

# 对我国普通高校体育选修课的现状调研

## The Investigation on Current Situation of Physical Education Selection Course in University

林致诚  
L N Zhicheng

**摘要:** 采用文献资料调研、问卷调查和数理统计等方法,对影响我国普通高等学校体育选修课的部分因素进行调查和分析。调查结果表明:目前我国普通高校体育选修课的教学管理不完善,随意性大;项目设置欠新颖,课的组织形式和教学方法缺乏创新;缺师资和场地成为开设体育选修课的主要障碍;有偿双向选择选修课形式已被部分学生所接受,据此提出完善体育选修课的对策建议。

**关键词:** 高校; 体育教育; 选修课; 对策; 建议

**Abstract:** By using the method of documentary, questionnaire and mathematical statistics, this article makes an investigation and analysis on factors that influencing the physical education selection course in its entirety and synthesis in university. The result shows that imperfect administration, lack of innovation in the curricula and teaching method, shortage of physical education teacher and sports ground become the main obstacle to establish the physical education selection course. The pattern of multi choice selection course is accepted by part of students. Based on it, countermeasure and suggestion for improving the physical education selection course are put forwarded.

**Key words:** university; physical education; selection course; countermeasure suggestion  
中图分类号: G807.4 文献标识码: A

### 1 前言

体育选修课是对普通高校三年级以上学生开设的体育选修课目,是高校体育教育的一个组成部分。建国以来,我国颁布的5部普通高校体育教学大纲对高年级体育选修课都有要求。2002年8月,教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》第六条指出:“普通高等学校对三年级以上学生(包括研究生)开设体育选修课”<sup>[1]</sup>。对高年级学生开设体育选修课,其目的是在前二年体育课程的基础上,进一步提高学生体育理论水平和体育实践能力,培养学生独立锻炼的能力,为终生体育打下基础。

为此,笔者利用教育部在甘肃工业大学举办的“2002年全国高校体育部主任培训班”的机会,对全国18个省(市)63所普通高校开设体育选修课现状进行问卷调查(其中有10所未开设体育选修课),并走访部分与会的体育部主任,在此基础上,结合一些相关文献资料,阐述我国普通高校开设体育选修课的现状,并探讨完善体育选修课的对策。

### 2 普通高校开设体育选修课的现状

#### 2.1 体育选修课的教学管理

表1 本研究被调查高校设置体育选修课教学大纲情况统计一览表

	本科(28所)		专科(15所)	
	n	%	n	%
有教学大纲	8	28.6	3	20.0
有教材	7	25.0	1	6.7
有评价标准	21	75.0	13	86.7

从表1可以看出,体育选修课有教学大纲和有教材的院校为数不多,虽然大部分院校制定有评价标准,但还是对体育选修课管理不完善、随意性较大的质疑。

#### 2.2 体育选修课与体育选项课的项目设置、组织形式和教学方法

体育选项课和体育选修课是高校体育课的2种类型,前者是对大学一、二年级学生开设的体育必修课,后者是在一、二年级必修的基础上对三年级以上学生所开设的选修课。目前,这2种类型体育课在项目设置上多数重复。

调查显示,在体育选修课的项目设置上有增设新项目的本、专科院校分别占被调查学校数的25.0%和13.3%,这必然影响高年级学生对体育选修课兴趣。

近年来,体育理论界对体育课的教学组织形式与方法的研究日趋活跃,遗憾的是,现行普通高校的体育选修课更多地把它视为传授有关体育运动知识的过程,过于强调教学过程的规范性,忽视了对学生体育兴趣的培养和习惯的养成,整个教学过程机械、呆板,学生缺乏主动,从而使选修课教学的形式主义倾向日益严重,使得一些即使是热爱体育活动的

收稿日期: 2002-09-23; 修订日期: 2002-12-31

作者简介: 林致诚(1966-),男,福建人,讲师,硕士,毕业于华东师范大学体育系体育理论专业,现任体育教学部副主任,研究方向为学校体育教学与管理, Tel: (0592) 2181297, E-mail: wendych@yanan.xmu.edu.cn

作者单位: 厦门大学 体育教学部, 福建 厦门 361005

Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China

学生对体育选修课也不感兴趣。

### 2.3 体育选修课的开课率与学生比例

调查显示,有 87.5% 的本科院校和 71.40% 的专科院校大纲要求对高年级学生开设体育选修课,总的开课率达 81.1%。虽然目前高校体育选修课的开课率较高,但却不能反映体育选修课的教学效果。能够体现体育选修课效果和影响的因素,应该是参加选修课的学生数占高年级学生数比例的大小。

表 2 本研究被调查高校参加选修课学生数占该年级学生数的比例统计结果一览表

	本科(28 所)		专科(15 所)	
	n	%	n	%
10% 以下	11	39.3	1	26.7
11% ~ 20%	10	35.7	6	40.0
21% ~ 30%	6	21.4	3	20.0
30% 以上	1	3.6	2	13.3

