

# 对我国普通高校体育课程内容的调查分析

林建华, 黄景东

**摘要:**通过对我国82所普通高等院校体育课程内容设置进行的调查和分析,认为:我国高校体育课程内容改革已取得了一定的成绩,但是学校之间的发展很不平衡,还不能适应形势的发展和学生的需求。提出了高等学校体育课程内容的设置应体现教育性、时代性、多样性和民族性,为体育课程内容的改革提供有益的参考。

**关键词:**高等学校;体育课程;内容设置

中图分类号:G 807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2003)02-0028-04

## Survey and Analysis of the P. E. Courses Offered in Universities and Colleges

LIN Jian-hua, HUANG Jing-dong

**Abstract:** Through the survey and analysis of the physical education courses offered in eight-two general universities and colleges, it is believed that the reform of courses in universities and colleges has made certain achievement, but it is still unable to fit in with the needs of sports development and to meet the requirement of the students. The article suggests that the physical education courses should gear to the time, nation, education and diversity so as to provide beneficial references for the reform of physical education courses.

**Key words:** universities and college; physical education courses; teaching content

## 0 引言

进入21世纪,我国普通高等学校体育教学改革进入了历史性的关键时期。体育教育观念的转变、教材内容的拓展、教育手段和方法的改革都取得了很大的成果。但是,从对我国82所高校进行的调查可以看出,各地区各学校改革发展很不平衡。2002年教育部印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出:体育课程内容要健身性与文化性相结合;选择性与实效性相结合;科学性与可接受性相结合;民族性与世界性相结合,弘扬我国民族传统体育,汲取世界优秀体育文化,体现时代性、发展性、民族性和中国特色<sup>[1]</sup>。50多年来,我国普通高校体育课程的内容设置以西方现代体育内容为主,几乎全是竞技体育项目。而一些具有健身性、民族性、娱乐性的体育运动项目,特别是有着深厚的民族传统文化内涵和丰富多彩的民族传统体育项目却难以挤进高校的体育课堂。造成了大学生喜欢体育而不喜欢上体育课,或体育课一结束就不再参加体育锻炼的状况。体育是教育的有机组成部分,体育课程是培养学生身心健康,对学生进行思想品德教育、科学文化教育、生活与体育技能教育的一种不可替代的综合教育过程,是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。因此,改革以竞技体育为主要内容的旧模式,建立一个体现教育性、时代性、多样性和民族性的有中国特色的新的高校体育课程内容体系,是普通高校体育教学改革的一大重点。

## 1 我国普通高校体育课程内容设置的现状

### 1.1 82所高校开设体育课程内容情况

长期以来,我国高校体育教学——从理论到实践,基本上照搬了苏联的一套。课程内容设置几乎全是现代竞技体育项目。例如田径(跑、跳、投)、球类(篮、排、足、羽、乒)、体操(徒手体操、器械体操)、游泳等几大类。而我国的传统体育项目只保留武术一项,而且也仅以一、二个拳术套路而代之。改革开放以来,特别是20世纪90年代后期,学校体育改革取得了令人瞩目的成就。旧的传统模式已被打破,体育课程

收稿日期:2003-02-26

作者单位:厦门大学体育教学部,福建 厦门 361005 Physical Education Dept., Xiamen University, Xiamen 361005, China

第1作者简介:林建华(1953—),男,福建漳州人,教授。研究方向:高教体育教学与训练、武术训练。

内容和形式在不断拓展。通过对我国 82 所高校的调查可以看出,有半数学校开设了五项球类和田径、游泳、太极拳、长拳、健美操和形体训练等 11 个项目。其中,开设篮球、排球和足球的学校达到 98% 以上。其他依次是健美操(72 所,占 88%),乒乓球(68 所,占 83%),太极拳(64 所,占 78%),田径(56 所,占 68%),羽毛球(49 所,占 60%),游泳、形体(42 所,占 51%),长拳(41 所,占 50%)。以有氧运动为主的网球、体育舞蹈、艺术体操和散打等新兴体育运动项目,深受学生的欢迎,调查中有 40% 的学校已开设以上几门课程。此外,攀岩、野外生存等富有挑战性的课程,已有 7 所以上学校开设(见表 1)。

表 1 82 所高校开设体育课程内容一览表

内容	学校	比例/(%)	内容	学校	比例/(%)	内容	学校	比例/(%)
篮球	82	100	排球、足球	81	98	健美操	73	89
乒乓球	68	83	太极拳	64	78	田径	56	68
羽毛球	49	60	游泳、形体训练	42	51	长拳	41	50
网球	40	49	体育舞蹈	38	46	艺体、保健	36	44
散打	33	40	武术器械	26	32	体操	22	27
跆拳道	14	17	软式排球	12	15	气功	11	13
拳击、防身术	10	12	体适能、攀岩	9	11	毽球	8	10
野外生存	7	8	健美、木兰拳、 棒球、垒球	6	7	台球、滑冰	5	6
沙排、飞镖手球	4	5	韵律操、健身 球、定向越野、 橄榄球	3	4	旱冰、舞狮、射箭、街 舞、登山、腰鼓、赛艇	2	2.4
跳水、柔道、空手 道、舞龙、抢花炮	1	1.2	花样轮滑、速度 轮滑、飞行体育	1	1.2	铁人三项、无线电测 向、查拳	1	1.2

