

普通高校体育课程中民族传统体育内容改革的现状调查研究

郭琼珠, 黄景东, 林建华

(厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘要:运用文献资料法、调查法、数理统计法对我国 92 所普通高等院校体育课程内容设置进行调查与分析。结果表明普通高校体育课程内容设置呈时代性、教育性、健身性、民族性、娱乐性、多样性等多元化发展趋势。武术类内容仍然是各高校民族传统体育课设置的主干内容;民族传统体育项目有巨大的挖掘和发展空间,但还没有得到很好的整合、创新和研发为高校教学所用。普通高校体育课程内容的改革与拓展,应充分利用我国丰富的优秀民族传统体育的资源,选编与现代教育理念和课程目标相一致的,构建具有时代性与民族性、健康性与娱乐性、科学性与实用性的民族传统体育教学内容的体育课程体系为我高校教学所用。

关键词:民族传统体育;课程改革;普通高校

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1007-3612(2006)02-0241-03

Research on the Current Situation of Content Reform of Traditional Nationality Sports in the PE Curriculum of General Colleges and Universities

GUO Qiong-zhu, HUANG Jing-dong, LIN Jian-hua

(Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, Fujian China)

Abstract: Adopted the methods of documentary analysis and questionnaire investigation, mathematic statistics, this study conducted an investigation and analysis on the PE curriculum setting of higher education among 92 general colleges and universities. The results of this study indicated that the content setting of PE curriculum of general colleges and universities was characterized with a multi-facet development trend of sense of times, educational function, fitness, nationality, entertainment, variety and so on. The content of Wushu can still be seen as the main body teaching content of the nationality traditional PE curriculum in higher education in China; the nationality traditional sport events still have a large space for the further exploration and development. However, it hasn't possessed such an excellent framework of concordance, innovation and research utilized by the PE teaching of colleges and universities. As for the reform and continuations of the content of PE curriculum of general colleges and universities, the abundant resources of outstanding traditional nation sports should be fully adopted. Selection and compilation should be consistent with modern education idea and curriculum objective. The system of PE course of the content relevant to traditional nation physical teaching which is full of sense of times, nationality, healthy function, entertainment, science and practicality should be constructed for the PE teaching of general colleges and universities.

Key words: general colleges and universities; traditional nation sports; curriculum reform

随着我国体育与世界体育频繁、广泛的交流,近几年来国外竞技与非竞技性的现代体育项目纷纷引进普通高校的体育课堂,譬如具有时代特征的街舞、体育舞蹈、健美操;富有挑战性的攀岩、野外生存等;还有国外武技的跆拳道、空手道、柔道、拳击、击剑等对抗性项目快速在普通高校体育课程中开展,深受广大学生的欢迎。笔者从 2002-2003 年对我国 92 所普通高校体育课程内容设置现状进行的调查发现,我国普通高校体育课程内容设置已呈现出多元化方向发展的趋势。我国民族传统体育发展历史悠久,蕴涵着丰厚的民族传统文化,品种流派繁多,形式方法多样,集健身、美体、育心、娱乐为一体,具有雄厚的群众基础和弘扬民族传统文化的教育意义,但并没有得到应有的整合、开发和引入教学,这应该引起我们的深思。高校体育教育面临着在以西方体育为代表的当代体育文化中,我国民族传统体育在高校体育教育中如何定位,如何

找到自己应有的位置,如何弘扬我国优秀的民族传统体育文化,是摆在我们面前的重要课题。

本文旨在通过对我国 92 所普通高校体育课程内容设置的调查分析,探讨高校传承我国优秀的民族传统体育文化,建构具有现代体育文化和我国民族体育文化特色相融合的民族传统体育内容的教材体系,使我国普通高校体育课程内容体系更具有世界性和民族性,更具有民族传统文化教育的现实意义,为普通高校民族传统体育内容的深化改革提供参考。

1 研究方法

1.1 文献资料法 在中国期刊网上查阅收集了近十几年来有关我国高校民族传统体育开展状况的文献资料。

投稿日期:2004-10-13

作者简介:郭琼珠(1959-),女,福建漳州,副教授,研究方向高校体育教育、民族传统体育。

1.2 调查法

1.2.1 问卷调查法 对 20 多个省市高校体育部领导进行了问卷调查,共发放 100 份“普通高校体育课程设置现状调查表”,回收 92 份,有效问卷 92 份,有效问卷回收率为 100%。