从表 2 可知,本研究被调查高校参加体育选修课的学生数占该年级学生数的比例在 30% 以上的本科学校只有 1 所,占 3.6%,专科学校 2 所,占 13.3%。造成这种结果的原因,除了学生自身对体育活动缺乏兴趣外,更主要的,是学校体育管理层在选修课的模式、项目设置、教学方法等方面没有创新,不能满足高年级学生的需要。因此,可以认为,目前高校体育选修课的开设带有一定的形式化。

### 2.4 普通高校开设体育选修课的主要障碍

随着我国高等教育办学规模扩大,招生人数不断增加,体育教师人数占学生数的比例越来越小,使得体育教师所承担的工作量太大。

表 3 本研究被调查高校体育教师每周所承担的标准课时数统计一览表

	本科(32 所)		专科(21 所)	
	n	%	n	%
10 以下	1	3.1	0	0
11~ 14	21	65.6	18	85.7
15~ 18	7	21.9	3	14.3
19 以上	3	9.4	0	0

从表 3 可以看出,本研究被调查高校体育教师的教学工作量已经很大,况且学校还有高水平运动队训练、群体活动、课外辅导等工作任务,使得一些学校无法开设体育选修课,或限制开设项目和选修人数。在所调查的 58 所高校中有 10 所没有开设体育选修课,这 10 所未开设体育选修课的首要原因都归结为欠缺教师。在这 53 所高校中,田径场、蓝排球场、游泳池、室内馆的数量都能达到 1992 年国家教委颁布的《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》要求的学校没有一所。被调查的 10 所未开设体育选修课的学校,认为体育场地紧缺是未开设体育选修课的第 2 大原因。

### 2.5 体育选修课的有偿双向选择

在高校体育选修课还欠规范的今天,为了提高体育选修课的开课效果,许多高校都做了一些尝试和探索,有偿双向选择体育选修课就是其中之一。在所调查的 43 所有开设体育选修课的本、专科院校中,有 74.3% 的院校对参加体育选修课的学生每学期收取 20~ 100 元不等的费用。福建师范大

学 2000 年参加“有偿双向选择”形式的体育选修课人数有 2341 人,占三、四年级学生数的 51%。<sup>[4]</sup>西北大学 2000 年开始采用“有偿双向选择”形式,所开设的班级在一周内全部报满,部分班级还超额。因此,可以认为,“有偿双向选择”形式的体育选修课已被部分学生所接受。

## 3 完善普通高校体育选修课的对策

### 3.1 构建“体育俱乐部”模式

体育俱乐部的教学模式有利于发挥学生的主观能动性,有利于增强学生的体育意识、养成锻炼身体的习惯,也有利于调动体育教师的积极性。这种教学模式使教师的角色发生了明显变化,由“教”变成了“导”,学生作为教学活动的主体得到了充分的体现。大学生一、二年级体育必修课结束后,对体育锻炼应该有一定的基础。因此,用体育俱乐部的模式来替代传统体育选修课的形式是科学的,在高校体育选修课的教学应大力推广。

### 3.2 开设新项目的意义

大学高年级学生一般处在 20~ 26 岁年龄段。在生理上,此时的身体形态、机能、身体素质、身体代谢功能等日趋完善和成熟,能承受较大的运动强度与负荷;在心理上,观察力、感知能力、想象力和思维能力都有较高水平的发展,能更深入地认识自己,自我评价日趋成熟,对周围发生的事件能做出客观分析。因此,对普通高校高年级学生体育选修课的项目设置,要根据学生的心理特点,设置学生所需要的项目。福建师范大学黄松锋等教师对《高年级学生对体育选修课的要求》的研究发现,实用性强、新颖且带有较强文化底蕴的项目最受高年级学生的欢迎,例如游泳、体育舞蹈、健美操等,而对以前在体育必修课中接触较多的“三大球”与田径项目兴趣不高。所以,对高年级学生应以实用、新颖、有挑战性的项目为主导,大胆开设像街舞、轮滑、毽球、体育舞蹈、网球等在体育选项课中没有接触过的运动项目。

### 3.3 拓展体育选修课的时间和空间

体育选修课参加的对象是大三以上的学生,其公共基础课都已结束,在此阶段的主要课程是专业课,课程的安排在时间上有一定的灵活性。常规体育选修课都是排在下午的课外活动时间,可是,此时间出来参加体育活动的学生数量处于高峰期,高校高水平运动队的训练时间基本上也都是这时候。因此,原本就不充裕的体育场地无法保证体育选修课的教学,影响其教学效果。为了解决体育选修课运动场地的矛盾,应根据高年级学生的作息习惯,改变选修课上课的时间和空间。在时间的安排上,我国许多高校体育必修课已经采用“早八晚九”排课办法,从而大大缓解了体育场地、体育师资不足的矛盾,这种排课办法不妨也可以在体育选修课中大胆使用。同时,体育选修课的上课空间不能只限制在学校的范围内,有条件的学校要大胆走出校门,利用社会上经营性的体育场所,以及学校周边的自然环境设置项目来满足高年级学生对体育活动的需求。

