全国属中等水平。但是,社区内小型多样、适宜于人群特点的体育设

施都较少,公益性体育设施严重缺乏。如:厦门金鸡亭小区是市政府为民办实事之一,该区设计居住人口12000人,区内清洁整齐,环境优美。然而,却无体育场所和体育设施,小区内仅有一块花园式的小空地,远远不能满足本区居民体育锻炼的需要。而附近的学校、企事业单位的体育场地设施资源还不能够有效的利用。据有关资料显示:我国体育资源主要分布在学校和企事业单位系统。体育系统的场地占有量仅为全部场地总数的23.4%,而学校系统占67.17%,工矿、铁路和其他系统占有16.56%。(2)社区本身的公共资源严重匮乏,社区成员日常体育锻炼的场所大都在社区公共场所、街头巷尾、公园空地。社区体育资源的严重匮乏在很大程度上已制约了社区体育的全面开展。

3.2.2 社区居民参与社区体育活动的年龄段不平衡。

如:安徽省社区居民参加社区体育锻炼的人群中,60岁以上占32.4%,46-60岁占45.6%,45-20岁占18.6%,20岁以下占3.4%;(3)杭州市参加社区各种体育锻炼的人群中,老年人占73.4%,中年人占29.1%,青年人占6.4%。(4)天津市参加社区体育锻炼的人群中,60岁以上占据76%,40岁以下占4%。(5)表明我国参与社区体育锻炼人群呈老龄化现象,适合中青年业余时间体育锻炼的体育场地和体育设施非常缺乏,影响了这部分人群参与社区体育活动的积极性。另一方面,现代社会竞争激烈,学习工作节奏快、压力大,学习作后往往疲营,也影响了锻炼情绪。因此,形成了现阶段我国社区体育人口年龄结构发展不平衡的局面。

3.2.3 师资力量不足,缺乏各项专业社会体育指导员。

据报道,我国已注册的健身健美馆约有5000多家左右,国家健身健美中心向社会举办社会体育健身指导员培训班人数也只有5000多人,若将5000多名健身健美的社会体育指导员平均分配到5000多家健美健身馆里,每个健身健美馆也只能配备约1-2名持证上岗的专业健身指导员,而一个健身健美馆所需要的健身指导员远远不只一个。福建省社区体育活动站点有1万多个,体育指导员有3526名,这与辖区内固定体育活动站点须配备1名以上的社会体育指导员的要求相距甚远。这种情况在全国社会体育中具有很大的代表性,社会体育师资力量不足在各级社区体育的开展中普遍存在。同时,社区体育指导员素质、专业水平、年龄、综合能力等方面也存在不足。据北京体育大学汪海等人对全国10个省市社区体育现状调查中显示:在职专业社会体育指导员2.9%,在职业作体育指导员22.1%,离退休体育积极分子73.4%,其他1.6%;(6)安徽省社区体育指导员在职专业体育指导员有2.6%,在职业业余体育指导员有25.1%,离退休体育积极分子63.6%

其他8.7%。(7)从这些数据可以看出社区体育指导员以业余为主,离退休体育积极分子为主,无偿为主。离退休体育积极分子指导员为社区老年人体育活动的开展起到了很大的促进作用,为社区体育经费短缺节省了开支;但也由于其年龄特征,其指导项目大多是传统健身养生之类的体育项目,客观上限制了社区体育活动形式和内容向多样化发展,尤其是限制了开展适合于社区中年、青年、少年成员喜爱的现代健身项目。另外,现在社区宣传与领导重视不够、组织化程度低、指导员力量薄弱、锻炼场所少等问题与困难,使这部分社区成员在其余时间里不能就近就地就便选择到自己兴趣、喜欢的体育活动项目和共同的健身群体。这也是制约中青年居民参加体育锻炼,成为社区体育活动开展中弱势群体的主要原因。

3.3 学校体育发展现状

学校体育是利用学校的自然环境、体育资源,面向在校学生、在职教职工、离退休教职工、学校教职工家属、学校周边社区居民等开展各种各样的体育活动和体育服务,以满足学校内和周边社区居民的体育需要,增进学校成员的身心健康发展。促进学校内文明健康生活的建设,增强学校内成员的凝聚力和向心力,与所驻区内社区共建社区体育事业。

3.3.1 学校体育资源丰富,有效利用率低。

据《全国第四次体育场地普查总体数据报告》统计资料显示:全国共有体育场馆615693个,全国高校共有体育场馆12762个,占全国体育场馆总数的2.02%,其中体育场178个,体育馆134个,各种训练场地10384个。汪海等人对我国10个省市社区辖区内体育场馆的调查显示:教育系统的体育场馆最多,为1143个占总体的56.6%,经常对外开放只有12.99%,不对外开放有51.88%。(8)我们对福建省14所本科院校体育场馆的调查表明:我省本科院校各类体育场馆共有509个,其中室内体育场馆有60个占11.78%,室外体育场经常对外开放的只有57个占11.19%,偶尔有偿对外开放有45个占8.84%,在11个综合体育馆中有54.54%不对外开放。这个调查数据与汪海的调查结果基本相同。说明教育系统的体育场地设施较充足,体育资源丰富,但有效利用率较低。虽然在《关于加强城市社区体育工作的意见》中明文规定“机关、企事业单位的体育场地设施,在不影响工作和生产秩序的前提下,有组织、有计划地向居民开放、为居民健身服务。”但现在有不少学校仍然是封闭性管理,中小学校尤为严重,不仅如此,为了便于管理,6点以后就关门,把不推向社会。无形中造成了学校体育场地设施资源的浪费,不能与社区形成体育资源共享的局面。

