

浅议非指导性教学在体育教学中的应用

关建军¹, 冯喜欢²

摘要: 针对当前教学中存在的根本性问题, 为进一步推动素质教育, 培养更多的高素质人才, 引入罗杰斯的非指导性教学原则。借以说明在“以学生为中心”的教学过程中, 教师的情感作用和投入程度, 对建立师生之间的和谐关系和发挥学生的积极主动性具有关键性作用, 并倡导在体育教学中积极开展非指导性教学。

关键词: 非指导性教学; 体育教学; 师生关系; 素质教育

中图分类号: G 807

文献标识码: A

文章编号: 1007- 7413(2006) 03- 0094- 03

On the Application of Non- Guiding Teaching Principles in Physical Education

GUAN Jian-jun¹, FENG Xi-huan²

Abstract In order to address the fundamental problems existing in current teaching, promote ability education, and cultivate more high-quality talents, it is important to transplant the non-guiding teaching principles proposed by Rogers in physical education teaching. The paper tries to demonstrate that teachers' sincerity and enthusiasm can play a key role in establishing harmonious relationships with students and giving full play to students' activeness in study, and proposes the adoption of non-guiding teaching principles in physical education.

Key words non-guiding teaching; physical education teaching; teacher-student relationship; quality education

0 引言

当前, 我们从事的教学是在原苏联教学模式的影响下形成的一种指导性教学。在整个教学过程中, 教师和学生处在一个比较相对立的位置上, 学生在教师“权力”的威慑下, 在教师事先安排好的条条框框中机械的接受学习。这种在教师完全控制下的学习, 严重的压抑了学生的积极性、主动性, 使学生的学习兴趣在学习过程中不能充分的调动。同时, 扼杀了学生的自我个性特征。这与我们所倡导的现代化教育——素质教育相违背, 使我们培养的学生如同工厂生产的产品, 大多数一模一样, 失去了学生的自我本质特征, 不能充分发挥自己的长处, 且不能适应当今社会不断发展的根本要求。所以对当前的教育进行大胆的创新和改革已经成为一种必然的趋势。非指导性教学原则可以对教学起到一定的促进作用, 它的引入能使我们进一步认识教学中存在的问题, 并帮助我们改进教学水平, 从而正确的、有效地引导学生进行自主性学习, 达到教育的目的。

1 非指导性教学的概念、原则及其现实意义

1.1 概念

非指导性教学^[1]是美国心理学家罗杰斯 (R. G. Rogers) 在对心理患者多年治疗过程中, 在总结出心理治疗三原则: “移情、无条件积极关注和真诚”的基础上进而移植到教学中的一种教育方式。它以“学生为中心”, 充分信任和尊重学生, 注意发挥教师的情感作用, 建立和谐融洽的师生关系, 最大程度地发挥学生的积极性、主动性。即把学生作为知识的积极探索者而不是被动的接受者, 发展学习兴趣, 调动学生的内在学习动机, 而教师在其学习过程中不加干涉与学生处在一种平等的关系位置上, 从而达到教学的目的。以此

收稿日期: 2005- 12- 19

作者单位: 1. 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005; 2. 顺德区北窖镇中心学校, 广东 佛山 528311. 1. Department of Public Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China; 2. Shunde District Beijiao Center School, Foshan 528311, China

第1作者简介: 关建军 (1975-), 男, 山西襄汾人, 硕士、助教。研究方向: 体育教育训练学。

为目的, 罗杰斯提出了与传统相悖的教师观、学生观和教学观。罗杰斯认为: 在教学过程中, 要突出学生作为学习主体的学习主动性和个性发挥, 强调教师在教学过程的情感作用。而教师在教学过程的情感投入程度、投入方式, 将直接影响学生的学习效果。

1.2 原则

罗杰斯总结的心理原则是: 移情、无条件积极关注和真诚。在教学中, 我们只有充分理解三原则的内涵, 将其运用实施于教学实践中, 才能使教学取得良好的效果。

1.2.1 移情

就是要有意识, 理解和欣赏别人的感情, 即“将心比心”。换句话说, 教师在教学过程中, 不仅要从高高在上的对立位置上走下来, 而且要与学生共同生活, 接近学生、接触学生、关心学生、照顾学生, 与学生共同讨论, 允许学生自由提问, 形成师生间好学的作风和养成师生间深厚的感情。教师应设身处地从学生的角度出发考虑问题, 理解和尊重学生的追求、情感、兴趣、爱好和需要。而不让学生感触到教师在他们的对立位置上, 并时刻记住自己的工作是因学生的存在而存在, 平等对待学生。这需要教师转变观念和师生双方的相互理解和尊重, 更需要教师不断提高自己的素质, 以便“将心比心”, 促进学生积极性的发展。因此, “移情”, 即“将心比心”, 在非指导性教学中非常重要, 只有教师深刻地理解, 并贯彻实施在教学中, 才能创造和促进学习的课堂气氛, 发挥学生学习的主动性和主体性, 取得良好的教学效果。

1.2.2 无条件积极关注

无条件意味着教师关心学生是出自真诚, 不以学生的回报为交换条件。当教师与学生的关系和谐融洽时, 对于学生的学习, 教师应当真诚地帮助学生, 使学生感到温暖, 对学生不采取任何性质的评价。此时, 教师与学生处于一种尊重、价值、尊严、自由与情感相融的位置, 教师对学生的关注和关系是发自内心的, 无任何目的、真诚、朋友式的或同学式的, 让学生从心理上、氛围上、情感上感触到教师角色的“非存在”, 做到这一点非常困难, 要求教师的所以关注是情感上、人格上、人生价值上的伟大存在。在人际关系上, 这种“师生兼顾”的师生新型关系没有让学生感觉到传统教学中教师的威慑, 而是感觉到非指导性教学中教师的“非存在”是一种和谐融洽的感化和激励。