1.2.2 访谈法 利用教育部举办的“全国高校体育部主任培训班”、部属综合大学体协会议及各类全国性高校会议之机,对各高校体育部主任和有关人员进行面访。

1.3 数据统计法 对问卷调查和收集的资料进行归类 and 常规数理统计。

2 结果与分析

2.1 普通高校体育课程内容设置现状

2.1.1 普通高校体育课程内容总体现状分析 长期以来,调查结果表明,目前我国普通高校体育教学内容以当代外来体育、武术、球类为主,所占的比重逐渐增大,内容呈多样化。各教材内容所占的比率为:当代体育类占 22%,武术类占 20%,球类占 19%,民俗类占 14%,体操类占 10%,水上冰上类占 9%,田径类占 6%,田径教学内容的技术性、竞技性强,实用性、娱乐性较差,而逐渐失去了原有的重要地位,所占的教材比重在逐渐减少(图 2)。

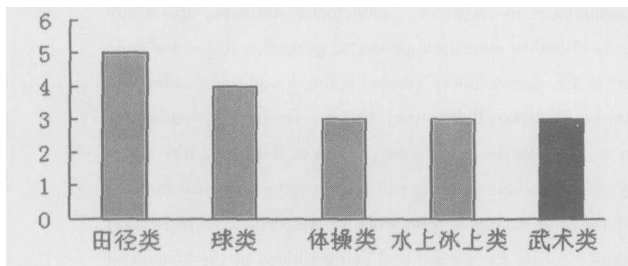


图 1 改革开放前我国普通高校体育课内容设置状况

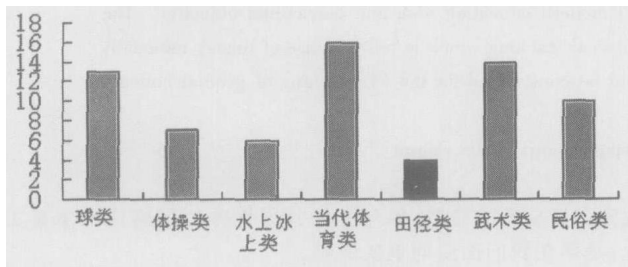


图 2 改革开放后我国普通高校体育课内容设置状况

2.1.2 普通高校民族传统体育课程内容现状分析 调查显示,民族传统体育课程内容在普通高校体育课程内容改革中也有了很大的进展,以武术为代表的民族传统体育课程内容从原有 4、5 个项目内容拓展到 14 个项目内容,教学内容向单项系列化发展,如:长拳系列;太极拳系列;器械系列;传统拳术系列;对抗系列;木兰拳系列;健身保健系列等。此外,我国民间民俗体育项目,近两三年来也不断引进课堂,如:舞龙、舞狮、毽球、抢花炮等(表 1)。民族传统体育内容的拓展为大学生学习民族传统体育内容提供了更大的选择空间。

2.1.3 普通高校民族传统体育课程内容的比率 从总体上来看民族传统体育内容(武术类、民俗类、养生类)占有相当大的比率(25 项,35.71%),名列当代体育类、球类、体操类前茅。从项目内容设置的学校数量来看,武术项目内容设置的学校多于民间民俗项目内容的学校数量达 85.71%,民间民俗类达 8.04%,养生类达 6.25%(表 2),武术项目内容开设的学校大

部分在 10 所以上,太极拳、剑开设的学校甚至达到 72 所,占被调查高校的 78.26%;开设民俗类项目内容的大部分在 4 所以下,最多的一项毽球也只有 8 所,养生类项目内容只有两项。目前学校开设内容最多的前六位依次是:太极拳剑、散打、长拳、体育保健、武术器械、健身功法与木兰拳等,由此可见,在民族传统体育项目内容中,武术乃是教学的重点内容,教材所占的比重相当大,其次是民俗体育的毽球、飞镖。

表 1 92 所普通高校民族传统体育课程内容开设现状

类别	内容	项目数	%
武术类	长拳、太极拳剑、剑术、刀术、棍术、形意拳、八卦掌、查拳、散打、防身术、太极推手、木兰拳剑、	12	48
民俗体育类	舞龙、舞狮、抢花炮、毽球、射箭、腰鼓、中国式摔跤、珍珠球、飞镖、藤球	10	40
养生类	健身功法、保健、健身球	3	12
总计		25	100