3.3.2 学校体育师资力量雄厚, 但参与社区体育工作少

学校内的体育师资力量雄厚, 具有丰富的教学经验和较强的组织能力, 是各项体育专业人才的集聚点, 可为社区开展多种多样的体育活动和为社区培训体育指导员或体育活动积极分子。同时学校是少年、青年学习的地方, 是整个青少年时代的学习生活重心, 学校体育能有效地为在校生的学校内及周边社区儿童、少年、青年及至中老年进行系统的体育教育, 传授体育的基本知识、技能、科学的锻炼身体的方法; 培养青少年的终身体育意识和参与社区体育活动的观念, 这个教育功能在社区体育活动中起着不可替代的作用。同时学校体育的开展也能有效地带动这部分较少参与社区体育活动中弱势群体参加体育锻炼的积极性, 学校体育活动的开展能有效地带动所属的大社区、小社区、街道、居委会等体育运动的蓬勃发展。然而, 学校体育现有的优势还没有发挥其优势作用, 学校内体育教师及离退休的体育教师参与社区体育活动的比率低, 据对我省 14 所本科院校体育师资力量和参与社区体育开展情况的调查显示: 截至 2003 年 4 月止我省本科院校在职体育教师约有 515 多人, 参与社会体育指导工作约有 86 人, 占 16.69%; 离退休体育教师约 113 人, 参与社会体育指导工作者有约 34 人, 占 30.08%。从总体上来看, 体育教师参与社会体育各项工作的比率低, 在职体育教师在课余时间参与社会体育指导工作的积极性低于离退休人员。但据对上海地区 801 名中小学校体育教师的问卷调查, 92.3% 的教师在课余及节假日有时间与精力, 愿意参加一定的社区体育组织与指导工作。表明学校体育人才资源有较大的潜在的发展空间, 但还没有得到较好的开发, 还不能在社会体育中发挥作用, 为社区体育事业的发展贡献力量。

3.3.3 学校有完善的体育组织领导机构

学校有完善的组织结构和较强的策划和组织体育比赛及体育活动的的能力, 在组织开展体育活动方面有丰富的经验和专业人才, 以及较充足的体育场馆和体育设备, 能为社会体育及社区体育的开展提供咨询、策划、组织等优质的服务。然而, 学校体育这种为社会服务的功能还没有得到充分开发, 学校体育职能机构在体育市场运作上还走不出原来陈旧观念, 还不能主动出击和系统体育、企业体育、行业体育、社区体育、联合开展社会体育工作, 为他们体育运动的开展提供服务。

4 结论与建议

开展社区体育活动, 必须走与学校体育相结合的道路, 充分利用学校体育场馆设施资源和师资力量, 来推动社区

体育的发展。

4.1 打破学校体育各自为政的条条格局所造成的体育资源浪费, 充分利用学校现有的丰富的体育资源来发展社区体育。据调查表明: 我省高校的体育场馆的使用时间主要在上 10:00-11:30 和下午 2:00-6:00, 其他时间段大部分空闲着。而社区群众体育锻炼时间一般在早晨 6:00-8:30 和傍晚 4:30 以后。学校体育场馆在保证正常的教学训练的情况下, 在这些时间段和节假日向社区健身团体、健身群体无偿或有偿开放。尤其是傍晚的健身群体, 大部分是在职的市民, 他们大都是下班后自主聚集共同爱好的健身群体, 这部分群体具有一定的经济能力和一定的体育消费的意识, 他们更希望在健身环境优美、健身设备好的场所里与亲朋好友健身娱乐, 有偿服务开放学校的体育场馆和器械为其提供服务是解决他们健身难点之一。同时也是解决社区居民晨晚健身活动点场馆紧缺的问题。

4.2 充分利用学校体育人才资源, 为社区开展各项体育活动, 促进社区丰富多彩的体育文化生活。学校有一大批接受高等教育的体育教师队伍, 他们具有专业的体育基本知识、运动技术、教学经验和组织能力。调动学校在职体育教师和离退休体育教师参加社区体育各项工作的积极性, 是开展社区体育多样化的有效保证。同时, 社区体育活动的多样化开展, 即能带动社区内青少年在节假日、寒暑假里参加社区体育活动, 又能使学校体育教育在社区得于延续。

4.3 学校有较为完善的体育机构, 有组织、策划、开展大中小体育活动的能力和经验, 能为社区提供全套的、优质的体育服务。社区体育能与学校体育有效结合起来, 更能发挥社区体育的整合功能、凝聚功能和服务功能, 使社区体育的发展更上一层楼, 进而促进社会体育建设和发展。

5 参考文献

- [1] 福建省体育局. 认真贯彻社区建设〈纲要〉全面推进城市社区体育工作 [N]. 报告, 2002 (12)
- [2] 汪海. 我国城市社区体育发展的模式 [J]. 体育与科学, 1998, 19, (4), 5
- [3] [7] 高维岭. 安徽省省社区体育发展现状研究 [J]. 安徽体育科技, 2003, 23 (1) 20, 14
- [4] 施芳芳. 杭州市社区体育现状调查和发展模式的思考 [J]. 中国体育科技, 2001, 增刊 (41)
- [5] 王旭光. 天津市社区体育组织现状和发展趋势的研究 [J]. 天津体育学院学报, 2001, 16 (4), 32
- [6] [8] 汪海. 我国城市社区体育产生和原因、现状、问题 [J]. 体育与科学, 1998, 19 (3) 21