1.2.3 真诚

就是表里一致, 不装模作样。这一点尤其重要。教师在进入角色后应全心地投入到教学中, 在与学生的感情交流中是最真诚, 最真挚的让学生感到教师的融入是认真的, 并非虚伪的假装, 且从心灵深处与学生拉近距离成为他们学习中的真正意义上的朋友。

1.3 意义

非指导性教学的意义就在于创造一个良好的学习氛围中师生关系得到改善并得以加强, 从最大程度上调动学生的积极性、主动性、并塑造学生的自我个性特征。同时, 把学生的价值、尊严、自由、创造、潜能的充分实现放在最重要的位置, 进一步推动当前的教学改革进程。

2 非指导性教学在体育教学中的应用

前文已提及非指导性教学原则在一般教学中的应用, 而作为教学中的一个分支——体育教学, 引入非指导性教学原则更具有现实意义和广阔前景。体育教学作为一门独特的学科, 在教学中, 体育教师不仅要进行口头语言的讲解而且进行动作技能方面的示范, 从行为上、动作语言上和感情上给学生以启迪。在积极参与的过程中, 体育教师具有与学生更多的交流机会, 引入非指导性教学思想可以使体育教师与学生在平等的民主关系中进行教学活动。体育教师角色的改变使学生成为体育课上活动的主体, 使学生时刻感受到在时间、空间上的自由和主体参与的意识。

如何培养学生的主体中心地位, 以有利于学生形成和谐现代个性特征, 发挥学生从事运动项目潜力和参与的乐趣, 非指导性教学思想给了我们很好的启示。它强调学习中的教师情感投入作用和学生积极主动性精神, 也就是培养学生对教学内容的兴趣, 激发学生自我学习的内在动机。与传统体育教学追求运动的技能规范, 提高增强体力相比, 非指导性更注重挖掘从事运动项目的潜力和参与运动项目的乐趣。基于此, 我们

认为体育教学中应以“学生为中心”促进学生个性和谐发展。具体在教学中应注重以下几点:

2.1 改变传统的体育教学模式, 培养学生的主动性、个性和实践能力

传统的体育教学模式在应试教育中发挥了重要作用, 但随着时代的不断进步, 当今社会需要培养出社会发展与进步的高素质人才, 素质教育也就成为我们的教育目标。素质教育的实施就是要求广大体育教师改变传统教学中的陈旧观念, 用全新的思维和模式对学生进行教育, 师生关系从一种管教束缚中摆脱出来, 形成“师生兼顾”的平等民主关系^[2]。这样一来就能发挥学生的主动性, 以“学生为主体”的教学中开发学生的潜力, 做到教书育人的目的。在体育课上, 让学生主动参与体育课的组织工作, 学生喜欢采用何种方式进行课堂学习由学生自己决定, 这样可以充分利用学生的发散性思维, 使学生在组织安排下自觉地学习知识。让学生把握教学目标, 可以使学生从客观的角度对自己进行评价, 并自我督促完成本节课的学习任务。当目标过高或过低时, 学生可以自己调整, 这样就锻炼了学生的自我评价能力。在教法上给更多的自主权, 则可以使学生的积极性、创造性、主动性充分发挥出来, 展示自己的个性, 并不断完善自己的个性特征。学生的这种“自主权”不应受到任何人、任何规则、任何制度的约束, 同时学生会选择不合理的处境中进行自我调整^[3]。非指导性教学与“情景教学法”, “放羊式”或“自由式”教学有着本质的区别。即它以教师的角色变换, 也就是师生关系和谐融洽为条件, 坚持以“学生为中心”, 学生有目的地进行学习的教学活动。

2.2 全面关心、理解、尊重学生

素质教育是在社会不断地进行, 经济不断发展的基础上提出来的。非指导性教学的引入, 可以使体育教师最大限度地融入教学中, 与学生进行感情深处的交流。拉近与学生心灵上的感觉距离, 成为学生主动学习的朋友, 使学生兴趣、积极性得到发挥。因而, 体育教师利用体育教学所特有的环境条件与学生进行交流, 走进学生生活和学习环境中是教师全面关心学生、理解学生、尊重学生的必备条件, 只有这样才能在体育教学中使全体学生达到发展和进步。

2.3 以身作则, 树立榜样, 发扬民主, 善于倾听学生的意见

体育教师在教学中以身作则, 树立良好的榜样, 在教学中发扬民主平等的优良作风, 倾听学生训练过程中提出的问题和意见, 并给予答复是体育教师作为学生良师益友的关键。同时, 体育教师在教学中不仅是知识的传播者, 更是学习知识的榜样, 学生可以从体育教师的一举一动中感受学习的重要性, 从而激励和激发学生学习的内在动机。

3 结束语

罗杰斯提出并倡导的非指导性教学, 以前较少引起人们重视。随着 21 世纪素质教育的广泛推行, 我们应该去审视并重视非指导性教学, 并在体育教学中广泛推广和使用, 为我们社会主义现代化的实现培养更多的适应社会广泛需要的灵活性高素质人才, 值得强调的是, 我们倡导非指导性教学并非完全否定指导性教学, 而是强调非指导性教学思想的素质价值, 以引起我们广大体育工作者的高度重视, 积极推进我国的体育教育改革进程。

参考文献:

- [1] 邵瑞珍. 学与教的心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990: 10.
- [2] 许向军. 体育教学中实施素质教育应注意的几个问题 [J]. 中国体育教育, 1998 (1): 30-31.
- [3] 郝庆泉, 张人天. 面对素质教育体育教师引发的思考 [J]. 沈阳体育学院学报, 2002 (2): 69-70.

(责任编辑 江国平)