表 2 92 所普通高校开设民族传统课程内容比率

类别	武术类	学校数	%	民俗类	学校数	%	养生类	学校数	%
项目	太极拳剑	72	78.26	毽球	8	8.69	健身功法	18	19.56
	散打	60	65.21	飞镖	4	4.26	健身球	3	3.26
	长拳	46	50	腰鼓	3	3.26			
	体育保健	42	45.63	舞狮	2	2.17			
	武术器械	26	28.26	抢花炮	2	2.17			
	木兰拳剑	18	19.56	射箭	2	2.17			
	防身术	10	10.86	中国式摔跤	2	2.17			
	太极推手	9	9.78	藤球	2	2.17			
	形意拳	3	3.26	舞龙	1	1.08			
	八卦掌	2	2.17	珍珠球	1	1.08			
合计	查拳	1	1.08						
		336	288	85.71	27	8.04	21	6.25	

2.2 普通高校体育课程中开设民族传统体育内容存在的问题

2.2.1 普通高校民族传统体育课程内容的开发滞后于外来现代体育课程内容 如野外生存、定向越野、攀岩等极限性的运动项目;体育舞蹈、街舞、轮滑等娱乐性项目;跆拳道、空手道、柔道、拳击、击剑等对抗性项目颇受学生欢迎,开设的学校数和班级数也较多,发展趋势呈现良好的状态。而具有民族特色的传统体育项目更多的是以健身内容为主,其对抗性、激烈性、挑战性就不如当代外来体育项目明显,能进入课堂的民族体育项目,也大都是武术太极拳类内容,民间民俗的体育项目引进极为重要有限。

2.2.2 普通高校开设的民族传统项目有些内容并不具有普及性和实用性 从 92 所高校选择民族传统体育内容现状来看,所选择的项目内容基本上能符合普及性,但有些项目内容就缺乏普及性和实用性。如舞龙、舞狮这两项中华民族千百年来承传下来的,假日庆典活动最具有民族特色的民间传统的体育项目,作为高校教学内容就没有实用性。此外,一些传统武术项目内容开设后,由于内容太陈旧又未进行改编,选课的学生少而不能成班授课。

2.2.3 对原民俗民间传统体育项目进行的整合与开发 我国有 56 个民族,在劳动生活中创造出上百种民族传统体育,有不少项目聚强身健体、对抗娱乐为一体,如抢花炮、珍珠球、毽球、藤球等适合青少年开展的项目,但在学校体育中却没有得到很好的开展。

3 结论与建议

3.1 结论 1) 民族传统体育在普通高校体育课程内容中所占的比率为总课程内容之首,但开设的学校少。

2) 武术类内容在民族传统体育课中仍然占主导地位;武术类内容设置也逐渐趋向单项内容系列化,某些传统武术项目也列为单独一门选项课,打破了原武术课包罗长拳、长短器械或太极拳等内容的状况,使学生对中国武术传统文化和多种功法有较为系统的深入了解与掌握。

3) 我国民族传统体育课内容的开发滞后于外来现代体育项目,有的项目不具有普遍性,课程内容形如虚设,选修人数少不能成班,有的课程内容只开1、2学期就因种种原因被取消。

3.2 建议 1) 普通高校体育课程应重视对我国优秀的民族传统体育项目内容的开发和设置。

2) 应确立我国民族传统体育教材内容筛选的理论依据。(1) 选编民族传统体育教材应注重其时代性与民族性原则。(2) 选编民族传统教材应注重其健康性与娱乐性原则。(3) 选编民族传统体育教材应注重其科学性 with 实用性原则。民族传统体育教材的选编应有科学的依据,应考虑到运动项目的技术特点、方法、组织形式是否符合运动规律,其健身价值是否符合运动生理学的基本原理,其娱乐性是否能使参与者得到情感的体验。而实用性,必须考虑到民族传统体育项目的普及性、简易性、可行性、安全性。对于在民间流传较为广泛的,有群众基础的娱乐性、游戏性较强的项目可进行改编后在高校里试开。内容应便于大部分学生能掌握的动作技术