### 3.4 提高承担体育选修课师资队伍的高素质

体育选修课教学的高质量,首先来自教师队伍的高素质,如果没一支高素质的体育教师队伍,要完善体育选修课的教学,提高教学效果,那只是一句空话。

### 3.5 进一步完善有偿双向选择的体育选修课形式,培养学生的体育消费意识

随着我国市场经济的不断完善,把我国长期在计划经济

体制下所形成的体育福利消费观念, 引向现代市场经济体制下健康投资的消费观念势在必行。高年级大学生即将进入各自的工作岗位, 通过有偿双向选择的体育选修课的形式, 培养学生的体育消费意识是一个有效途径。同时, 还能调动承担体育选修课教师的积极性。

值得注意的是, 不能把学生参加体育选修课所缴纳的费用作为体育职能部门的创收, 而应该把这些有限的费用投入到体育选修课活动的开展中去。

#### 参考文献

[1] 国家教育部 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[Z]. 2002

[2] 吴志超, 刘绍曾, 曲宗湖 现代教学论与体育教学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993. 302-303  
[3] 林萍, 杨文运 对高校高年级学生体育锻炼的分析[J]. 体育学刊, 1999, 16(6): 1626-27.  
[4] 黄松峰, 林仰硕 影响大学生体育选修课选项因素的研究[J]. 福建师范大学学报(自然科学版), 2001, 17(1): 111-115  
[5] 冯岩, 陈凤英, 金连坤, 等, 21 世纪大学生体育与素质教育的探索性研究[J]. 体育科学, 2001, 21(4): 31-33  
[6] 谭华 学校体育的困境与出路[J]. 体育文史, 2000, (4): 26-28  
[7] 张又新 大学三、四年级开设有偿性双向选择式体育选修课的探讨[J]. 西安体育学院学报, 2000. 17(3): 73-75

(上接第 43 页)

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

1. 武汉地区普通高校大学生对参与体育活动、健身的意义和作用有较明确的认识, 对健康价值观有较正确的理解, 许多学生的体育理念已在中、小学阶段形成, 但初等体育教育同高等体育教育差异明显。

2. 对体育活动(包括体育课、课外体育活动)持积极肯定态度。希望常年开设以强身健体为主要内容的体育选项课或俱乐部形式的体育课, 更乐于参加老师指导下的感兴趣的课外体育活动, 但为应付考试前者成份远远大于后者。活动正从传统的运动项目向集休闲、娱乐、富有创新和冒险精神、回归大自然的户外运动转变。

3. 双休日参与活动人数较多, 但人均周活动次数较少。学校场地器材设施远不能满足学生健身需求, 学生参与的积极性客观上受到影响。参加竞技和非竞技项目活动人数相当, 活动主要集中在校内场(馆), 社会场(馆)利用率较低, 前者较有组织, 后者随意性较大, 发挥社会、体育协会、俱乐部组织活动作用不大。

4. 学生生活水平和体育消费水平普遍较低, 体育消费局限性较大, 形式和结构较单一, 但体育消费观念已形成一定规模, 体育消费的需求和理念正逐渐加强, 体育消费水平的提高有赖于经济的发展和水平的提高。

#### 3.2 建议

1. 对于大学生接受体育教育、参与体育活动等可持续发展的研究, 是目前高等体育教育、高等体育教育工作者面临的重要课题, 应引起初等体育教育及初等体育教育工作者的足够重视。

2. 体育选项课和体育俱乐部教学模式是当前我国高校诸多体育教学模式中较优越的两种模式, 体育课教学内容方式、方法的选择、考试制度等问题是目前高校体育教学改革的重点。

3. 除了教育行政部门加大对体育教育的投资力度外, 还应充分重视, 利用社会投资, 改善体育投资环境, 实行体育活动有偿化, 增加经费来源。学生具有较强的体育消费观念、意识和承受力, 开辟高校体育消费市场, 实行体育有偿化将成为必然趋势。

#### 参考文献

[1] 董胜利, 林克明, 徐虎泼, 等 普通高校体育教学模式改革和发展对策的研究与实践[J]. 中国体育科技, 2001, 37(11): 17-20  
[2] 林建君, 丛湖平 我国体育消费研究综述[J]. 体育与科学, 2001, 22(2): 18-22  
[3] 黄元讯, 陈元武, 郭良继, 等 湖北省群众体育需求的调查与分析[J]. 体育科学, 1999, 19(3): 17-19  
[4] 冯岩, 陈凤英, 金连坤, 等 21 世纪大学生体育与素质教育的探索性研究[J]. 体育科学, 2001, 21(4): 31-33