### 1.2 82 所高校开设课程门数情况

根据调查,在 82 所高校中,开设 6—10 门课程的有 23 所学校,占被调查总数的 28%;11—15 门课程的有 34 所学校,占 49%;16—20 门课程的有 14 所学校,占 17%;21—25 门课程的有 6 所学校,占 7%;26—30、31—40 门课程的分别有 2 所学校,各占 2.4%;开设 40 门以上课程的仅有一所学校,占 1.2%。(见表 2)

表 2 82 所高校开设课程门数一览表

课程(门)	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-40	41 以上
学校(所)	23	34	14	6	2	2	1
比例/(%)	28	49	17	7.3	2.4	2.4	1.2

从表 2 可以看出,开设 15 门课程以下的学校有 57 所,占 77%,开设 16—30 门课的学校有 22 所,占 27%,而开设 31—41 门课以上的学校仅有 3 所,仅占 3.6%。清华大学是开设体育课程门数最多的学校,共开设 43 门。

### 1.3 各校开设民族传统体育课程的情况

表 3 开设民族传统体育课程情况表

传统体育(门)	0	1	2	3	4	5	6 门以上
学校(所)	5	22	24	10	8	8	5
比例/(%)	6	27	29	12	10	10	6

在被调查的学校中,民族传统体育课程内容的设置很不平衡。有 5 所学校未开设民族传统体育课程。22 所学校仅开太极拳或长拳 1 项,24 所学校仅开 2 项,开设 3 项的学校有 10 所,开设 4—5 项的各 8 所,开设 6 项以上的学校有 5 所。接近一半的学校开设民族传统体育课程仅占总课程的百分之十左右。开设的课程内容主要是武术类的太极拳、长拳、器械、散打和传统健身功法。也有个别学校因地制宜,根据学校所处的地区,开设富有地方民族特色的项目,如舞狮、舞龙、射箭、腰鼓、抢花炮等。但是,应该看到,我国的民族

传统体育项目占高校体育课程总量仍然很小(见表3)。

## 2 对我国普通高校体育课程内容设置现状的分析

### 2.1 我国普通高校体育课程内容建设朝多样性发展

随着高校体育教学改革的深入发展,课程内容建设也取得了显著成果。在20世纪90年代初,我国高校体育课程内容设置几乎还是以竞技项目为主,例如:田径、球类、体操、游泳、武术。其中田径和球类仍是重点教材。90年代后期,特别是进入21世纪,我国高校体育课程内容设置有了突破性的进展,一些具有教育性、健身性、时代性和趣味性的体育教材逐渐进入了高校的体育课堂。例如健美操、形体训练、体育舞蹈、艺术体操等节奏明快,动作优雅,富有时代气息,以有氧运动为主的运动项目,深受学生的广泛欢迎。调查中有近一半以上的学校开设以上几个项目。而攀岩、野外生存和定向越野,都是在极为艰难困苦的条件下,克服种种困难,富有挑战性的项目,也吸引了不少学生跃跃欲试。目前我国已有多所学校开设这几门课程,且收到良好的效果。民族传统体育项目也由武术单一课程扩展到长拳、太极拳、木兰拳、刀术、剑术、棍术、散打以及各式健身气功等。此外,具有健身性、娱乐性和民族传统特色的体育运动项目,如舞龙、舞狮、腰鼓、毽球等部分民间体育项目登堂入室,也开始进入部分高校体育课堂,大大丰富了高校体育课程内容,受到广大师生的欢迎。据不完全统计,目前在我国各高校中开设的体育课程已近60项。逐步实现体育课程的多样性,为确立以学生为中心的教育体制改革奠定了基础。

### 2.2 我国高校体育课程内容建设发展仍不平衡

通过调查显示,我国高校体育课程内容建设发展仍不平衡,82所高校所开设的体育课程内容及数量相差甚远。2002年,清华大学已开设43门之多,为我国普通高校体育课程内容改革开创先河。此外,有近1/3的学校开课已达16—25门之间,已基本上接近或达到世界上一些先进大学的水平。但是,还有为数不少的学校开课数量仍不尽人意,如开课在6—10门之间的学校有23所,开课在11—15门之间的学校有34所。也就是说开课在15门以下的学校共有57所,占被调查学校总数的77%。而且,这些学校所开设的课程内容大都局限在一些传统的竞技性运动项目,与社会的发展和学生的需要不相适应。