(上接第240页)学生始终处于一种主动学习的状态,有利于接受新的知识,可以在短时间内取得较好的效果。学生在学习中通过“自学”(指教师在前一节课后宣布的下次课内容及布置作业,使学生提前预习下次课的内容。)初步了解、弄懂所学内容知识、技术动作;接着通过“启发”(指在体操教学过程中师生运用教学手段、媒介和教学条件提供观察、分析、解决问题的途径与方法,开拓学生学习的思路)进一步弄懂在自学过程中发现的难点;再通过“练习”(指学生为更快提高自己的技术动作获得更多的知识技能的活动反映)将通过“自学”、“启发”两个过程所弄懂的和掌握的知识与动作联系起来,使之系统化,并在理解的基础上记住基本内容和主要动作结构、难点,然后根据出现的动作错误进行“改错”(指学生针对自己在学习中出现错误动作和完成教学内容要求需要教师和同学的帮助)并检验通过“自学 启发 练习”三个阶段所获得的知识正确程度;最后通过“小结”(在体操教学中师生对所学内容进一步认识,将知识系统化、概括化,以致温故知新,达到对学习内容进行进一步熟练、归纳、综合并创造性发挥)使知识、动作进一步概括化、系统化,从而获得比较全面的知识和动作技能。可见,这五个因素在我们的体操教学中是非常重要的。它形成了一个完整的结构系统。

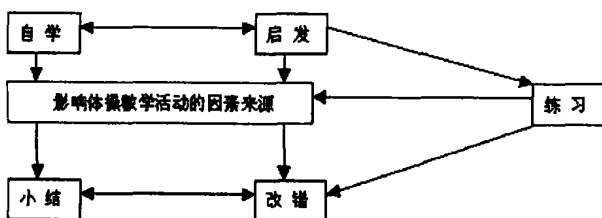


图2 影响体操教学因素来源关系示意图

和运动技能的形成,以及课外体育活动便于参加的项目。同时也应该考虑到课程内容开设的条件是否符合学校的实际情况和师资力量,以及区域经济、环境条件等等,使教材的选编更有效性。

3) 从所调查的数据上看,民族传统体育内容在92所高校体育总体课程中所占的比率为34%,但有些传统体育项目课是形同虚设,实际上达不到这个数。相对外来竞技运动项目而言,许多民族传统体育项目不受场地、器械设备、年龄等条件的限制,既经济又便于开展。因此,应充分利用民间民俗传统的体育项目资源,加大力度开发民族传统体育项目,加大课程内容的比率。其教学内容所占总课程的比率,应该根据本校的师资力量、学校的场地设施、经费等情况而定。

4) 师资力量、场地设施、教学经费等等不足也是影响民族传统体育研发和引入课堂的重要因素。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[J]. 教体艺, 2003. 13.
- [2] 李鸿江. 中国传统体育导论[M]. 北京:中国书籍出版社,2000.
- [3] 林建华, 黄景东. 对我国普通高校体育课程内容设置的调查分析[J]. 体育科学研究, 2003, (2): 28 - 31.
- [4] 中国群众体育现状调查与研究[M]. 北京:北京体育出版社,1998.
- [5] 黄景东, 林建华. 高校体育课程内容改革的历史回顾与现状分析[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2003. 增刊. 55 - 60.
- [6] 毛振明. 论体育教材的选编[J]. 天津体育学院学报, 2002, (4): 34 - 36.

3 结论与建议

3.1 结论 1) 本文通过调查获得的原始材料经计算机分析,获得七个主要因子:渴望快速发展技能、渴望更新教学方式、独立思考作业能力、提供恰当认识条件、渴望快速纠正动作、反思学习过程和揭示知识内在联系。此结果能表明影响目前体操教学活动的成因。

2) 本文通过对七个主要因子进一步分析研究而获得具有表现特征的五个主要因子特点:自学、启发、练习、改错、小结。它反映出体操教学过程的特点和学习规律。

3.2 建议 1) 通过本文的分析研究而获得的结论真实、可靠,它对我们今后指导、改进体操教学具有实用意义和价值。

2) 从本文走访调查中发现目前体操教学过程中忽视学生自学能力的培养,以及教学方法、改正错误动作的措施较少,望广大师生在今后教学中注意。

3) 从本文调查中反映出学生的动作技能较差,不太重视理论课的学习,在今后的教学中应多运用教学媒介,提高学生兴趣,加强学生体操技能的训练与培养。

参考文献:

- [1] 黄汉斌. 体操[M]. 北京:高等教育出版社,2000. 4.
- [2] 谭平平. 体育测量与评价[M]. 桂林:广西师范大学出版社,1995.
- [3] 袁纯. 体育基本理论[M]. 广州:广东高等教育出版社,1994.
- [4] 张明立. 常用体育统计方法[M]. 北京:北京体育大学出版社,1998.
- [5] 李雪凌. 论体育教学的优化控制[J]. 吉林体育学院学报,2002. 1.