### 2.3 民族传统体育内容及地方特色不足

从调查结果显示,篮球、排球、足球、乒乓球、田径、羽毛球、游泳仍是高校体育课程内容的角色。而体育舞蹈、健美操、艺术体操、网球等新兴体育项目大有后来居上之势。这些项目作为学校体育课的主要内容,似乎无可厚非。说明了这些项目在学生中的可接受性和广泛性,有大批的爱好群体。但是,民族传统体育的内容从总量上还是偏少,内容还不够丰富,形式不够多样,缺乏地方特色。从各校开设体育课程总量来看,有56%的学校仅开设1—2门民族传统体育课,占各校开课总量的15%以下。还有5所学校体育课中没有传统体育项目内容。

我国地域辽阔,东西南北中的地理、气候、人文、环境条件千差万别。各地都具有浓郁民族特色的传统体育项目,这些传统体育项目既可强身健体,又可自卫防身,还可修身养性,更能自娱娱人。是其他体育项目所不能比拟的。例如,流行在大江南北的传统武术就有数百种,如南拳北腿、刀枪剑戟、软鞭长棍、各种拳术、器械、对练、功法各具特色,多姿多彩,饶有兴味。而高校体育课中的武术,一般只开设长拳、太极拳和刀术、剑术数种,形成千人一面,毫无特色。还有长期流传在民间的优秀传统体育项目如中国式摔跤、龙舟竞渡、射箭、舞龙、舞狮、踢毽球、木球、导引、跳竹竿等。这些项目在学校体育课中仍十分罕见。

### 2.4 影响体育课程内容建设的主要因素

根据我们的调查和访谈,影响我国高校体育课程内容建设的因素有多方面,首先,体育场馆设施不足,是一个最主要因素。有68所高校(占调查学校总数的83%)的被调查者认为,场馆设施的不足,限制了许多新的课程内容的开设。其次是师资力量不足。有46所高校(占调查学校总数的56%)的被调查者认为,体育师资不足是影响开课数量的一个主要因素。近几年,各高校办学规模不断扩大,学生人数急剧增加,而体育教师并没有相应增加,许多高校的体育教师都承担着繁重的教学和训练任务,多数教师处于超负荷工作状态。在此情况下,要开设新的课程内容,不免心有余而力不足。还有一个因素是师资队伍建设相对滞后,

这几年，我国高校体育教学改革进程不断加快，体育课程内容不断拓展，而一些教师受体育院系培养目标的限制，原有专业知识面比较狭窄，再加上缺少进修学习，未及时接受继续教育，一时难以承担新的课程教学任务。此外，体育课时不足和气候条件也是影响开课的因素。

### 3 结束语

普通高校体育教学改革是我国高等教育改革的一个重要组成部分，而体育课程内容建设则是体育教学改革的一大重点。目前，我国高校体育课程内容建设正朝着时代性、多样性方向发展，一些具有健身性、娱乐性和民族性的体育运动项目正逐步进入高校体育课堂，为学生提供了自由选课的条件和自主锻炼的空间。使学生在接受体育教育时能自由地选择他们喜爱的课程，自由地选择体育教师和学习时段，在不同的运动项目的练习过程中，体验不同的运动感受和乐趣。这必将进一步激发他们的学习热情，培养学习兴趣，增强体育意识，形成终身体育的思想。

但是，我们还要清楚地看到，尽管以清华大学为代表的一些高校在体育课程内容建设上发展很快。但是，目前我国高校体育课程内容建设总体的发展仍不平衡。还有为数不少的高校开课数量偏少，且内容陈旧，远不能适应时代的发展和学生的需要。教育部在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出：因时因地制宜开发利用各种课程资源是课程建设的重要途径。如……做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用，开发运动项目资源；充分利用各种媒体获取信息，不断充实、更新课程内容……充分利用空气，阳光，水，江河湖海，沙滩，田野，森林，山地，草原，雪原，荒原等条件，开展野外生存、生活方面的教学与训练，开发自然环境资源<sup>[2]</sup>。我们应该根据新的《纲要》精神，充分开发和利用一切有利的资源，加快高校的体育课程建设，使高校体育课程更具有教育性、时代性、多样性和民族性。为构建具有中国特色的新的高校体育课程内容体系而努力。

#### 参考文献：

- [1] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[J]. 教体艺, 2002. 13.
- [2] 邹健豪. 面向 21 世纪中国学校体育[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2000.
- [3] 李鸿江. 中国传统体育导论[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2000.
- [4] 李鸿江. 中国民族体育导论[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2000.
- [5] 曲宗湖. 学校体育教学探索[M]. 北京: 人民体育出版社, 1999.

(责任编辑 江国平)